



Debreceni Egyetem

Állattenyésztési Tudományok Doktori Iskola, DI azonosítója: D52
Fizikai Tudományok Doktori Iskola, DI azonosítója: D57
Földtudományok Doktori Iskola, DI azonosítója: D58
Informatikai Tudományok Doktori Iskola, DI azonosítója: D181
Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola, DI azonosítója: D60
Kémiai Tudományok Doktori Iskola, DI azonosítója: D59
Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola, DI azonosítója: D61

Klaszteralapú önértékelési szempontrendszer

Jóváhagyás dátuma: 2025. október 13-14.

*Határozatszám: 1/2025.(10.14.) (ADT)
DT20251013/1 (TMDT)*

*Döntéshozó testület megnevezése: DE Agrártudományi Doktori Tanács (ADT)
DE Természettudományi és Műszaki Tudományi
Doktori Tanács (TMDT)*



Tartalomjegyzék

I. Bevezető	3
I.2. Önértékelési eszköz	5
Általános és szervezeti jellemzők.....	5
ESG-alapú megfelelésvizsgálat	16
ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás	16
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	30
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	38
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése.....	46
ESG 1.5 Oktatók	54
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	62
ESG 1.7 Információkezelés.....	76
ESG 1.8 Nyilvános információk.....	82
II. Mellékletek	87
II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok	87
II.2 melléklet: Vendégoktatók	87
II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak	88
II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika	91
II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai	96
II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás – EKT értékei, célkitűzései	101
II.7 melléklet: Intézményi alkalmazás – Salzburgi alapelvek	109



I. Bevezető

A jelen klaszteralapú önértékelési eszköz célja az eljárásoptimalizálás szempontjából csoportosított, működő doktori iskolák szervezetének, képzésének, minőségbiztosítási rendszerének és folyamatainak közös és egyedi jellemzőinek bemutatása az Európai Felsőoktatási Térség Minőségbiztosításának Standardjai és Irányelvei (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, rövidítve: ESG) alapján.

A MAB az alapos és átfogó értékelés érdekében az ESG-standardokat a doktori képzésekre vonatkozó speciális értékelési szempontokkal egészíti ki. Az ESG 1. részében meghatározott standardokon és irányelveken túl a felsőoktatási intézmény doktori iskolái, valamint programjai értékelése az Európai Kutatási Térség (European Research Area, ERA, magyarul: EKT) értékeit, célkitűzéseit¹, valamint az ún. salzburgi alapelveket (2005) követi².

Az önértékelési eszközben megfogalmazott tématerületek valamennyi magyarországi doktori iskolára vonatkoznak. Fontos, hogy a doktori iskolák a közös vagy azonos módon működő folyamatok bemutatását követően, a maguk sajátosságait is figyelembe véve értelmezzék és válaszolják meg a kérdéseket.

Az önértékelési eszköz számos helyen kéri a doktori iskolák eljárásainak, szabályzatainak, folyamatainak bemutatását, ami nem függetleníthető a felsőoktatási intézmény eljárásaitól, szabályzataitól és gyakorlatától, azaz nem jelenti azt, hogy ezeknek az intézmény eljárásaitól, szabályzataitól, folyamataitól különállónak kellene lenniük. Fontos azonban annak bemutatása, hogy a doktori iskolák eljárásai miként alkotnak külön alrendszert az intézményi rendszeren belül a működés, információgyűjtés, elemzés, értékelés, visszacsatolás és továbbfejlesztés tekintetében (PDCA-ciklus).

Formai követelmények

- Az önértékelési eszköz nyelvről az intézmény és a MAB egyeztet, figyelembe véve a doktori képzés nyelve(i)t.
- Az önértékelési eszköz teljes hossza (az esetleges mellékletek nélkül) ne haladja meg a 70 oldalt. A sablon szerint kell feltüntetni az egyes állításokat alátámasztó hivatkozásokat (pl. linkek a megfelelő szabályzatokhoz, közzétett határozatokhoz).

A sablont az alábbi formai szempontok figyelembevételével szükséges kitölteni:

- szimpla sorköz,
- max. 3 pt térköz,
- normál margóméret.
- Benyújtás: elektronikus úton (doktori@mab.hu).

Az eljárás ideje alatt bekövetkező változások kezelése

A Látogató Bizottság törekszik az akkreditációs eljárás folyamata alatt bekövetkező változások figyelembevételére, mindazonáltal az akkreditációs eljárás eredményeként meghozott döntés alapvetően a benyújtott dokumentumokban fennálló körülmények értékelését tükrözi.

Mellékletek és egyéb információforrások

¹ COUNCIL RECOMMENDATION (EU) 2021/2122 of 26 November 2021 on a Pact for Research and Innovation in Europe

² Ezeket az alapelveket a 2010-ben megjelent ún. salzburgi ajánlások („Salzburg II”) tovább magyarázzák és részletezik. Salzburg II RECOMMENDATIONS – European Universities’ Achievements since 2005 in Implementing the Salzburg Principles, European University Association, 2010



A doktori iskolák az önértékeléshez további, általuk lényegesnek, az eljárás szempontjából relevánsnak tartott dokumentumot csatolhatnak mellékletként (doktori iskolánként max. 5 db). A mellékleteknek azonban mindig a dokumentum törzsében megfogalmazott összefoglalások, következtetések alátámasztását kell szolgálniuk.

Az akkreditációs eljárás ideje alatt – az eljárás kezdeményezésétől a Testület döntésének meghozataláig – a MAB a doktori iskolák weboldalára és az MTMT-adatbázisra hiteles tájékoztatási felületként tekint. Az ott szereplő adatokat és információkat a Látogató Bizottság tényként értékeli. A MAB az akkreditációs eljárás során adatot kérhet a Felsőoktatási Információs Rendszerből (FIR) is.



I.2. Önértékelési eszköz

Általános és szervezeti jellemzők

Bevezetés

A Debreceni Egyetem minőségbiztosítási rendszere szervezeti önértékelésen alapul. A DE a minőségbiztosítási rendszerének kialakításánál és működtetésénél a következőket veszi figyelembe:

- a mindenkor érvényes Felsőoktatási Törvény előírásait,
- a Magyar Akkreditációs Bizottság állásfoglalásait, és javasolt szempontrendszerét,
- a minőségbiztosítási rendszerre vonatkozó nemzetközi ajánlásokat, különös tekintettel a felsőoktatás minőségbiztosításának európai sztenderdjeire, a 2015-ben elfogadott bergeni dokumentum: a „Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area” (a továbbiakban: ESG).

A doktori iskolák minőségbiztosítási rendszere is szorosan kapcsolódik az intézmény minőségbiztosítási rendszeréhez. Az intézményben a doktori iskolák a minőségbiztosítási rendszerének kialakítását a MAB elvárásainak megfelelően, és az intézményi rendszerrel összhangban alakítják ki. A doktori iskolák minőségügyi vezetőit a doktori iskolák vezetői kéri fel. A Debreceni Egyetem Minőségfejlesztési Bizottsága meghívja a doktori iskolák minőségügyi vezetőit – minimum évente egyszer –, hogy a legjobb gyakorlatot áttekinthessék, és hogy fejleszthessék a doktori iskolák minőségbiztosítási rendszerét. A doktori iskoláknak minőségbiztosítási szempontból a MAB önértékelési útmutatóban foglaltakat kell követniük.

Valamennyi doktori iskolának rendelkeznie kell minőségértékelési rendszerrel. Ehhez minimum két évente – az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács által évente kitűzött célokkal összhangban – minőségcélokat kell meghatároznia, amit a doktori iskola minőségügyi vezetője készít elő, és a doktori iskola vezetője hagy jóvá. Az indikátorokat a doktori iskola határozza meg, de javasolt áttekinteni a következő mérések eredményét:

- az aktív hallgatók elégedettségi méréseinek eredményei;
- a végzett hallgatók elégedettségi méréseinek eredményei;
- az oktatók hallgatók általi véleményezésének eredménye;
- az elégedettségi mérések a témavezetők tekintetében;
- a munkaerő-piaci mérések eredményei – (ott, ahol releváns);
- a sikeres védések száma;
- a felvételt nyert hallgatók száma;
- a doktorképzésben eltöltött idő; stb.

A mérésekhez a minőségbiztosítási rektoribiztos munkatársa a minőségügyi referens az EvaSys használatával nyújt segítséget. A doktori iskolák minőségcéljainak összhangban kell lennie az IFT-vel, valamint az intézményi minőségpolitikával. A DI-k a minőségcéljaikat saját honlapjaikon is bemutatják. Valamennyi DI a P-D-C-A ciklusnak megfelelően elemzi a mérési eredményeket, valamint a minőségcélok megvalósulását és amennyiben szükséges helyesbítő intézkedéseket vezetnek be. A mérésekhez a kérdőíveket a DI-k alakítják ki, a DE Minőségbiztosítási Kézikönyve ehhez mintakérdőíveket is biztosít. A doktori iskolák minőségbiztosítási rendszerének operatív működtetése a doktori iskolák minőségügyi vezetőinek a feladata. A minőségbiztosítási rendszer működésének felügyelete a doktori iskola vezetőjének kötelessége. Az egyetemi minőségbiztosítási rektori biztos feladata és kötelessége a doktori iskolák minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése, illetve annak biztosítása, hogy a doktori iskolák rendszere a MAB útmutatónak megfelelően működjön.

A doktori iskolák minőségbiztosítási rendszerei és/eljárásai összhangban kerülnek kialakításra az egyetem minőségbiztosítási rendszerével. Valamennyi doktori iskola elküldi a minőségbiztosítási rendszerének leírását az intézmény minőségbiztosítási rektori biztosához, konzultálnak, és évente egyszer az ún. kibővített Minőségfejlesztési Bizottság ülésén áttekintik a legjobb gyakorlatot a doktori iskolák tekintetében.

Link: <https://unideb.hu/letoltheto-dokumentumok-o>



A doktori iskolák alapadatai

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem
Doktori iskola neve	Állattenyésztési Tudományok Doktori Iskola (ÁTDI)
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Animal Science
Doktori iskola címe	4032 Debrecen, Böszörményi út 138.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://allattenyesztesidi.unideb.hu
Doktori iskola ODT-azonosítója	D52
Doktori képzés kezdetének éve	2001
Doktori iskola vezetője	Dr. Komlósi István
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	agrártudományok
Doktori iskola tudományága(i)	állattenyésztési tudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Állati termék-előállítás (Peles Ferenc Árpád) Állatnemesítés, Génmegőrzés, Állatökológia (Komlósi István) Genomika (Kusza Szilvia) Szaporodásbiológia (Czeplédi Levente) Takarmányozás, Halbiológia (Stündl László)
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Dr. Czeplédi Levente, egyetemi tanár Dr. Komlósi István, egyetemi tanár Dr. Kusza Szilvia, egyetemi tanár Dr. Peles Ferenc Árpád, egyetemi tanár Dr. Stündl László, egyetemi tanár
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem
Doktori iskola neve	Fizikai Tudományok Doktori Iskola (FIDI)
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Physical Sciences
Doktori iskola címe	4032 Debrecen, Egyetem tér 1.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	http://physphd.unideb.hu
Doktori iskola ODT-azonosítója	D57
Doktori képzés kezdetének éve	2001
Doktori iskola vezetője	Dr. Kun Ferenc
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	természettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	fizikai tudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	szilárdtest fizika és anyagtudomány, magfizika, részecskefizika, atom- és



	molekulafizika, fizikai módszerek interdiszciplináris alkalmazásokban
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Atom- és molekulafizika – Dr. Vibók Ágnes Magfizika – Dr. Fülöp Zsolt Szilárdtest fizika és anyagtudomány – Dr. Erdélyi Zoltán Fizikai módszerek interdiszciplináris kutatásokban – Dr. Kun Ferenc Részecskefizika – Dr. Nagy Sándor
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Dr. Vibók Ágnes, egyetemi tanár, az MTA doktora Dr. Fülöp Zsolt, az MTA doktora Dr. Erdélyi Zoltán, egyetemi tanár, az MTA doktora Dr. Kun Ferenc, egyetemi tanár, az MTA rendes tagja Dr. Nagy Sándor, egyetemi tanár, az MTA doktora
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem
Doktori iskola neve	Földtudományok Doktori Iskola (FÖDI)
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Earth Sciences
Doktori iskola címe	4032 Debrecen, Egyetem tér 1.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
Doktori iskola ODT-azonosítója	D58
Doktori képzés kezdetének éve	1994
Doktori iskola vezetője	Dr. Kozma Gábor, egyetemi tanár
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	természettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	földtudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	természetföldrajz, társadalomföldrajz, területfejlesztés, földtan, hidrogeológia, geofizika, geoinformatika, klimatológia, környezetvédelem, megújuló energiaforrások, tájvédelem, turizmus
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Tájvédelem és éghajlat – Dr. Csorba Péter A lito- és hidroszféra természetes és antropogén folyamatai – Dr. Szabó Szilárd Társadalomföldrajz-területfejlesztés – Dr. Kozma Gábor
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Dr. Csorba Péter, professzor emeritus, az MTA doktora Dr. Szabó Szilárd, egyetemi tanár, az MTA levelező tagja



	Dr. Kozma Gábor, egyetemi tanár, az MTA doktora
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem
Doktori iskola neve	Informatikai Tudományok Doktori Iskola (ITDI)
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Informatics
Doktori iskola címe	4028 Debrecen, Kassai út 26. DEIK épület
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://infphd.unideb.hu
Doktori iskola ODT-azonosítója	181
Doktori képzés kezdetének éve	2008
Doktori iskola vezetője	Dr. Baran Sándor
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	műszaki tudományok
Doktori iskola tudománya(i)	informatikai tudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	-
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Mesterséges intelligencia, adattudomány és vizualizáció - Dr. Hajdu András Alkalmazott információ technológia és elméleti háttere - Dr. Ispány Márton Elméleti számítástudomány, adatvédelem és kriptográfia - Dr. Vaszil György Az információ technológia, a mesterséges intelligencia és a sztochasztikus rendszerek elméleti alapjai és alkalmazásai - Dr. Fazekas István Informatikai rendszerek és hálózatok ipari alkalmazásokkal - Dr. Gál Zoltán
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Dr. Hajdu András, egyetemi tanár Dr. Ispány Márton, egyetemi tanár Dr. Vaszil György, egyetemi tanár Dr. Fazekas István, professzor emeritus Dr. Gál Zoltán, egyetemi tanár
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem
Doktori iskola neve	Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola (JNPDI)
Doktori iskola neve angol nyelven	Juhász-Nagy Pál Doctoral School
Doktori iskola címe	4032 Debrecen, Egyetem tér 1.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://jnpdi.unideb.hu
Doktori iskola ODT-azonosítója	D60
Doktori képzés kezdetének éve	2000



Doktori iskola vezetője	Dr. Molnár V. Attila
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	természettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	biológiai tudományok, környezettudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	Biodiverzitás, biogeográfia, biotechnológia, etológia, evolúcióbiológia, genetika, hidrobiológia, környezetanalitika, ökológia, taxonómia
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Alkalmazott Ökológia Program (Dr. Magura Tibor); Fermentációs Biotechnológiai és Biomérnöki Program (Dr. Karaffa Levente); Botanika Program (Dr. Molnár V. Attila); Evolúció- és diverzitásbiológia program (Dr. Barta Zoltán); Funkcionális és Restaurációs ökológia program (Dr. Török Péter); Hidrobiológia Program (Dr. Grigorszky István); Kvantitatív és Teresztis Ökológia Program (Dr. Kunderát-Simon Edina); Növénybiológiai és Növény-biotechnológiai Program (Dr. Vasas Gábor); Biodiverzitás és klímaváltozás doktori program (Dr. Székely Tamás)
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Dr. Magura Tibor, egyetemi tanár Dr. Karaffa Levente, egyetemi tanár Dr. Molnár V. Attila, egyetemi tanár Dr. Barta Zoltán, akadémikus, egyetemi tanár Dr. Török Péter, egyetemi tanár Dr. Grigorszky István, egyetemi tanár Dr. Kunderát-Simon Edina, egyetemi tanár Dr. Vasas Gábor, egyetemi tanár Dr. Székely Tamás, akadémikus, egyetemi tanár
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem
Doktori iskola neve	Kémiai Tudományok Doktori Iskola (KDI)
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Chemistry
Doktori iskola címe	4032 Debrecen, Egyetem tér 1.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://chemistryphd.unideb.hu
Doktori iskola ODT-azonosítója	A DE Kémia Doktori Iskola azonosítója: 59
Doktori képzés kezdetének éve	2000
Doktori iskola vezetője	Dr. Kurtán Tibor



Doktori képzés nyelve(i)	magyar és angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező és egyéni képzés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	természettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	kémia
ezen belül: kutatási/művészeti terület	Reakciómechanizmusok és katalízis; Koordinációs kémia; Analitikai kémia; Makromolekuláris és felületi kémia; Szénhidrátok és heterociklusos vegyületek kémiaja és kémiai biológiája
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Reakciómechanizmusok és katalízis – Dr. Fábián István Koordinációs kémia – Dr. Tircsó Gyula Analitikai kémia – Dr. Gáspár Attila Makromolekuláris és felületi kémia – Dr. Kéki Sándor Szénhidrátok és heterociklusok kémiaja és kémiai biológiája – Dr. Kurtán Tibor
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Dr. Fábián István, akadémikus, egyetemi tanár Dr. Tircsó Gyula, egyetemi tanár Dr. Gáspár Attila, egyetemi tanár Dr. Kéki Sándor, egyetemi tanár Dr. Kurtán Tibor, egyetemi tanár
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	PhD (Doctor of Philosophy in Chemistry)

A doktori iskolát működtető felsőoktatási intézmény(ek) neve	Debreceni Egyetem (DE)
Doktori iskola neve	Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola (MSzDI)
Doktori iskola neve angol nyelven	Doctoral School of Mathematical and Computational Sciences
Doktori iskola címe	4002 Debrecen Pf.400.
Doktori iskola tervezett weboldalának címe	https://mathphd.unideb.hu
Doktori iskola ODT-azonosítója	61
Doktori képzés kezdetének éve	1993
Doktori iskola vezetője	Dr. Hajdu Lajos egyetemi tanár
Doktori képzés nyelve(i)	magyar, angol
Doktori képzés munkarendje(i) (nappali, levelező, egyéni felkészülés)	nappali, levelező, egyéni felkészülés
Doktori iskola tudományterületi besorolása	természettudományok
Doktori iskola tudományága(i)	matematika- és számítástudományok
ezen belül: kutatási/művészeti terület	
Doktori program(ok) megnevezése és vezetőik feltüntetése (ha van)	Didaktika (szak módszertan) – Herendiné Dr. Kónya Eszter Differenciálgeometria és alkalmazásai – Dr. Vincze Csaba Diofantikus és konstruktív számelmélet – Dr. Győry Kálmán



	Explicit módszerek az algebrai számelméletben – Dr. Gaál István Funkcionálanalízis – Dr. Gát György Gyűrűelmélet: csoportalgebrák és alkalmazásai – Dr. Pintér Ákos Matematikai analízis, függvényegyenletek és – egyenlőtlenségek – Dr. Boros Zoltán Számítástudomány és alkalmazásai – Dr. Bérczes Attila Alkalmazott matematika, valószínűségelmélet és matematikai statisztika – Dr. Páles Zsolt
Doktori program(ok) vezetőinek megnevezése (ha van)	Herendiné Dr. Kónya Eszter egyetemi docens Dr. Vincze Csaba egyetemi tanár Dr. Győry Kálmán akadémikus, professor emeritus Dr. Gaál István egyetemi tanár Dr. Gát György egyetemi tanár Dr. Pintér Ákos egyetemi tanár Dr. Boros Zoltán egyetemi docens Dr. Bérczes Attila egyetemi tanár Dr. Páles Zsolt akadémikus, egyetemi tanár
Kiadott doktori fokozat(ok) elnevezése (DBA, DLA, PhD)	Doktori (PhD) tudományos fokozat matematika- és számítástudományokban

A klaszteralapú önértékelés elkészítésének folyamata

ÁTDI: A doktori iskola vezetője tájékozódott az egyetem tudományos igazgatójától az akkreditáció egyetemi adminisztratív támogatásáról, egyéb az akkreditáció folyamatát érintő kérdésekről. A DI vezető tájékoztatta a DI Tanácsát az ESG alapú új önértékelési követelményéről. A DI ügyintézője a dokumentált adatokkal a táblázatokat kitöltötte. A DI vezető elkészítette az önértékelés első változatát, majd továbbította kiegészítésre, véleményezésre a DI titkárnak és egy törzstagjának. A második változatot megkapták a DI Tanács tagjai írásbeli véleményezésre, amit szóbeli véleményezés követett.

FIDI: A klaszteralapú önértékelés elkészítésében részt vett a Doktori Iskola (DI) vezetője, titkára, valamint a DI programvezetői. A mellékletek összeállítása a DI titkárnak a feladata volt, aki egyben a Fizikai Intézet NEPTUN felelőse is, a 2. melléklet adatainak összegyűjtését el tudta végezni a NEPTUN adatbázisára támaszkodva, a 3. melléklethez szükséges adatok beszerzése során pedig részben a témavezetőktől kért információkat. A szöveges értékelés összeállítása a Doktori Iskola vezetőjének a feladata volt, aki az Infrastrukturális adottságok bemutatásához a DE Fizikai Intézetének igazgatójától és az intézet tanszékvezetőitől, valamint a HUN-REN Atommagkutató Intézet (ATOMKI) vezetőségétől kért segítséget. A Doktori iskola vezetője az anyag összeállítása során támaszkodott a DE TTK minőségbiztosítási felelősenek a tanácsaira is, és így biztosítva volt az ESG előírásoknak való magas szintű megfelelés. Az elkészült anyagot megvitatta a Doktori Iskola Tanácsa is.

FÖDI: A klaszteralapú önértékelés elkészítésében a Doktori Iskola több tagja is részt vett. A mellékletek összeállítása a Doktori Iskola titkárnak a feladata volt, aki a 2. melléklet adatainak az összegyűjtése során a Doktori Iskola NEPTUN-felelősére támaszkodott, a 3. melléklethez szükséges adatok beszerzése során pedig a témavezetőktől kért információkat. A szöveges rész összeállítása a Doktori Iskola vezetőjének a feladata volt, aki az Infrastrukturális adottságok bemutatásához az egyes tanszékvezetőktől kért segítséget. A Doktori iskola vezetője az anyag összeállítása során támaszkodott



a DE TTK minőségbiztosítási felelőssének a tanácsaira is, és így biztosítva volt az ESG előírásoknak való magas szintű megfelelés. Az elkészült anyagot megvitatta a Doktori Iskola Tanácsa is.

ITDI: Jelen önértékelési jelentés a Debreceni Egyetem Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanácsának intézkedési körébe tartozó doktori iskolák klaszteralapú önértékelési jelentésének az Informatikai Tudományok Doktori Iskolára vonatkozó részeként készült. Az önértékelést a Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) irányelvei alapján végeztük el. Az önértékelés elkészítésében a Debreceni Egyetem minőségbiztosítási rektori biztosa, a Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanács elnöke és referense, a Doktori Iskola törzstagjai, a programvezetők, a Doktori Iskola vezetője és a Doktori Iskola titkára vett részt.

JNPDI: A klaszteralapú önértékelést a Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola Doktori Tanácsa állította össze. A kilenc doktori program vezetőiből álló testület 2025 májusától havi rendszerességgű ülésein tárgyalta jelen önértékelés pontjait, amelyek relevanciáját minden tag ismertette saját doktori programjához kapcsolódóan. A programonként történő adatszolgáltatást követően a programok vezetői, a Doktori Iskola vezetőjének koordinációja mellett megegyeztek abban, hogy mely közös álláspontot képviselő válaszok kerüljenek a dokumentum végleges verziójába.

KDI: A klaszteralapú önértékelés összeállítása a Kémiai Tudományok Doktori Iskolában a doktori iskola vezetőjének irányításával, a Doktori Iskola Tanácsának aktív közreműködésével zajlott. A munkafolyamatban részt vettek a programvezetők, a doktori iskola korábbi vezetője és titkára, valamint a jelenlegi adminisztratív munkatársak, akik saját területükhöz kapcsolódóan szolgáltatottak adatokat és értékeléseket. Az anyag összeállítása több lépésben történt: először az alapadatok és a szabályozási háttér összegyűjtése, majd a működési és minőségbiztosítási folyamatok leírása, végül az elemzések és visszacsatolások összegzése valósult meg.

MSzDI: Az MSzDI önértékelése a DE Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanácsa (TTDT) alá tartozó doktori iskolák klaszteralapú önértékelésének az Iskolára vonatkozó része. Az Iskola vezetője, a Doktori Tanács tagjai, a titkár és a DE Matematikai Intézetének az Iskola vezetője által felkért szakértői vettek részt az önértékelés elkészítésében. Az önértékelést a MAB klaszteralapú önértékelési szempontrendszerét követve az ESG irányelvei alapján végeztük el.

A doktori iskolák előző akkreditációs eljárása során megfogalmazott fejlesztendő területek, ajánlások alapján tett intézkedések bemutatása és értékelése

ÁTDI: Az előző akkreditációs eljárás során a látogató bizottság elismerően nyilatkozott (A MAB 2019/6/IX/1/2/1295 számú határozata) a doktori iskola tevékenységéről. Egy pontban megfogalmazott megállapítása: „A kötelező tantárgyaknál nem egyértelmű, hogy az Állattenyésztéstan I. és II. tantárgy mennyiben tér el a különböző képzési szinteken nyújtott ismeretektől.” Válasz és intézkedés: az alapképzés során az általános állattenyésztés keretében a nevezett témakörök elsősorban elméleti megalapozást kapnak. Az Állattenyésztéstan I. doktori tárgy keretében az elmélet az új tudományos eredmények (műszaki, biológiai) gyakorlati alkalmazása szemszögéből kerül értelmezésre. A tematikát az oktató átfogalmazta, hogy mindez egyértelmű legyen. A képzés első évében a hallgató feladata a kutatásához kapcsolódó forrásmunkák összegyűjtése, áttekintés készítése. A tudományterület fejlődésében meghatározó szerepet betöltő személyek munkásságáról, életútjáról a hallgatónak nincs, vagy kevés az ismerete. Az Állattenyésztéstan II. tárgy célja bemutatni azt, hogy folyamatában, egy-egy tudós munkásságán (pl. Csukás Zoltán, Wellmann Oszkár) keresztül lássa a tudományterület fejlődését. Mindez például szolgálhat arra, hogy önmaga a tudományterülethez való potenciális hozzájárulását, személyes felelősségét felismerje.

FIDI: A doktori iskola legutóbbi akkreditációs eljárása 2019-ben zajlott, az akkor még hatályos, nem az ESG elveire épülő módszertan alkalmazásával. A benyújtott önértékelés és az eljárás eredményeként a



MAB rendkívül kedvező értékelést adott a Doktori Iskoláról. A bírálatban nem fogalmaztak meg fejlesztendő területekre vagy további intézkedésekre vonatkozó javaslatokat.

FÖDI: A doktori iskola előző akkreditációs eljárása során az alábbi fontosabb ajánlások fogalmazódtak meg, amelyekre az elmúlt években igyekezett a Doktori Iskola reagálni:

1. *Az egyes programok kurzusai leírásának egységesítése* – Megtörtént a kurzusleírások egységesítése
2. *A különböző szabályzatok elérhetőségének biztosítása* – A Doktori Iskola honlapjára felkerültek az egyetemi, tudományterületi és doktori iskola szintű szabályzatok, valamint ezek elérhetősége
3. *A hallgatók konferencia-részvételre, publikáció-támogatásra stb. szolgáló pénzügyi támogatása esetében az információ-áramlás javítása* – A Földtudományok Doktori Iskola vezetése igyekszik informálni a témavezetőket a hallgatók munkáját segítő pénzügyi támogatásokról. Ennek szellemében a doktori iskolának a magyar és a külföldi hallgatók számára juttatott pénzügyi erőforrások a hallgatói létszám alapján tanszéki szintre lettek allokálva, és a témavezetők a tanszékvezetőkkel tartják ezen a téren a kapcsolatot. A Stipendium Hungaricum keretében tanuló külföldi hallgatók esetében a nagyobb pénzügyi igénnyel járó konferenciákra való részvétel engedélyezése a témavezető ajánlása alapján doktori iskola szintjén történik.
4. *A jelenleginél több információ biztosítása a Doktori iskola honlapján* – Az ajánlások keretében megfogalmazott elvárásokat (milyen jellegű dokumentumok kerüljenek fel a doktori iskola honlapjára) igyekeztünk teljesíteni.

ITDI: Akkreditációs eljárás keretében a MAB utoljára 2019-ben vizsgálta az iskolát. A 2019-es akkreditációs eljárás során kért intézkedés és megjegyzés: „Minden törzstag doktori képzéssel kapcsolatos tevékenységét több mint 70%-ra szükséges emelni! Megjegyzendő, hogy Pethő Attila 2020. február 26-án betölti a 70. életévét, így az egyetemi tanárok száma három főre csökken, nem fog teljesülni a minimum négy egyetemi tanárok számára vonatkozó akkreditációs előírás.”

A kért intézkedés és megjegyzés alapján tett intézkedések: Az utolsó akkreditáció óta az Informatikai Tudományok Doktori Iskola törzstagjainak listája több alkalommal változott figyelembe véve a fenti megjegyzést. A doktori.hu új felületén a törzstagok tevékenységeinek százalékos értéke 2025-től nem elérhető.

JNPDI: Korábban megállapításra került, hogy (i) a tudományegyetemek sajátosságainak megfelelően szűk ipari kapacitás és ipari háttér jellemzi a Doktori Iskola műhelyeit. Ennek megváltoztatására több sikeres együttműködési megállapodás is létrejött a Doktori Iskola és egyéb tudományos műhelyek, és a hazai környezet- és természetvédelem szakmai képviselői között. A korábbiakban kihívásként értékeltük, hogy (ii) az oktatógárda túlterheltsége miatt a tudományos munkára fordítható idő csökken. Ezt enyhítendő felülvizsgálatra került az egyes oktatók órarendje, s új, szakképzett kollégák állományba vételével a kurzusok egyenletesebb elosztása valósult meg, növelve az egy hallgató munkájának értékelésére és koordinációjára jutó időt. Ugyancsak kihívásként érzékeljük, hogy (iii) a képzési idő gyakran nem elegendő a doktori kutatási témák kidolgozásához, késleltetve a disszertáció elkészítését és benyújtását. Emiatt a Doktori Iskola Tanácsa egyeztetéseket folytatott a témavezetőkkel a fejlesztendő és fejleszthető szegmensekről. Mindez érezhetően javította a hallgatók képzésének időben történő befejezésének esélyét. Szintén kihívásként kezeltük, hogy (iv) a Doktori Iskola programjaiba egyre gyengébb előképzettségű hallgatók jelentkeznek. Felzárkóztatásukra kiemelt figyelmet kell fordítunk, melynek alapja a hiányosságok elsősorban témavezetők általi felmérése, majd a Doktori Tanács véleménye alapján egy koncepció kialakítása, milyen képzések elvégzése és projekteken való részvétel révén lehet fokozni az érintett hallgató szakmai kompetenciáját.

KDI: A doktori iskola a legutóbbi akkreditációs eljárást követően több ajánlást is figyelembe vett, elsősorban a képzés minőségének erősítése érdekében. Ennek részeként pontosításra kerültek a publikációs követelmények, különösen a referált nemzetközi folyóiratokra vonatkozóan, valamint bevezetésre került a mesterséges intelligencia eszközök használatának etikai szabályozása a doktori értekezések összeállítása során. A szabályzat frissítései hozzájárultak a képzés átláthatóságához, a tudományos integritás erősítéséhez és a nemzetközi színvonalú követelményekhez való igazodáshoz.



MSzDI: A 2019-es akkreditációs eljárás során a MAB által megfogalmazott kérés: „Minden törzstag doktori képzéssel kapcsolatos tevékenységét több mint 70%-ra szükséges emelni!” Intézkedés: Törzstagjainkat kértük, figyeljenek arra, hogy a továbbiakban a doktori képzéssel kapcsolatos tevékenységük több mint 70%-a kötődjön az Iskolánkhöz, és ezt rögzítsék is az Országos Doktori Tanács adatbázisában. Ugyanakkor az új felületen a törzstagok doktori képzéssel kapcsolatos tevékenységeinek százalékos értéke már nem jelenik meg.

A doktori iskolák profilja

ÁTDI: Az iskola egyedülállóan széleskörű kutatási infrastruktúrára (Halbiológia, Proteomika, Kísérleti Állatház, Üzemek) és (a DE élettudományi potenciálját beépítve) interdiszciplináris együttműködési hálózatra épít, amely hazai és nemzetközi kutatópartnerek (PTE, SZTE, MATE, BOKU) bevonásával biztosítja a nemzetközileg is versenyképes tudományos utánpótlást. A doktori iskola angol nyelvű képzése, külföldi hallgatói aránya (50:50), valamint a publikációs követelmények magas szintje kiemeli a hasonló profilú hazai iskolák közül. Kutatási és képzési stratégiájában kiemelt helyet foglal el a környezetkímélő és erőforrás-hatékony állattenyésztési rendszerek vizsgálata, a genetikai diverzitás megőrzése, valamint a biodiverzitás-védelem. Az iskola kutatási programjai kiterjednek a klímaváltozáshoz való alkalmazkodásra, a hőstressz és állatjóllét kapcsolatára, a víz- és takarmányforrások fenntartható hasznosítására, valamint a körkörös gazdaság elveinek érvényesítésére. Az oktatási programban megjelenik a „One Health – One Welfare” megközelítés, amely az állat, ember és környezet egészségének egységét hangsúlyozza.

FIDI: A doktori iskola erőssége a kísérleti és elméleti fizika széles spektrumát lefedő képzési és kutatási portfólió, amely a részecskefizikától a kondenzált anyagok fizikáján át a komplex rendszerek kutatásáig terjed. A hallgatók nemzetközileg elismert kutatócsoportokhoz csatlakozva szerezhetnek kutatási tapasztalatot és publikációs gyakorlatot. A képzés során hangsúlyos a kutatási eredmények nemzetközi folyóiratokban való közzétevése, valamint az eredmények disszeminációja a nemzetközi tudományos közösség konferenciáin és workshopjain. A Doktori Iskola kiemelkedik széles nemzetközi kapcsolatrendszerével, a külföldi hallgatók magas arányával és azzal, hogy hallgatói bekapcsolódhatnak nagy nemzetközi kollaborációk munkájába. A világszínvonalú kutatási infrastruktúra használatával a képzés olyan K+F kompetenciákat nyújt, amelyek a tudományos pályán és az iparban egyaránt jól hasznosíthatók. A DI-ban a képzést nagyban segíti társult alapító tagként az ATOMKI kutatói gárdája és infrastruktúrája.

FÖDI: A doktori iskola a doktori programjain keresztül a földtudományok teljes körében kínál PhD-képzést az érdeklődő hallgatóknak. Egyedi, az országban működő többi földtudományi doktori iskoláról eltérő sajátosságának tekinthető, hogy földrajzi helyzeténél fogva kiemelt figyelmet fordít a Dunától keletre, elsősorban Északkelet-Magyarországon felmerülő természeti és társadalmi folyamatokra, problémákra, és a PhD-hallgatók kutatásaik során igyekeznek a gyakorlati életben is jól hasznosítható tudományos eredményeket elérni. Emellett kiemelt figyelmet fordít az erdélyi és kárpátaljai tudományos utánpótlás biztosítására, amit jól bizonyít, hogy az elmúlt években több, az érintett két területről érkező hallgató is szerzett PhD-fokozatot.

ITDI: A doktori iskola öt átfogó program keretében kínál doktori képzést az informatika legkorszerűbb területein. Az iskola erőssége a programok közötti átjárhatóság ösztönözve ezzel a hallgatókat az interdiszciplináris és ipari kutatások folytatására. Az Iskola oktatóinak és témavezetőinek túlnyomó többségét adó Informatikai Kar, mint kiterjedt hazai és külföldi szakmai kapcsolatokkal rendelkező, az MTA által elismert kiváló kutatóhely, a képzésbe és kutatásba bekapcsolódó más oktatókkal és témavezetőkkel kiegészülve magas színvonalú szakmai hététeret biztosít a hallgatók számára. A fentieknek is köszönhetően 2025-re az iskola aktív hallgatóinak megközelítőleg 50%-a külföldi állampolgár.



JNPDI: A doktori iskola számos erénye között kiemelendő, hogy oktatói/témavezetői gárdájában több, hazai és nemzetközi szinten egyaránt kiemelkedő tudományos (publikációs) teljesítménnyel rendelkező kutatót tudhat. Ennek eredménye, hogy a növény- és állattani, illetve az ökológiai kutatásainak eredményei világviszonylatban is az élvonalba tartozó folyóiratokban kerülnek publikálásra, mely komoly alapot biztosít a szakterületek legrangosabb képviselőivel történő jövőbeli együttműködések kialakítására. Ezen törekvés szemléletmódját valamennyi témavezető és oktató igyekszik átadni a doktorandusz hallgatóknak.

KDI: A doktori iskola sajátossága a kémiai tudományok teljes spektrumát lefedő kutatási területek – a szintetikus és analitikai kémiától a biokémián át a makromolekuláris és felületi kémiai vizsgálatokig. A Doktori Iskola témavezetői a nemzetközi színvonalon kutató kémiai szakterületek legújabb eljárásaival és eredményeivel ismertetik meg a hallgatókat. A doktori iskola erőssége a szigorú publikációs követelményrendszer, amely nemzetközi, impaktfaktorral rendelkező és a Scimago által rangsorolt folyóiratokban való megjelenést ír elő, ezáltal is erősítve a hallgatók tudományos beágyazottságát. Az iskola nemzetközi versenyképességét tovább növeli az angol nyelvű képzés, valamint a külföldi részképzések és ösztöndíjak aktív támogatása.

MSzDI: A doktori iskola – a törzstagok, témavezetők és oktatók speciális szaktudása és tudományos kutatási területe alapján – több fontos témakörben is specifikus, magasszintű tudást képes átadni a Doktori Iskola hallgatóinak. Többek között ide sorolható a függvényegyenletek- és egyenlőtlenségek, a Finsler-geometria és a diofantikus egyenletek elmélete, amelyekben a debreceni kutatók világszerte ismertek és elismertek. Ezek és több más területen is, az MSzDI által közvetített tudás egyrészt az ország más doktori iskoláiban nem szerezhető meg, másrészt az a világ más doktori iskoláiban megszerzett ismeretekkel is minden szempontból abszolút versenyképes.

A doktori iskolák küldetése és jövőképe

ÁTDI: A doktori iskola küldetése a klasszikus állattenyésztési ismeretekre és a társtudományok legújabb eredményeire építve a modern állattudomány fejlesztése, különös tekintettel a biztonságos és fenntartható állati termék előállításra, valamint a környezetterhelés csökkentésére. Jövőképe: A doktori iskola állattenyésztési tudományokban hazai és nemzetközi szinten elismert tudásközpontként jelentősen hozzájárul a DE MÉK tudományos teljesítményéhez, olyan kutatókat képezve, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtanak nemzetközi kutatócsoportokban is.

FIDI: A doktori iskola küldetése, hogy világ színvonalú kutatási környezetben képezzen olyan szakembereket, akik képesek a természet alapvető törvényeinek megértésére, új elméleti és kísérleti módszerek kidolgozására, valamint az eredmények hazai és nemzetközi szintű hasznosítására. A doktori képzés szorosan illeszkedik az európai kutatási térség célkitűzéseivel, a nemzeti tudományos stratégiákhoz és az iparban is alkalmazható innovációs törekvésekhez. A Doktori Iskola célja, hogy tovább erősítse vezető szerepét a hazai fizikai kutatásokban, és a nemzetközi tudományos közösség meghatározó szereplőjévé váljon. A Debreceni Egyetemen belül példát kíván mutatni a kutatási kiválóság, a nemzetközi beágyazottság és a multidiszciplináris együttműködés terén. Hosszú távon olyan tudományos műhelyként kíván működni, amely a modern kísérleti és elméleti eszköztár felhasználásával hozzájárul az alapkutatás előrehaladásához, és a jövő generáció kiemelkedő kutatóinak kineveléséhez.

FÖDI: A doktori iskola küldetése az alábbiakban fogalmazható meg: A földrajzi környezetben lejátszódó természeti és társadalmi folyamatok nyomon követésével, a változások okainak feltárásával, a jövőben várható tendenciák megállapításával, valamint javaslatok megfogalmazásával magas szakmai szinten foglalkozó kutatók kibocsátása, amely szorosan illeszkedik az európai kutatási, a nemzeti kutatási és a regionális intelligens stratégiákba.

A Földtudományok Doktori Iskola jövőképe az alábbiakban foglalható össze: A Doktori Iskola tágabb földrajzi környezetében lejátszódó természeti és társadalmi folyamatok leírását, megértését és



előrejelzését a modern technikai eszközök alkalmazásával tartósan megőrzi a magas színvonalon működő tudományos műhely pozícióját.

ITDI: A doktori iskola küldetése, hogy olyan magasan képzett, önálló kutatómunkára alkalmas szakembereket képezzen, akik képesek az informatika elméleti és alkalmazott területein új tudományos eredmények létrehozására. A doktori iskola célja, hogy interdiszciplináris szemléletet közvetítsen, ösztönözze a nemzetközi együttműködést, és támogassa a tudományos utánpótlást mind hazai, mind nemzetközi szinten. Kiemelt feladatként fogalmazódik meg nem csak az akadémiai, de regionálisan egyre intenzívebben megjelenő ipari kutatás-fejlesztési intézetek utánpótlásképzése. A leírtakhoz biztos alapként szolgál, hogy az iskolát elsődlegesen gondoló Informatikai Kar az MTA kiváló kutatóhelye minősítést nyert. Jövőképében a doktori iskola egy olyan nyitott és rugalmas regionális kutatási és képzési központként jelenik meg, amely folyamatosan alkalmazkodik a technológiai és tudományos fejlődéshez, nemzetközi szinten is versenyképes tudásbázist épít, és aktívan hozzájárul a digitális társadalom fejlődéséhez.

JNPDI: A doktori iskola fő célja, hogy a biológiai és környezettudományi kutatások hosszú távon stabil, hazai szinten vezető, míg nemzetközi szinten elismert műhelye lehessen. Ennek érdekében küldetésünk, hogy a doktori képzés során megfelelő felkészültségű és elhivatottságú kollégákat képezzünk, akik mind egyéni, mind együttműködések keretein belül szakterületük kiemelkedő képviselői lehetnek. Mindennapi munkánk során azt szolgáljuk, hogy a doktori iskola a Debreceni Egyetem rangjához igazodóan annak egyik legtekintélyesebb szervezeti egysége lehessen és az oktatói/kutatói szerepvállalás és PhD-hallgatói státusz presztízsértékű legyen.

KDI: A doktori iskola küldetése a kémiai tudományok magas szintű műveléséhez szükséges kutatói és oktatói utánpótlás biztosítása az akadémiai szférában, a vegyiparban és gyógyszeriparban valamint a hallgatók önálló tudományos munkára való felkészítése, és a kutatási eredmények gyakorlatorientált alkalmazását elősegítő szemléletmód fejlesztése. Jövőképe, hogy a nemzetközi szinten is versenyképes, szigorú publikációs és kutatási követelményrendszer révén a tudományos kiválóság és az innováció regionális központjává váljon.

MSzDI: A doktori iskola küldetése, hogy a matematika- és számítástudományok iránt érdeklődő hallgatókat ellássa a matematika- és számítástudományok különböző területei magas szintű műveléséhez szükséges klasszikus és modern módszerek és eredmények ismeretével, és felkészítse őket önálló, világszínvonalú tudományos kutatómunka végzésére. Célunk, hogy munkánk színvonalát lehetőleg még magasabbra emeljük, és meglévő hírnevünket és elismertségünket a jövőben is fent tartjuk és öregbítjük.

ESG-alapú megfelelésvizsgálat

Kérjük, az egyes ESG-standardokhoz kapcsolódóan írják be válaszaikat. Javasoljuk, hogy elemezzék a standardokkal kapcsolatban felmerülő kihívásokat, valamint azt, hogy az intézmény és azon belül a klaszterben érintett doktori iskolák hogyan terveznek és reagálnak ezekre, és milyen folyamatokat, mechanizmusokat működtetnek, alakítottak ki ezek megelőzésére, megoldására.

ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

Standardok: Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.

Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.



Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI működési keretei, szakmai autonómiája, hatásköre, felelőssége világosan definiált. Egyértelmű a DI-intézmény döntési és hatásköri viszonya, valamint az intézmény és a DI minőségbiztosítási folyamatainak viszonyrendszere.

ÁTDI: A doktori iskola működési kereteit, szakmai autonómiáját, hatásköreit és felelősségét a Debreceni Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ), annak 26. sz. melléklete a Debreceni Egyetem Doktori Szabályzata alapozza meg. Ezen szabályzat kiegészül az Agrártudományi Doktori Tanács és a tudományterülethez tartozó doktori iskolák specifikációival, azzal egységes szerkezetben jelenik meg. A doktori iskola önállóan alakítja ki képzési és kutatási programjait, szervezi a hallgatók felvételét, képzését, valamint a fokozatszerzés folyamatát – mindezt a MAB és az egyetemi jogszabályi környezet követelményeinek megfelelően. A doktori iskola szakmai önállósága mellett szoros együttműködésben működik a kari és egyetemi szervezeti egységekkel, különösen az Agrártudományi Doktori Tanáccsal (ADT), az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanáccsal (EDHT), valamint a Tudományos Igazgatósággal. A döntéshozatali folyamatok világos hatáskör-megosztáson alapulnak: a doktori iskola felel a programok tartalmi-szakmai irányításáért, míg az intézményi szintek biztosítják a megfelelőségi, eljárásrendi és minőségbiztosítási kereteket. Az Egyetemi Minőségbiztosítási Kézikönyv előírásainak megfelelően részt vesz az önértékelési folyamatokban, hallgatói és oktatói visszajelzések rendszeres gyűjtésében (pl. Evasys), valamint az éves jelentések és beszámolók elkészítésében. A belső értékelések eredményeit figyelembe veszik a doktori iskola fejlesztésekor. A doktori iskola vezetője felelős a működtetésért, a tanács hatásköre a felügyelet, míg a Minőségbiztosítási Rectori Biztos gondoskodik arról, hogy az iskola megfeleljen az ESG és MAB előírásainak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://unideb.hu/szabalyzatok https://unideb.hu/doktori-iskolak https://allattenyesztesidi.unideb.hu/szabalyzatok https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola Működési Szabályzata részletesen rögzíti a Doktori Iskola Tanácsának működési kereteit, amelyek magukban foglalják a szakmai autonómiát biztosító alapelveket, valamint az egyes szervezetek és személyek feladat- és hatáskörét, döntési jogosultságait és felelősségét. A Debreceni Egyetem, illetve a Tudományterületi Doktori Tanács szabályzatai egyértelműen meghatározzák a doktori iskola és az intézmény közötti döntési és hatásköri viszonyokat. A minőségbiztosítási folyamatok illeszkednek az egyetemi keretrendszerhez, ugyanakkor megőrzik a doktori iskola szakmai autonómiáját és önálló felelősségét.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzata rögzíti a Földtudományok Doktori Iskola Tanácsának működési kereteit, amely többek között magában foglalja a szakmai autonómiával kapcsolatos legfontosabb dolgokat, az egyes szervezetek és személyek feladat- és hatáskörét, döntési lehetőségeit és felelősségét. A Debreceni Egyetem, valamint a Tudományterületi Doktori Tanács szabályzatai egyértelműen megfogalmazzák a különböző szinten elhelyezkedő „szervezetek” döntési és hatásköri viszonyait.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola felelős döntéshozó testülete az Informatikai Tudományok Doktori Iskola Tanácsa (ITDT). Az ITDT fellebbviteli szerve a természettudományi és műszaki területen működő iskolákat összefogó Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanács (TMDT). A TMDT



fellebbviteli szerve (egyben a doktori ügyekben illetékes legmagasabb szintű egyetemi szerv) az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT). A három tanács hatásköre és felelőssége az Iskola Működési szabályzatában, a TMDT Doktori Szabályzatában és az egyetem Doktori Szabályzatában egyértelműen definiált. A minőségbiztosítási folyamatok leírása és viszonyrendszere az egyetem Minőségbiztosítási kézikönyve és az iskola Minőségbiztosítási terve alapján szabályozott.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Működési szabályzata TMDT Doktori Szabályzata Egyetemi Doktori Szabályzat DE Minőségbiztosítási kézikönyve ITDI Minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola Tanácsa a Működési Szabályzatban foglalt szerint alakítja és felügyeli a működési kereteket és biztosítja a szakmai autonómiát. A Doktori Iskola Tanácsának feladatát, hatáskörét az egyetemi és kari doktori szabályzatok határozzák meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat TMDT Doktori Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola működési kereteit a Debreceni Egyetem Doktori Szabályzata, a Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanácsának szabályzata, valamint a KDI saját Működési Szabályzata együttesen határozzák meg. A szabályzatok világosan rögzítik a felvételi, képzési és fokozatszerzési folyamatokat, valamint a Doktori Iskola Tanácsának hatásköreit és felelősségét. A DI és az intézmény közötti döntési és hatásköri viszony egyértelmű, a minőségbiztosítási folyamatok pedig illeszkednek az egyetemi keretrendszerhez, ugyanakkor önálló doktori iskolai szinten is szabályozottak és rendszeresen felülvizsgáltak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A Debreceni Egyetem Doktori Szabályzatának (DEDSz) hatálya kiterjed a DE-en doktori képzésben részt vevő összes hallgatóra, az oktatókra és kutatókra, a doktori képzésben és eljárásokban közreműködőkre, valamint a doktori fokozatszerzési eljárásban résztvevőkre. E szabályzat az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanácsot (EDHT) jelöli meg a doktori képzés és fokozatadás elvi és összegyűjtési kérdéseiben döntő testületnek. Az EDHT fellebbviteli fóruma a rektor. A TTDT döntési hatásköre a természet- és műszaki tudományok területeihez tartozó 7 doktori iskola, köztük az MSzDI. A DEDSz keretei között, azt kiegészítő szabályzatot és eljárási rendet ír elő a TTDT, fellebbviteli fóruma az EDHT. Az MSzDI működési rendjét a felettes szabályzatok keretei között az MSzDI belső működési szabályzata tartalmazza. Szakmai kérdésekben autonóm döntéshozó testülete a Doktori Iskola Tanácsa (DIT), szavazati jogú tagjai az Iskola doktori programjainak vezetői. A három tanács hatásköre, felelőssége, döntési és hatásköri viszonya az Egyetemi Doktori Szabályzatban, a TTDT ezt kiegészítő eljárási rendjében, és az Iskola belső működési szabályzatában részletesen, világosan és egyértelműen meg van határozva. Az MSzDI minőségbiztosítási terve a DE Minőségbiztosítási kézikönyve alapelveit, különös tekintettel ennek a X. mellékletében leírt alapelveit szorosan követve készült.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Egyetemi Doktori Szabályzat DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével MSzDI belső működési szabályzata DE Minőségbiztosítási kézikönyve MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--



A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (írott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.

ÁTDI: Az iskola rendelkezik 3-5 éves időtávra vonatkozó, írásban rögzített célkitűzésekkel, amelyek között kiemelt szerepet kap a képzés minőségének fejlesztése. A célok meghatározása és éves felülvizsgálata az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT) minőségkritériumai alapján történik, és ezek teljesüléséről évente beszámol az iskola. A stratégiai célokat a Doktori Iskola Tanácsa megvitatja, a vonatkozó dokumentumok elérhetők az érintettek számára, az EvaSys rendszerű hallgatói, oktatói, munkáltatói és végzett hallgatói visszajelzések alapján is alakítva azokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola rendelkezik 3-5 éves időtávra vonatkozó stratégiával, amelyet a működési szabályzat és a képzési program is tartalmaz. A stratégia megvalósításában fontos szerepet játszanak a doktori iskola konkrét minőségi céljai, amelyek közül a lemorzsolódás szinten tartása és a nemzetköziesítés közvetlenül is kapcsolódik ahhoz. A stratégiát a működési szabályzat részeként a Fizikai Tudományok Doktori Iskola Tanácsa fogadja el, és az a doktori iskola honlapján elérhető.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola rendelkezik 3-5 éves időtávra vonatkozó stratégiával, amelyet a működési szabályzat és a képzési program is tartalmaz. A stratégia megvalósításában fontos szerepet játszanak a doktori iskola konkrét minőségi céljai, amelyek közül a lemorzsolódás szinten tartása és a nemzetköziesítés közvetlenül is kapcsolódik ahhoz. A stratégiát a működési szabályzat részeként a Földtudományok Doktori Iskola Tanácsa fogadja el, és az a doktori iskola honlapján elérhető.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola 3-5 évre vonatkozó céljainak megfogalmazása és leírása jellemzően az akkreditációs eljárások alkalmával történik. Ebbe a folyamatba az iskola tanácsán kívül minden érintett oktató, témavezető és az iskolával kapcsolatban lévő, akár külső személy bekapcsolódhat, bekapcsolódik. A konkrét megfogalmazott 3-5 éves minőségcélokat az iskola a Képzési tervének Minőségbiztosítással kapcsolatos fejezetében tárgyalja. Az EDHT minden év első ülésén meghatározza az adott évre vonatkozó minőségcélokat és minden év utolsó ülésén értékeli a doktori iskolák eredményeit. Az EDHT által meghatározott minőségcélok és indikátorok megküldésre kerülnek a doktori iskolák számára. Az ITDT ezek figyelembevételével meghatározza az iskola minőségcéljait és indikátorait. Év végén az ITDT összegyűjti és értékeli a minőségcélok teljesülését és az indikátorok adatait, majd megküldi azokat a TMDT számára. A TMDT összesíti a hozzá tartozó doktori iskolák adatait és áttekinthető formában megküldi az adatokat az EDHT év végi utolsó ülésére értékelésre.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve DE Minőségbiztosítási kézikönyve
----------------------------------	--

JNPDI: A doktori iskola működésére doktori programként határozott célkitűzéseket tesz, melyek a Képzési Tervben kerültek rögzítésre, illetve a törekvések megvalósulását a Minőségbiztosítási Terv is segíti. A Doktori Tanács ezen középtávú célkitűzéseket jóváhagyja, illetve időközönként javaslatot tesz azok aktualizálására.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Képzési Terv JNPDI Minőségbiztosítási Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--



KDI: A doktori iskolának vannak 3–5 éves időtávra vonatkozó, írásban rögzített céljai, amelyek egy része kifejezetten a doktori képzés minőségének fejlesztésére irányul. A stratégiai célokat a Doktori Iskola Tanácsa évente vitatja meg. A stratégia és a kapcsolódó szabályzatok, képzési tervek és minőségbiztosítási dokumentumok nyilvánosan hozzáférhetők a KDI honlapján, így az érintettek számára folyamatosan elérhetők és követhetők.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	--

MSzDI: A doktori iskola 5 éves időtávra vonatkozó céljait az akkreditációs eljárások kapcsán rögzíti, a minőségcélokat és azok elérését mérő indikátorokat évente tűzi ki. Az 5 éves időtávra vonatkozó célok megfogalmazásában és a célok elérését támogató stratégia meghatározásában vezető szerepet játszik a DIT, miután azt az egyes programok keretein belül megvitatták. A stratégia az MSzDI minőségbiztosítási tervében az Iskola weboldalán minden érintett számára elérhető.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A DI céljai kapcsolódnak az intézményi minőségpolitikához és az intézményi (tudományos/doktori) stratégiához.

ÁTDI: Az iskola céljai szoros összhangban állnak a Debreceni Egyetem intézményi minőségpolitikájával és tudományos stratégiájával. A DI által meghatározott minőségcélok (pl. a fokozatszerzési arány szinten tartása, a lemorzsolódás csökkentése, a nemzetközi publikációs teljesítmény növelése) megfelelnek a DE Intézményfejlesztési Tervében (IFT) megfogalmazott törekvéseknek, különös tekintettel az agrártudományi kutatások nemzetköziesítésére, a multidiszciplinaritásra és az innovációs potenciál erősítésére. A célkitűzések rendszeres egyeztetés tárgyát képezik, teljesülésük monitoringja az egyetemi minőségbiztosítási rendszerbe illeszkedik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Minőségbiztosítási Kézikönyv DE Intézményfejlesztési Terv 2025–2030
----------------------------------	---

FIDI: A Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyve rögzíti, hogy az egyetem célja Magyarország egyik meghatározó szellemi központjaként a minőség, a hatékonyság, a megbízhatóság és az aktivitás révén őrizni és erősíteni vezető szerepét. A Fizikai Tudományok Doktori Iskola céljai szorosan illeszkednek ehhez:

minőség: a kutatási eredmények nemzetközi szintű publikálása magas impakt faktorú folyóiratokban, a hallgatók aktív részvétele nemzetközi kollaborációkban és konferenciákon;

megbízhatóság: a kutatási eredmények reprodukálhatósága, a közölt publikációk nyílt hozzáféréssévé tétele egyetemi illetve HUN-REN repozitáriumokban, a hallgatók előrehaladásának rendszeres nyomon követése és az oktatók, témavezetők teljesítményének folyamatos értékelése;

aktivitás: aktív részvétel hazai és nemzetközi kutatási projektekből, valamint az iparban is alkalmazható K+F tudás közvetítése.

A Debreceni Egyetem Intézményfejlesztési Terve 2025–2030 kutatásra és tudományra vonatkozó fejezetéhez a Fizikai Tudományok Doktori Iskola az alábbi pontokon kapcsolódik:

2.1. célkitűzés: A felsőoktatás és a vállalatok közös innovációs kompetenciájának fejlesztése – a DI képzési programjaiban hangsúlyt kap az iparban is hasznosítható kutatási és fejlesztési ismeretek átadása.

2.5. célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása – a DI biztosítja, hogy hallgatói hozzáférjenek a Debreceni Egyetem Fizikai Intézetében és az ATOMKI-ban működő, országosan is kiemelkedő kutatási infrastruktúrához, így a TOP50-be sorolt DE-ATOMKI Anyagtudományi Kutatóközpont, az ATOMKI Gyorsítóközpont, az ATOMKI Örökségtudományi Központ és az ATOMKI Izotóp Klimatológiai és Környezetkutató Központ.



2.6. célkitűzés: Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése – a DI széles nemzetközi kapcsolatrendszerére és a külföldi hallgatók magas arányára támaszkodva hozzájárul a Debreceni Egyetem nemzetközi versenyképességéhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/ DE Minősegbiztosítási Kézikönyve DE IFT 2025-2030
----------------------------------	---

FÖDI: A Debreceni Egyetem Minősegbiztosítási Kézikönyve az alábbi módon foglalja össze az Intézmény minősegpolitikájának a lényegét: Debreceni Egyetem vezetésének célja, hogy az egyetem, Magyarország egyik meghatározó szellemi központja, erősítse a minőség, a hatékonyság, a megbízhatóság és az aktivitás révén őrzött pozícióját. Figyelemmel a nemzetközi folyamatokra és a társadalmi igények kielégítésére az egyetem minden területen a legmagasabban képzett szakembereket kívánja kibocsátani. A Földtudományok Doktori Iskola stratégiai céljai az alábbi pontokon kapcsolódnak az intézményi minősegpolitikához.

minőség: a megszületett az eredmények magas színvonalú folyóiratokban történő publikálása;

megbízhatóság: a természeti és társadalmi folyamatokkal kapcsolatos, a későbbiekben is ellenőrizhető adatgyűjtés;

aktivitás: kutatásokra támaszkodva a gyakorlati életben is alkalmazható következtetések levonása és ezek közvetítése a döntéshozók irányába;

A Debreceni Egyetem intézményi stratégiáját a Debreceni Egyetem Intézményfejlesztési Terve 2025-2030 tartalmazza, amelynek 2. fejezete vonatkozik a Kutatásra és a tudományra. Az ott megfogalmazott célkitűzések közül a Földtudományok Doktori Iskola küldetése, jövőképe és stratégiai célkitűzése az alábbiakhoz kapcsolódik:

2.1. célkitűzés: A felsőoktatás és a vállalatok közös innovációs kompetenciájának fejlesztése, Science Park – a Földtudományok Doktori Iskola fontosnak tartja a gyakorlati életben is alkalmazható következtetések levonását és ezek döntéshozók irányába történő közvetítését.

2.5. célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása – a Földtudományok Doktori Iskola fontosnak tartja a jelenleg is magas színvonalú kutatási infrastruktúra állandó modernizációját.

2.6. célkitűzés: Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése – egyrészt a Földtudományok Doktori Iskola fontosnak tartja a határon túli magyarságból, illetve egyéb külföldi országokból érkező doktoranduszok képzését, másrészt kinyilvánítja, hogy szoros kapcsolatot kíván kiépíteni az Európában működő kutatóhelyekkel.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu DE Minősegbiztosítási Kézikönyve DE IFT 2025-2030
----------------------------------	--

ITDI: Az éves minőségcélok meghatározása a felettes tanácsok kapcsolódó intézkedéseinek részeként valósul meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve DE Minősegbiztosítási kézikönyve
----------------------------------	--

JNPDI: A doktori iskola vezetése és tanácsa mindennapi munkáját a Debreceni Egyetem Minősegbiztosítási Kézikönyvével összhangban végzi. A tudományos munkavégzés során kiemelt figyelmet kap a Debreceni Egyetem Doktori Szabályzatának történő teljeskörű megfelelés, melynek érdekében a Doktori Iskolában végzett kutatások során a kollégák és hallgatók komoly erőfeszítéseket tesznek a lehető legmagasabb szintű, nemzetközi viszonylatban is kiemelkedő eredmények elérésére.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Minősegbiztosítási kézikönyve DE Doktori Szabályzat JNPDI Minősegbiztosítási Terv JNPDI ESG
----------------------------------	---



KDI: A doktori iskola céljai szorosan kapcsolódnak a Debreceni Egyetem minőségpolitikájához és tudományos stratégiájához. A doktori iskola stratégiai irányai – mint a nemzetköziesítés, a kutatási eredmények magas színvonalú publikálása és a tudományos utánpótlás biztosítása – összhangban állnak az intézményi célkitűzésekkel. Így a KDI nemcsak saját képzési és minőségbiztosítási rendszerét fejleszti, hanem aktívan hozzájárul az egyetem egészének tudományos teljesítményéhez és nemzetközi elismertségéhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola céljainak kitűzésében és stratégiájának megfogalmazásában figyelembe veszi a DE aktuális Intézményfejlesztési tervét, és Minőségbiztosítási Kézikönyvét. Az EDHT 2019 óta minden tanév első ülésén meghatározza az adott évre vonatkozó minőségcélokat és a kötelező indikátorokat, majd elküldi a doktori iskolák számára. Az EDHT három kötelező minőségcélt szokott meghatározni:

1. a fokozatot szerzettek számának növelése;
2. a lemorzsolódás csökkentése;
3. a doktori értekezést megalapozó, Scopusban indexelt tudományos közlemények számának növelése.

Az MSzDI ezek figyelembevételével határozza meg az Iskola minőségcéljait és indikátorait.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Intézményfejlesztési Terv DE Minőségbiztosítási kézikönyve MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A célokhoz kötődnek akciók, indikátorok és célértékek.

ÁTDI: A célértékek a 2016–2018-as referenciaidőszak eredményeihez viszonyítva kerültek meghatározásra, teljesülésükről pedig éves beszámoló készül. Az Egyetemi Doktori és Habilitációs Bizottság (EDHT) minden évben meghatározza a doktori iskolák minőségi kritériumait. Ezek alapján a doktori iskola meghatározza a minőségcélokat a következő évre. Az év zárásával az iskola beszámol a célok teljesüléséről. A célok az IFT-vel összhangban vannak. Ezek az alábbi kérdésekre térnek ki: 1. A fokozatot szerzettek számának szinten tartása, 2. A lemorzsolódás nem nő, 3. Nemzetköziesítés: a doktori értekezést megalapozó, Scopusban indexelt tudományos közlemények számának növelése.

Az Indikátorok 2024. évi értéke:

Adott tanévben a doktori iskolába újonnan beiratkozott PhD hallgatók száma (fő): 6	Adott tanévben fokozatot szerzettek száma a doktori iskolában (fő): 5	Adott tanévben határidőre fokozatot szerzett nappali tagozatos PhD hallgatók száma a doktori iskolában (fő): 3	Nappali képzésben lévő azon hallgatók száma, akiknél a PhD dolgozat benyújtásának határideje az adott tanévben lejárt (fő): 3
--	---	--	---

Határidőre fokozatot nem szerzett hallgatók száma: 3 fő. Ebből a létszámból lemorzsolódás nem történt, a fokozatszerzési eljárás megindítása követelményeinek minden hallgató eleget tudott tenni. A 2024-es évben a referencia időszakhoz képest növekedett a fokozatot szerzettek száma, csökkent a lemorzsolódás és több mint háromszorosa lett a Scopus folyóiratcikkek száma. Minden minőségcél esetén túlteljesítettük a 2016–2018-as időszakban elért eredményeinket. 2025-ben 5 fő kezdte meg doktori tanulmányait, 6 fő fokozatszerzése várható, melyből 2 hallgató határidőre fejezi be tanulmányait.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ÁTDI doktori.hu https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	--



FIDI: A doktori iskolában a minőségcélokhoz minden évben konkrét indikátorok és célértékek társulnak, amelyekhez a Debreceni Egyetem Doktori és Habilitációs Tanácsa által meghatározott rendszerben referenciaévek tartoznak. A célértékek a beszámolási évet 6–8 évvel megelőző időszak átlaga alapján kerülnek meghatározásra, amihez viszonyítva értékeljük az aktuális év eredményeit. A DI minden évben részletesen elemzi a fokozatszerzések számát, a lemorzsolódás alakulását és a nemzetközi szintű publikációs teljesítményt, valamint figyelemmel kíséri a hallgatói mobilitást és a témavezetők teljesítményét. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a kitűzött célok teljesültek, sőt több esetben túl is teljesültek. A fokozatszerzések száma jelentősen emelkedett, amit segített a 8 féléves képzési rendszer következetes alkalmazása, valamint a nemzetközi ösztöndíjprogramok (pl. Stipendium Hungaricum) hatása. A lemorzsolódás tartósan alacsony szinten maradt, ami a DI szoros hallgatói nyomonkövetésének és a problémák korai kezelésének köszönhető. A nemzetköziesítés terén a doktori értekezésekhez kapcsolódó publikációk többsége Scopusban indexelt, impakt faktoros folyóiratokban jelent meg, stabilan tartva a korábbi évek magas szintjét. Összességében a Fizikai Tudományok Doktori Iskola minőségbiztosítási rendszere biztosítja, hogy a célokhoz kapcsolódó indikátorok teljesítése évről évre nyomon követhető, a célértékek pedig tartósan elérhetőek vagy meghaladhatók, ezáltal igazolva a doktori képzés hatékonyságát és nemzetközi versenyképességét.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A minőségi célokhoz konkrét indikátorok tartoznak és célértékek kötődnek. Az utóbbiak a beszámolási évhez 6–8 évvel korábbi állapotot tekintik referenciaévnak (2024-ben például 2016–2018 közötti három év átlaga), és ezzel hasonlítják össze az adott év értékeit.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: Az éves minőségcélok az elmúlt évek gyakorlata alapján három fő indikátort jelölnek meg. A konkrét célok ezek optimalizálását segítik elő. A minőségcélokban megjelenő indikátorok: A fokozatot szerző hallgatók száma; A lemorzsolódó hallgató száma; A doktori értekezést megalapozó, Scopusban indexelt tudományos közlemények száma. Az ITDI a minőségcélok rendszerének bevezetése óta rendre teljesíti az év elején kitűzött célokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minőségcélok és értékelésük
----------------------------------	--

JNPDI: Az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács évente történő adatszolgáltatással kéri a doktori iskolát, hogy értékelje három indikátor szerint azok célértékeinek alakulását. Ennek keretein belül cél (i) a fokozatot szerzettek számának szinten tartása vagy növelés, (ii) a lemorzsolódás szinten tartása vagy csökkentése, és (iii) a doktori értekezést megalapozó, Scopus-indexelt tudományos közlemények számának növelése. A mutatókban a doktori iskola rendre pozitív eredményeket tud felmutatni.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Minőségbiztosítási Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola céljaihoz konkrét akciók, mérhető indikátorok és elérendő célértékek kapcsolódnak. Ilyen például a publikációs teljesítmény növelése, amelyhez indikátorként a nemzetközi, impaktfaktorral rendelkező és a Scimago által rangsorolt folyóiratokban megjelent cikkek száma szolgál. A minőségbiztosítási tervben rögzített akciókhoz rendszeres monitoring és értékelés társul, így biztosított a célok teljesülésének folyamatos a nyomon követése.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	---



MSzDI: A fenti kötelező éves minőségcélokhoz előírt célértékek a megjelölt 3 bázisév átlagához képest adják meg százalékban a növekedést/csökkenést. További indikátorok:

1. Adott tanévben a doktori iskolába újonnan beiratkozott PhD hallgatók száma.
2. Adott tanévben a doktori iskolában fokozatot szerzettek száma.
3. Adott tanévben a doktori iskolában határidőre fokozatot szerzett nappali tagozatos PhD hallgatók száma.
4. A nappali képzés azon volt PhD hallgatóinak száma, akiknél az értekezés benyújtásának határideje az adott tanévben lejárt.
5. Határidőre fokozatot nem szerzett volt PhD hallgatók száma, és ebből
 - i. az abszolutóriumot sem szerzettek száma,
 - ii. abszolutóriumot igen, de fokozatot nem szerzettek száma.

Minden év novemberében az MSzDI értékeli a minőségcélok teljesülését az indikátorok alapján, majd megküldi azokat a TTDT számára, ahonnan a TTDT-hez tartozó doktori iskolák adatainak összesített eredménye az EDHT év végi utolsó ülésére kerülnek értékelésre. Az MSzDI a minőségcélok rendszerének bevezetése óta többnyire teljesíti az év elején kitűzött céljait. Ahol problémát lát az Iskola, intézkedési tervet ad meg a probléma orvoslására.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[MSzDI minősegbiztositasi terve](#)
[MSzDI minősegcéljai és elérésük értékelése](#)

A DI működésének legfontosabb területeit szabályzatok szabályozzák, ezeket rendszeresen aktualizálják. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

ÁTDI: Az iskola működésének legfontosabb területeit – így a felvételi eljárást, a képzés menetét, a komplex vizsgát, a fokozatszerzés folyamatát, valamint a minősegbiztosítási rendszert – a doktori szabályzat és kapcsolódó belső szabályozók rögzítik. E szabályzatokat az Agrártudományi Doktori Tanács hagyja jóvá, az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács és a Minősegbiztosítási Rektori Biztos rendszeresen felülvizsgálja. A szabályozás és a gyakorlati működés összhangját biztosítja az évenkénti értékelés, valamint az EvaSys rendszerrel végzett hallgatói és munkatársi visszajelzések beépítése a működésfejlesztésbe.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://allattenyesztesidi.unideb.hu/szabalyzatok>
[ÁTDI doktori.hu](#)

FIDI: A doktori iskola működésének legfontosabb területeit – így például a személyek és testületek feladatait, a doktori felvételi eljárás rendjét, a képzés és a fokozatszerzés követelményeit – a működési szabályzat, a képzési terv, a minősegbiztosítási terv és a vonatkozó kari, illetve egyetemi szabályzatok határozzák meg. Ezeket a szabályzatokat a doktori iskola rendszeresen felülvizsgálja és aktualizálja, biztosítva az összhangot a gyakorlatban kialakult folyamatokkal és a külső szabályozási környezettel. Az elmúlt időszakban több jelentősebb változás is történt: egyrészt a doktori képzés országos szintű átalakulásához igazodva bevezetésre került a nyolcféléves képzési forma, amelyhez kapcsolódóan pontosításra kerültek a komplex vizsga és a fokozatszerzés feltételei. Másrészt a nemzetközi tudományos életben elvárt magas publikációs színvonalhoz illeszkedve szigorodtak a tudománymetriai követelmények.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://physphd.unideb.hu/>

FÖDI: A doktori iskola működésének legfontosabb elemeit (pl. a különböző személyek és szervezeti egységek feladatai, a doktori iskolába történő felvétel módja, a fokozatszerzés feltételei) a működési szabályzat és a Képzési program határozza meg. Az érintett szabályzatok aktualizálása általában a külső körülmények megváltozásához kapcsolódik. Az elmúlt időszakban két jelentősebb változás



történt: egyrészt a felsőoktatási képzés nyelvi feltételeinek módosulása következtében változtak a doktori iskolába történő felvételi nyelvi követelményei. Másrészt – igazodva a tudományos életben elvárt magas szintű publikációs tevékenységhez – szigorodtak a fokozatszerzés tudománymetriai követelményei.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola működésének alapját az alábbi dokumentumok szabályozzák:

ITDI Működési szabályzata (és felettes szabályzatai); ITDI Képzési terve; ITDI Minőségbiztosítási terve
A szabályzatok folyamatos aktualizálásáért az ITDI felel. A módosítások és kiegészítések a 3-5 évente készített fő dokumentumverziók között az aktuális anyagok frissítéseként jelennek meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Működési szabályzata ITDI Képzési terve ITDI Minőségbiztosítási terve Historikus szabályzatverziók: https://infphd.unideb.hu/szabalyzatok
----------------------------------	--

JNPDI: A doktori iskola a Debreceni Egyetem központi szabályzatainak figyelembevételén túl Doktori Tanácsának munkáján keresztül koordinálja az operatív teendőket, melyek felülvizsgálatára havi rendszerességgel sor kerül. Ezen tevékenységét a Működési Szabályzat foglalja össze.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat TMDT Doktori Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola működésének legfontosabb területeit – így a felvételi eljárást, a képzési követelményeket, a kreditrendszert, a komplex vizsga és a fokozatszerzés rendjét – részletes szabályzatok rögzítik. Ezeket a dokumentumokat a Doktori Iskola Tanácsa rendszeresen aktualizálja, figyelembe véve az intézményi és országos előírásokat, valamint a gyakorlati tapasztalatokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://chemistryphd.unideb.hu/szabalyzatok
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola működését az alábbi dokumentumok szabályozzák:

1. belső működési szabályzat (és felettes szabályzatai),
2. képzési terv,
3. minőségbiztosítási terv.

Az akkreditációs eljárások során készített fenti dokumentumokat a felettes szabályzatok változásai, vagy a DIT által hozott módosító döntések esetén frissítjük. A gyakorlat a szabályzatot szigorúan követi.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI belső működési szabályzat MSzDI képzési terv MSzDI minőségbiztosítási terve MSzDI korábbi szabályzatok
----------------------------------	---

A DI rendelkezik eljárással arra vonatkozóan, hogy meggyőződhessen a külső helyszínen, kiszervezett tevékenység keretében folytatott képzésről. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.

ÁTDI: Az iskola rendelkezik gyakorlati eljárással a külső helyszínen – például partnerintézményeknél, kutatóintézeteknél vagy gazdálkodó szervezeteknél (ÁTK–Herceghalom, Tiszatáj Közalapítvány, SZTE) végzett, kiszervezett tevékenység keretében folyó képzések ellenőrzésére. A témavezető kötelessége a



hallgató kutatási környezetének rendszeres nyomon követése, melyet a doktori iskola az éves írásbeli és szóbeli beszámoló, a komplex vizsga és a hallgatói konferencia során értékel. Szükség esetén a doktori iskola vezetése közvetlen egyeztetést folytat a külső helyszínen dolgozó doktorandusz és a fogadó intézmény/témavezető között.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola esetében ez a kérdés nem releváns.

FÖDI: A doktori iskola esetében ez a kérdés nem releváns.

ITDI: A doktori iskola nem folytat képzést külső helyszínen. A PhD képzés keretében minden hallgató szabadon választhat egy olyan tantárgyat, amely kapcsolódik a kutatási témájához más, PhD fokozatot adó doktori iskola kínálatából. Az így felvett tárgyak szakmai megfelelőségéért a hallgató témavezetője felel. A tárgy teljesítésével kapcsolatos nem szakmai jellegű kérdésekben a kurzust hirdető intézmény szabályzatai az irányadók.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve
----------------------------------	------------------------------------

JNPDI: A doktori iskolában zajló oktatási tevékenységet valamennyi területet érintően a Doktori Iskola Működési Szabályzata tartalmazza. Az előírásoknak megfelelést a Doktori Iskola Tanácsa ellenőrzi.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola rendelkezik olyan eljárásokkal, amelyek biztosítják a külső helyszínen vagy kiszervezett formában folytatott képzés ellenőrzését. Az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program Kooperatív Doktori Program (EKÖP-KDP) keretén belül a hallgatók és a témavezetők félévente írásos beszámolót készítenek a külső helyszínen történő kutatások előrehaladásáról, az éves hallgatói jelentések pedig a Doktori Iskola Tanácsa számára is hozzáférhetők, amely így közvetlen visszajelzést kap a külső helyszíni munkáról. Például a levelező hallgatók kutatásának felügyeletét a témavezetők rendszeres konzultációi és a Neptunban rögzített kutatási kreditek biztosítják, míg a külföldi részképzésen lévő doktoranduszok előrehaladását a nemzetközi partnerekkel egyeztetett beszámolók és igazolások alapján követik nyomon.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola nem folytat külső helyszínen, kiszervezett tevékenység keretében képzést.

A DI alkalmazza az intézmény minőségbiztosítási rendszerét és rendelkezik saját minőségtervvel, valamint azt alkalmazza is.

ÁTDI: Az iskola a Debreceni Egyetem egységes intézményi minőségbiztosítási rendszerének részeként működik, annak elveit és eljárásrendjeit maradéktalanul alkalmazza. Emellett rendelkezik saját, a doktori képzés sajátosságaihoz illeszkedő minőségtervvel is, amelyet az Agrártudományi Doktori Tanács hagyott jóvá, működtetéséért a DI vezetője felel, felügyeletét a DI Tanácsa látja el. A minőségterv gyakorlati alkalmazását hallgatói és oktatói visszajelzések, valamint a képzési és kutatási teljesítmények rendszeres értékelése támasztja alá. A doktori iskola folyamatosan vezeti be a doktoranduszok elégedettségi méréseit, valamint az oktatók hallgatók általi véleményezését.



Alátámasztó dokumentumok linkje:

[DE Minőségbiztosítási kézikönyve](#)
<https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas>

FIDI: A doktori iskola alkalmazza a Debreceni Egyetem intézményi minőségbiztosítási rendszerét, és ennek keretében rendelkezik saját minőségbiztosítási tervvel, amelyet következetesen alkalmaz is. A terv kialakítása során a DI nagymértékben támaszkodott az egyetemi Minőségbiztosítási Kézikönyvre, ugyanakkor figyelembe veszi a fizikai képzés és kutatás sajátosságait is. A minőségbiztosítási terv rögzíti többek között a doktori témák meghirdetésének, a felvételi eljárásnak, az oktatók akkreditációjának, valamint a fokozatszerzéshez vezető eljárásnak a legfontosabb feltételeit. Az előírások alkalmazásáért és betartásáért elsősorban a doktori iskola vezetője és titkára felel, munkájukat a DI Tanácsa és a minőségügyi vezető segíti. Az érdekeltek személyes felelősségvállalását biztosítja, hogy a doktori iskola Minőségbiztosítási Szabályzata egyértelműen meghatározza a feladat- és felelősségi köröket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://physphd.unideb.hu/>

FÖDI: A doktori iskola a saját minőségtervének a kidolgozása során nagymértékben támaszkodott a Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási tervére. A saját minőségbiztosítási tervében többek között rögzíti a doktori témák meghirdetésének, a doktori képzésre történő felvételnek, az oktatók doktori iskolába történő bekerülésének, a PhD-fokozat megszerzésére történő jelentkezésnek a legfontosabb feltételeit. Az előírt követelmények alkalmazásáért/betartásáért elsősorban a doktori iskola vezetője és titkára a felelős.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

ITDI: A doktori iskola minőségbiztosítási rendszere a felettes egyetemi minőségbiztosítási terv előírásait figyelembe véve lett kialakítva.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[DE Minőségbiztosítási kézikönyve](#)
[ITDI Minőségbiztosítási terve](#)

JNPDI: A doktori iskola kapcsolódó tevékenységét a Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyvével összhangban végzi, melynek felügyeletét a Doktori Iskola Tanácsa látja el.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[JNPDI Minőségbiztosítási Terv](#)
[JNPDI Működési Szabályzat](#)
[DE Minőségbiztosítási kézikönyve](#)
[JNPDI ESG](#)

KDI: A doktori iskola működése teljes mértékben illeszkedik a Debreceni Egyetem intézményi minőségbiztosítási rendszeréhez. Emellett a DI rendelkezik saját minőségbiztosítási tervvel, amely konkrét célokat, akciókat és indikátorokat tartalmaz a doktori képzés minőségének fejlesztésére. A minőségtervet a Doktori Iskola Tanácsa rendszeresen alkalmazza és felülvizsgálja, így a szabályozás nemcsak formális dokumentum, hanem a gyakorlatban is a működés alapját jelenti.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[A Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Eljárásrendje](#)
[DE Minőségbiztosítási kézikönyve](#)
[KDI Minőségbiztosítási Terv](#)

MSzDI: A doktori iskola minőségbiztosítási terve az egyetemi Minőségbiztosítási kézikönyv előírásai, különös tekintettel ennek a X. mellékletében leírt alapelvek alapján készült. A minőségbiztosítási terv előírásait az Iskola alkalmazza.



Alátámasztó dokumentumok linkje:

[DE Minőségbiztosítási kézikönyve](#)
[MSzDI minőségbiztosítási terve](#)

A DI rendelkezik külső minőségbiztosítási tanúsítvánnyal.

A doktori iskolák nem rendelkeznek külön, harmadik fél által kiállított külső minőségbiztosítási tanúsítvánnyal, ugyanakkor megfelelnek a Magyar Akkreditációs Bizottság (MAB) által előírt ESG-alapú minőségbiztosítási követelményeknek, és szervesen illeszkednek a Debreceni Egyetem belső minőségirányítási rendszerébe.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

nem releváns

Rendszeresen készül értékelés, beszámoló a célok megvalósulásáról. A beszámolót a DIT megvitatja. A beszámolót a DI széles körben hozzáférhetővé teszi, megvitatja.

ÁTDI: Az iskola évente beszámolót készít az előző évre vonatkozó minőségcélok teljesüléséről, amelyet a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) megvitat. A célok teljesüléséről szóló értékelés az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDHT) által előírt indikátorok mentén történik. A beszámoló megvitatása is megtörténik a DIT keretein belül. Az önértékelési dokumentum és a beszámolók tartalmát a doktori iskola az érintettek számára – így a hallgatók és munkatársak számára – elérhetővé teszi, és az EvaSys rendszer révén gyűjtött visszajelzések alapján visszacsatolás történik a célkitűzések és a gyakorlati megvalósulás között.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[ATDI minőségbiztosítási terv 2025.](#)
[A 2024. évi minőségcélok teljesülése](#)

FIDI: A doktori iskolában minden évben elkészül a minőségi célok teljesítéséről szóló beszámoló, amelyet a Doktori Iskola Tanácsa megvitat. A beszámoló a doktori iskola honlapján is elérhetővé válik, így széles körben hozzáférhető. Emellett a DI vezetője évente egy alkalommal prezentáció formájában is bemutatja a doktori iskola működésének legfontosabb elemeit a DI oktatói és témavezetői számára, elősegítve a közös értékelést és a visszacsatolást.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://physphd.unideb.hu/>

FÖDI: A doktori iskola vezetője minden évben elkészíti a minőségi célok teljesítéséről szóló beszámolót, amelyet egyrészt megvitat a doktori iskola tanácsa is, másrészt elérhetővé teszik a doktori iskola honlapján is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

ITDI: A doktori iskola évente meghatározott minőségcéljainak értékelése minden évben az EDHT utolsó ülésén történik. A közös értékelés eredménye tájékoztatásul az ITDT soron következő ülésén történik meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[DE Minőségbiztosítási kézikönyve](#)
[ITDI Minőségbiztosítási terve](#)

JNPDI: A célok teljesítésének felülvizsgálatát a Doktori Iskola Tanácsa a minőségcélok éves értékelése révén valósítja meg. A célokat a Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyve tartalmazza.



Alátámasztó dokumentumok linkje:

[DE Minősegbiztosítási kézikönyve](#)
[JNPDI ESG](#)

KDI: A doktori iskolában rendszeresen készül értékelés és beszámoló a kitűzött célok teljesüléséről. Az éves beszámolókat a Doktori Iskola Tanácsa megtárgyalja, és szükség esetén intézkedéseket hoz a minőségfejlesztés érdekében. Például a hallgatók minden félévben kutatási jelentést készítenek, a páros félévek végén pedig részletes éves beszámolót adnak le, amelyet a Tanács értékel és a tapasztalatok alapján döntéseket hoz a képzés fejlesztéséről.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[KDI Minősegbiztosítási Terv](#)

MSzDI: A doktori iskola az évente meghatározott minőségcéljait a célértékek és indikátorok segítségével értékeli. A titkár összefoglaló beszámolót készít az értékelésről, a DIT a beszámolót megvitatja, és intézkedési tervet készít, ha valamelyik célértéket nem érte el az iskola. Az értékelést és intézkedési tervet a doktori iskola egyrészt a weboldalon hozzáférhetővé teszi, másrészt tovább küldi a TTDT-nek, ahonnan megkapja az EDHT is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[MSzDI minőségcéljai és eléérésük értékelése](#)

A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.

ÁTDI: Az iskola az éves beszámolók alapján intézkedési terveket fogalmaz meg. Ezek kiterjednek az oktatás, a kutatás, a témavezetés vagy az infrastrukturális feltételek fejlesztésére. Megemlíthető például: a hallgatói visszajelzések nyomán új szabadon választható tárgyak kerültek bevezetésre: *Állattenyésztés termékei és melléktermékei a körforgásos gazdálkodásban, Állati modell rendszerekre alapozott táplálkozástudományok genetikai és molekuláris sejtbiológiai alapjai*. A szóbeli beszámolók és egyéni konzultációk során feltárt problémák esetén – például ha hallgató és témavezető között tartós nézeteltérés áll fenn, vagy témaváltás indokolt, ami eltérő témavezetői kompetenciát igényel – a doktori iskola témavezető-váltási eljárást indít. Ilyen esetre is történt példa.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas>

FIDI: Amennyiben a minőségi célok teljesülésében problémák merülnek fel, a Fizikai Tudományok Doktori Iskola vezetője a beszámolóban intézkedési javaslatokat is megfogalmaz, amelyeket a Doktori Iskola Tanácsa megvitat és szükség esetén határozatba emel.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://physphd.unideb.hu/>

FÖDI: Abban az esetben, ha a minőségi célok teljesülésében problémák merülnek fel, az elkészült beszámolóban a doktori iskola vezetője már megfogalmaz javaslatokat is, amelyeket megvitat a doktori iskola tanácsa.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

ITDI: A minőségcélok értékelésének bemutatása után szükség esetén az ITDT határozatot hoz konkrét intézkedésekkel kapcsolatban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://infphd.unideb.hu>



JNPDI: A Doktori Iskola Tanácsa évente felülvizsgálja a kitűzött célok relevanciáját, s szükség esetén aktualizálja azokat. Ehhez kapcsolódóan – az oktatók, kutatók, témavezetők és doktoranduszok megkérdezése által – meghatározásra kerülnek azok a lépések, melyek révén a célok megvalósíthatók.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI ESG
----------------------------------	---------------------------

KDI: A doktori iskolában a rendszeres beszámolókhöz intézkedési tervek is kapcsolódnak, amelyek kijelölik a fejlesztési irányokat és a felelősöket. Az intézkedési tervek konkrét akciókat, indikátorokat és határidőket tartalmaznak, így biztosítva, hogy a felmerülő problémákra vagy fejlesztendő területekre célzott válaszok szülessenek. Például a publikációs aktivitás erősítése érdekében a hallgatók számára meghatározták a nemzetközi folyóiratokban való megjelenés minimumát.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	---

MSzDI: A minőségcélok értékeléséről szóló beszámoló megvitatása után az MSzDI DIT szükség esetén konkrét intézkedési tervet készít.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségcéljai és elérésük értékelése
----------------------------------	--

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása; folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Standardok: *Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljait, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.*

Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsek át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljait, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A képzési program kialakítása szabályozott.

ÁTDI: A doktori képzés törzstárgyait már az alapításkor a nemzetközi gyakorlat és a hazai tudományterületi sajátosságok figyelembevételével határozták meg. Az új tantárgyak bevezetése és a program tartalmi módosítása a témavezetők vagy oktatók kezdeményezésére, a DIT jóváhagyásával történik. A képzési program megfelel a nemzeti képesítési keretrendszer előírásainak, a képzés végén megszerezhető tudományos fokozat (PhD) a 8. szintnek felel meg. A doktori iskola rendszeresen felülvizsgálja a tantárgyi kínálatot, hallgatói és oktatói visszajelzések alapján bővíti a szabadon választható tárgyak körét, különös figyelemmel a tudományos újdonságokra és a munkaerőpiaci igényekre.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ÁTDI Képzési Terv
----------------------------------	-----------------------------------

FIDI: A doktori iskolában a képzési program kialakítása szabályozott keretek között történik. A folyamatot a Debreceni Egyetem doktori szabályzata, a Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanács szabályzata, valamint a doktori iskola szervezeti és működési szabályzata határozza



meg. A program tartalmát és tantárgyait a Doktori Iskola Tanácsa hagyja jóvá, amely dönt a kurzusok elfogadásáról és aktualizálásáról is. A képzési program a komplex vizsgára és a fokozatszerzésre való felkészítést, valamint a kutatómunkához szükséges speciális ismeretek átadását szolgálja, és folyamatosan igazodik a kutatási infrastruktúra, a nemzetközi tudományos elvárások és a hallgatói igények változásaihoz.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A Képzési program kialakításának a folyamatát a Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzata tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola képzési programját az ITDI Képzési terve és mellékletei írják le. A programok alkalmazkodása a folyamatosan felmerülő igényekhez az oktatók, vagy hallgatók felterjesztésére a ITDT jóváhagyásával történik. 3-5 évente kerül sor a képzési program alaposabb felülvizsgálatára. Jellemzően ilyenkor van lehetőség nagyobb volumenű irány-, vagy fókuszváltásra az iskola programjaiban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve ITDI Minősbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola képzési programja kilenc, szakterületén kiemelkedő kompetenciákkal rendelkező kutató nevével fémjelzett doktori program keretében zajlik, melyek küldetése, célkitűzései és képzési programja jól szabályozott és dokumentált.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskolában a képzési program kialakítása szigorúan szabályozott folyamat, amely a Debreceni Egyetem és a Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanács szabályzataival összhangban zajlik. A program tartalmazza a tanulmányi, kutatási és oktatási kreditek arányát, a komplex vizsga követelményeit, valamint a fokozatszerzés feltételeit, amelyek biztosítják a doktori képzés átláthatóságát és minőségét. A doktori iskolába jelentkező oktatók tudományos teljesítményét, a hozzájuk tartozó kutatási témákat a doktori iskola tanácsa minőségi szempontok alapján véleményezi.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola képzési programját az MSzDI képzési terve tartalmazza. Az Iskola a MAB akkreditációk alkalmával vizsgálja felül képzési tervének általános részét, amiben két akkreditáció között csak a felesleges szabályok módosítását vesszük át. A doktori programokat a programvezetők az új kutatási eredmények, a témavezetők javaslatainak és a doktoranduszok igényeinek figyelembe vételével folyamatosan modernizálják új tárgyak programba felvételével, illetve a programban már szereplő tárgyak tematikájának, ajánlott irodalmának frissítésével. Az általános rész módosításait a DIT hagyja jóvá, a titkár az Iskola weboldalán nyilvánosságra hozza az új változatot. Az új tárgyakat és leírásokat pedig rögzíti a titkár az egyetem elektronikus tanulmányi rendszerében.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minősbiztosítási terve
----------------------------------	--

A DI a képzési program kialakításába bevonja a külső és belső érintetteket.



ÁTDI: Az iskola a képzési program kialakításába és folyamatos fejlesztésébe rendszeresen bevonja mind a belső, mind a külső érintetteket. A belső érintettek közé tartoznak a témavezetők, oktatók, doktoranduszok és a DIT tagjai, akik javaslatokat tehetnek új tantárgyak bevezetésére vagy a meglévők tartalmi módosítására. Külső érintettként figyelembe veszik a munkaerőpiaci szereplők, kutatóintézetek, szakmai szervezetek, valamint a végzett hallgatók visszajelzéseit, amelyek strukturált módon, pl. kérdőíves felmérések (EvaSys), szakmai konzultációk és pályakövetés útján kerülnek begyűjtésre és feldolgozásra. A doktori iskola a kapott javaslatokat mérlegeli, és indokolt esetben beépíti a képzési programba.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ÁTDI Képzési Terv
----------------------------------	-----------------------------------

FIDI: A doktori iskola képzési programjának kialakítása során meghatározó szerepet játszik a belső érintettek – a doktoranduszok, a témavezetők és az oktatók – bevonása. A hallgatói és oktatói visszajelzések rendszeresen beépülnek a tantárgyi kínálat megújításába és a képzés tartalmi elemeinek fejlesztésébe, amelyet a Doktori Iskola Tanácsa koordinál. A külső érintettek köre is megjelenik: egyrészt a végzett hallgatók pályakövetése révén, amely visszajelzést ad a munkaerőpiacon hasznosítható kompetenciákról, másrészt az ipari és kutatóintézeti partnerekkel (például az ATOMKI-val és további hazai, illetve nemzetközi együttműködésekkel) fenntartott kapcsolatok által. Ezek a tapasztalatok hozzájárulnak ahhoz, hogy a képzési program folyamatosan illeszkedjen a nemzetközi tudományos trendekhez és a munkaerőpiac elvárásaihoz.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Képzési programjának kialakítása során döntő mértékben a belső érintettek bevonására kerül sor, amely azzal magyarázható, hogy nincs egy jól definiálható külső érintetti kör. A belső érintettek bevonásának módszerét a Földtudományok Doktori Iskola Képzési programja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A program kialakítása során figyelembe vesszük a hallgatói és ipari igényeket. A konkrét tárgyak hirdetését az oktatók, vagy programvezetők kezdeményezhetik. A változtatásokat az ITDT hagyja jóvá.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve ITDI Minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A képzési program kialakítása a doktori iskola valamennyi külső és belső oktatójának véleménye és a hallgatói visszajelzések alapján történik, a Doktori Iskola Tanácsának jóváhagyásával.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola Tanácsa a képzési program kialakításába bevonja mind a belső, mind a külső érintetteket. A belső egyeztetésben részt vesznek a témavezetők, a programvezetők és a doktoranduszok képviselői, míg a külső szempontok a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság, valamint ipari és kutatóintézeti partnerek visszajelzései révén érvényesülnek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---



MSzDI: A doktori iskola képzési programjának kialakításában a programvezetőké a meghatározó szerep, akik az oktatói stáb bevonásával, az aktív doktoranduszok kéréseinek és a már fokozatot szerzettek véleményének figyelembe vételével folyamatosan korszerűsítik is a doktori programokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A képzési program rendelkezik tanulási eredmény leírásokkal az MKKR 8. szintjének megfelelően. A képzésben tudatosan törekednek a tanulási célok megvalósítására.

ÁTDI: Az iskola képzési programja összhangban van az MKKR 8. szintjével. A képzés során a tudományos kutatás tervezésére, önálló végzésére, értelmezésére és publikálására vonatkozó tanulási célok teljesülésére tudatosan törekednek. A kötelező és választható tantárgyak (pl. Statisztika, Állattenyésztési kísérletek tervezése és értékelése, Tudományos közlés módszertana), a komplex vizsga, az évente kötelező szóbeli és írásos beszámolók, valamint a doktori és egyéb tudományos konferenciák mind a kutatási kompetenciák, az elméleti és módszertani felkészültség, valamint a tudományos kommunikáció fejlesztését szolgálják. A tanulási eredmények teljesülését a fokozatszerzés feltételeként előírt impakt faktoros publikáció, valamint a doktori értekezés minősége is igazolja. A szerzett fokozatok közül 75%-a summa cum laude, 25%-a cum laude.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ÁTDI Képzési Terv Agrártudományi DT szabályzata
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola képzési programja tartalmazza az MKKR 8. szintjének megfelelő tanulási eredményeket, amelyek a tudás, a képességek, az attitűd, valamint az autonómia és felelősség területére vonatkoznak. A képzés során tudatosan törekszünk ezen célok megvalósítására, amelyet a kurzusok tantervi leírásai és követelményei is tükröznek. A doktoranduszok a program során nemcsak mély, szakterületi tudást szereznek, hanem kutatási, problémamegoldó és prezentációs készségeiket is fejlesztik, valamint elsajátítják a tudományos közösségben való önálló és felelős részvételhez szükséges kompetenciákat. A tanulási eredmények teljesülését a rendszeres előrehaladási beszámolók, a komplex vizsga és a fokozatszerzés feltételei is mérik és visszacsatolják.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Képzési programja elérendő célként tartalmazza az MKKR 8. szintjén megfogalmazott tanulási eredményeket (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség), és a képzés során tudatosan törekszik ezek elérésére. Az elérendő tanulási eredmények szerepelnek az egyes kurzusok leírásában is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola képzési tervének kialakításakor az iskola alapul vette az MKKR 8. szintjének megfelelő szintleíróit és ezek alapján, valamint az informatikai tudományág sajátosságait is figyelembe véve határozta meg a doktori képzés során elérendő célokat és várható eredményeket. Ezek összefoglalását az IDT képzési terve tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve
----------------------------------	------------------------------------

JNPDI: A doktori iskolában mind az „I. Szakmai kompetenciák megalapozását és fejlesztését támogató általános kompetenciák”, mind a „II. Személyiségjellemzők, értékek, attitűdök, nézetek, motivációk”



hangsúlyosak. A kollégák szakmailag és az egyéni igények és lehetőségek felismerése révén támogatják a hallgatókat kurzusokon belül és azok keretein kívül (pl. tehetséggondozó programok).

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola képzési programja rendelkezik az MKKR 8. szintjének megfelelő tanulási eredmény leírásokkal, amelyek a tudományterület önálló művelésére, új kutatási eredmények létrehozására és azok nemzetközi tudományos közösségben való bemutatására készítik fel a hallgatókat. A képzésben tudatosan törekednek a tanulási célok megvalósítására: ezt szolgálják a kurzusok, a kutatási kreditek rendszere, valamint a szigorú publikációs követelmények. A komplex vizsga és az éves beszámolók biztosítják, hogy a tanulási eredmények teljesülése folyamatosan nyomon követhető és értékelhető legyen.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Képzési terv KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola képzési tervének kialakításakor az iskola alapul vette az MKKR 8. szintjének szintleíróit és ezek alapján, valamint a matematika- és számítástudományok tudományág sajátosságait is figyelembe véve határozta meg a doktori képzés során elérendő általános célokat és várható eredményeket. Ezek összefoglalását a képzési terv tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI képzési terve
----------------------------------	-------------------------------------

Szabályozott az egyes alprogramok felelőssége, hatásköre.

ÁTDI: A programok a DI különböző formális kutatási területeit jelenítik meg. Az egyes kutatási területek a legtöbb esetben átfednek, még esetenként egy-egy dolgozat esetében is. Az egyes programok felelőssége, hatásköre (azon felül, hogy a DI törzstagjaival szembeni tudományos elvárások szabályozottak), nem szabályozott.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje https://allattenyesztesidi.unideb.hu/doktori-programok
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola működésében az egyes programok felelőssége és hatásköre egyértelműen szabályozott. Az SzMSz rögzíti, hogy a programokat közvetlenül a programvezetők irányítják, akik felelősek a képzési és kutatási tevékenység szakmai színvonaláért, a meghirdetett kurzusok és kutatási témák koordinálásáért, valamint a hallgatók előrehaladásának figyelemmel kíséréseért. A programvezetőket a Doktori Iskola javaslatára a Tudományterületi Doktori Tanács bízza meg, és munkájukat a Doktori Iskola Tanácsának döntései, illetve az iskola vezetőjének iránymutatásai keretezik. A Doktori Iskola Tanácsának teljes jogú tagjai a programvezetők, így közvetlen beleszólással rendelkeznek az iskola egészének működésébe. Ez a rendszer biztosítja, hogy minden program saját kutatási területén belül szakmailag önállóan működhessen, miközben döntései és felelőssége szorosan illeszkedik a doktori iskola, illetve a Debreceni Egyetem szabályozási és minőségbiztosítási kereteihez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzata és Képzési programja tartalmazza az egyes (al)programok felelősségét és hatáskörét, amelynek keretében a középpontban a programvezetők tevékenysége áll.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



ITDI: A doktori iskolában 5 program működik. Ezen programok működéséért a programvezetők a felelősök. A Programvezetők felelősségeit és hatáskörét az ITDI működési szabályzata és a felettes szabályzatok határozzák meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Működési szabályzata TMDT Doktori Szabályzata Egyetemi Doktori Szabályzat
----------------------------------	--

JNPDI: A programok feladata és küldetése egyértelműen szabályozott. A felelősség és érintettségi kör kialakítása ugyancsak meghatározott. A doktori programok elkülönülése mellett számos kapcsolódási pont található, melyek mentén a programok vezetői igyekeznek egymás területét lehetőségeikhez képest maximálisan támogatni.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában szabályozott az egyes programok felelőssége és hatásköre. A programvezetők felelősök a képzési követelmények teljesítésének biztosításáért, a hallgatók kutatási előrehaladásának nyomon követéséért, valamint a vizsgák és beszámolók szakmai felügyeletéért. A hatáskörök világos elhatárolása garantálja az átláthatóságot, és lehetővé teszi, hogy a képzés minden programban egységes minőségi színvonalon valósuljon meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola 9 programmal működik (alprogram nincs). A programok működését a programvezetők irányítják, akik felelősségeit és hatáskörét az MSzDI belső működési szabályzata és a felettes szabályzatok határozzák meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	Egyetemi Doktori Szabályzat DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével MSzDI belső működési szabályzat
----------------------------------	---

A DI rendszeresen felülvizsgálja, értékeli és fejleszti a képzési programot.

- **A fejlesztések hatását rendszeresen nyomon követi.**
- **A felülvizsgálati, értékelési folyamat szabályozott.**

ÁTDI: Az iskola a képzési programját rendszeresen felülvizsgálja és értékeli, figyelembe véve a tudományterület fejlődési irányait, a hallgatói és oktatói visszajelzéseket, valamint a munkaerőpiaci és tudományos igényeket. A képzési tartalom módosításai, új tárgyak bevezetése és a tantárgytematikák korszerűsítése dokumentált és szabályozott eljárás szerint történik, a DIT jóváhagyásával. A fejlesztések hatását a doktori iskola több szinten is nyomon követi: hallgatói elégedettségi kérdőívek (EvaSys), végzetek és munkáltatók visszajelzései, témavezetői tapasztalatok, valamint a fokozatszerzési és publikációs mutatók alapján. A beérkező adatokra és javaslatokra reagálva az iskola célzott intézkedéseket hoz – például új tárgyakat indít, oktatókat von be, vagy módosítja a követelményeket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---



FIDI: A doktori iskola rendszeresen felülvizsgálja, értékeli és fejleszti képzési programját. A felülvizsgálat és értékelés folyamatát az SzMSz és a minőségbiztosítási szabályzat tartalmazza, amelyek pontosan rögzítik az eljárási kereteket. A képzési programok aktualizálását a Doktori Iskola Tanácsa végzi a hallgatói és oktatói visszajelzések, a témavezetők tapasztalatai, valamint a nemzetközi tudományos trendek és az intézményi stratégiai célok figyelembevételével. A programok tartalmát, a tantárgyak tematikáját és a kutatási témák meghirdetését a tanács rendszeresen áttekinti és jóváhagyja. A fejlesztések hatását folyamatosan nyomon követjük: a hallgatók féléves és éves beszámolóinak, a PhD Szakmai Napoknak, valamint a komplex vizsgák eredményeinek értékelése egyaránt visszajelzést ad a képzési program működéséről. Az indikátorokhoz kötött minőségbiztosítási értékelési rendszer, valamint a fokozatszerzési mutatók elemzése lehetővé teszi a program folyamatos korrekcióját. A rendszeres felülvizsgálat és az eredményekre adott intézkedések biztosítják, hogy a képzési program tartósan megfeleljen a Debreceni Egyetem minőségpolitikájának és a nemzetközi elvárásoknak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzata és Képzési programja tartalmazza a Képzési program felülvizsgálatának és értékelésének a módszertanát.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola a minőségbiztosítási tervében rögzítetteknek megfelelően folyamatosan, elsősorban kérdőíves formában követi nyomon a hallgatói elégedettséget. Az iskola minőségcéljait leíró objektív indikátorokkal együtt ezek jól mutatják a képzési program változtatásának hatásait. Az értékelési folyamatot az ITDI Minőségbiztosítási terve írja le.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola tanácsa havi rendszerességgel ülésein figyelembe veszi a programvezetők visszajelzéseit, melyek alapján nyomon követhetőek a doktori iskola által fogantatott fejlesztési elképzelések és fejlesztendő területek. A Tanács eme tevékenységét abszolút többség által hozott döntésekre alapozza, melyek biztosítékot jelentenek a közös álláspont lehető legnagyobb mértékű képviselésére.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola rendszeresen felülvizsgálja, értékeli és fejleszti a képzési programját a doktori iskola tanácsa által szabályozott folyamat keretében. A felülvizsgálat kiterjed a tantervi struktúrára, a kreditrendszerre, a komplex vizsga követelményeire és a publikációs előírásokra, amelyeket szükség szerint aktualizálnak. A fejlesztések hatását folyamatosan nyomon követik a hallgatói teljesítmény, a komplex vizsgák eredményessége, valamint a publikációs aktivitás alapján.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	--

MSzDI: A doktori iskola a MAB akkreditációk során felülvizsgálja, köztes időben folyamatosan fejleszti képzési programját. A fejlesztések hatását egyrészt az Iskola minőségcéljait leíró konkrét célértékek és indikátorok elérésének értékelésével, másrészt minőségbiztosítási kérdőívek és fókuszcsoporthozos beszélgetések segítségével, továbbá a Doktorandusz- napon elhangzó hallgatói beszámolók alapján követjük nyomon. A folyamatot a minőségbiztosítási terv írja le.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A képzési programok felülvizsgálata, értékelése, fejlesztése a belső és külső érintettek bevonásával történik.

ÁTDI: Az iskola a képzési programok felülvizsgálatát, értékelését és fejlesztését szabályozott keretek között végzi, a belső és külső érintettek bevonásával. Belső érintettként a doktoranduszok, témavezetők, oktatók és a DIT játszanak szerepet, míg külső érintettként a végzett hallgatók, munkaadók, valamint szakmai szervezetek képviselői adnak visszajelzést. A hallgatói és munkáltatói elégedettségi vizsgálatok (pl. EvaSys kérdőívek), valamint a pályakövetési adatok alapján a DI rendszeresen beépíti a javaslatokat a tantárgyi kínálat fejlesztésébe, új tárgyak indításába, oktatási módszerek korszerűsítésébe.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskolában a képzési programok felülvizsgálata, értékelése és fejlesztése a belső és külső érintettek bevonásával történik. A belső érintettek körét a doktoranduszok, a végzett hallgatók, a témavezetők és az oktatók alkotják, akik visszajelzéseikkel és tapasztalataikkal rendszeresen hozzájárulnak a program tartalmi és módszertani megújításához. A külső érintettek közé tartoznak a munkaerőpiacon elhelyezkedett végzett hallgatók munkáltatói, valamint a kutatóintézeti és ipari partnerek (pl. az ATOMKI és ipari K+F együttműködések), akik közvetett vagy közvetlen visszajelzéseikkel segítik a program fejlesztését. A különböző szintekről érkező javaslatokat a Doktori Iskola Tanácsa értékeli és építi be a képzési program frissítésébe, ezáltal biztosítva, hogy az megfeleljen mind a nemzetközi tudományos elvárásoknak, mind a munkaerőpiaci igényeknek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Képzési programjának kialakítása során döntő mértékben a belső érintettek bevonására kerül sor, amely azzal magyarázható, hogy nincs egy jól definiálható külső érintetti kör. A belső érintettek bevonásának módszerét a Földtudományok Doktori Iskola Képzési programja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A képzési terv fejlesztésének alapját képezik többek között a hallgatói és alumni hallgatói visszajelzések. Ezek alapján a képzési program fejlesztésébe minden érintett fél be tud kapcsolódni. A részletes folyamatot az ITDI Minőségbiztosítási terve mutatja be.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A képzési programok felülvizsgálatában, értékelésében és továbbfejlesztésében mind a Doktori Iskola Doktori Tanácsa, mind a Doktori Iskola külső és belső oktatói, kutató és óraadói, mind pedig a magyar és angol nyelvű képzést folytató és azt már elvégzett hallgatói szerepet vállalnak. Ez garancia a minden érintett számára kialakított közös, elfogadható és célravezető álláspontok kialakításának.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--



KDI: A doktori iskolában a képzési programok felülvizsgálata, értékelése és fejlesztése belső és külső érintettek bevonásával zajlik. A belső érintettek közé tartoznak a programvezetők, a témavezetők és a doktoranduszok képviselői, akik rendszeres visszajelzést adnak a képzésről. A külső szempontok a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság értékelései, valamint ipari és kutatóintézeti partnerek javaslatai révén épülnek be a programba, biztosítva, hogy a fejlesztések egyszerre feleljenek meg az akadémiai és a munkaerőpiaci elvárásoknak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola képzési tervének felülvizsgálatában és fejlesztésében a programvezetők a meghatározó szerep, akik az oktatói stáb bevonásával alakítják azt ki az aktív és volt doktoranduszok és a munkaerőpiaci szereplők visszajelzéseinek figyelembe vételével. Ezek alapján a képzési program fejlesztésébe minden érintett fél (közvetlenül vagy közvetve) be tud kapcsolódni. A folyamatot az MSzDI minőségbiztosítási terve mutatja be.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Standard: <i>Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözzé ezt a megközelítést.</i>

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

Rugalmas tanulási útvonalak biztosítása.

ÁTDI: Az iskola a tanulási folyamat személyre szabhatóságát és rugalmasságát több szinten is biztosítja. A hallgatók a képzés során kötelező és szabadon választható tárgyak közül saját kutatási témájukhoz és érdeklődési körükhöz illeszkedően választhatnak, amelyek multidiszciplináris jelleggel kiterjedhetnek például biotechnológiára, környezettudományra, élelmiszertudományra vagy statisztikára. A tantárgyfelvétel, a kutatási tevékenység megvalósítása és az egyéni előrehaladás ütemezése is rugalmasan igazítható az egyéni tudományos életpálya, illetve a témavezetővel egyeztetett kutatási terv szerint. További rugalmasságot biztosít a doktori iskola abban, hogy lehetőséget ad a külföldi részképzések, ösztöndíjas tanulmányutak (pl. Erasmus+, Pannónia ösztöndíj) beszámítására, valamint a társtémavezetőkkel való interdiszciplináris együttműködésre. Egyes hallgatók esetében a kutatás részben külső helyszínen, partnerintézményeknél történik, amit a DI egyénileg támogat és szakmailag ellenőriz. A tanulmányi előrehaladás folyamatos témavezetői és intézményi visszacsatolással, féléves beszámolókkal és hallgatói konzultációkkal kísért, így biztosítva az egyéni tanulási utak és a képzési célok közötti összhangot.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ÁTDI Képzési Terv
----------------------------------	-----------------------------------

FIDI: A doktori iskolában a képzési program rugalmas tanulási útvonalakat biztosít a hallgatók számára. A képzés első, képzési és kutatási szakaszában (az első négy félévben) a doktoranduszoknak legalább 16 tanulmányi kreditet kell teljesíteniük, amelyek nagy részét szabadon választhatják a doktori iskola kínálatából, illetve más hazai vagy nemzetközi doktori kurzusokból. A hallgatók a kötelező egyetemi kurzuson kívül olyan tárgyakat vehetnek fel, amelyek legjobban illeszkednek kutatási témájukhoz, biztosítva ezzel a személyre szabott tanulási utat. A kreditkövetelmények



teljesítése időben is rugalmas, mivel nincs szigorúan előírva a félévenkénti teljesítési arány. A képzés második, kutatási és disszertációs szakaszában a hallgatók idejük túlnyomó részét saját kutatásaikra fordítják, miközben a program és a témavezető támogatása mellett nagyfokú önállóságot élveznek. Ez a rendszer lehetővé teszi, hogy a doktoranduszok saját kutatási ütemükhöz és szakmai fejlődésükhöz igazodva alakítsák tanulási útvonalaikat, amely egyszerre felel meg a doktori követelményeknek és a nemzetközi tudományos közösség elvárásainak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzata és Képzési terve tartalmazza, hogy a fokozatszerzésnek milyen tanulmányai feltételei vannak. Ennek értelmében a PhD-hallgatóknak a képzés első ún. képzési és kutatási szakaszában (az első négy félév alatt) összesen minimum 16 tanulmányi kreditet kell szerezni. Ebben az időszakban a rugalmasságot két tényező is biztosítja. Egyrészt nincs kötelezően előírva (ez csak ajánlott) a félévenkénti 4 kredit megszerzése (azaz 2 kurzus teljesítése), másrészt a Debreceni Egyetem által meghirdetett egy kötelezően teljesítendő kurzus kivételével nincsenek meghatározva a teljesítendő kurzusok, így a hallgatók szabadon választhatnak a kutatási témájukhoz legszorosabban illeszkedő kurzusok közül. A képzés második ún. kutatási és disszertációs szakaszában a hallgatónak már csak saját kutatásaival kell foglalkozni, és ez a tény igen nagy rugalmasságot biztosít a számára.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola 5 különböző, de a hallgatók számára átjárhatóságot biztosító programban ad lehetőséget nappali, levelező és egyéni felkészülő formában a tanulmányok folytatására. A képzés első két évében elvégzendő kurzusokkal kapcsolatban az iskola nem határoz meg kötelező sorrendet.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve
----------------------------------	------------------------------------

JNPDI: A doktori képzés során az oktatók biztosítják a személyes kompetenciákra alapozott, kutatási tervet támogató tanulási és képzési mintázatok kialakítását. Ennek révén az elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása és képességek fejlesztése biztosított.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában rugalmas tanulási útvonalak biztosítottak a hallgatók számára. A képzés több munkarendben (nappali, levelező, egyéni felkészülés) is elérhető, a kreditrendszer pedig lehetőséget ad arra, hogy a doktoranduszok a kurzusok és a kutatási kreditek teljesítését saját kutatási profiljukhoz és előrehaladásukhoz igazítsák. Emellett a külföldi részképzések, ösztöndíjak és ipari együttműködések integrálhatók a tanulmányi tervbe, tovább bővítve az egyéni tanulási utak lehetőségeit.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Képzési terv
----------------------------------	----------------------------------

MSzDI: A doktori iskola 9 különböző, de a hallgatók számára a tárgyfelvétel szempontjából szabad átjárhatóságot biztosító programban ad lehetőséget nappali, levelező és egyéni felkészülő formában a tanulmányok folytatására. A képzés első két évére előírt 16 tanulmányi kredit 8 (a hallgató kutatási témája alapján) választható tantárgy sikeres teljesítésével érhető el. A DI nem határoz meg sem tárgysorrendet, sem kötelező kreditszám ütemezést. A kutatási kreditek megszerzését a doktorandusz egyéni kutatási terve szerint zajló tudományos munkája alapozza meg.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI képzési terve
----------------------------------	-------------------------------------

A doktorandusz egyéni teljesítményének kritériumai egyértelműek.

ÁTDI: Az iskolában a doktoranduszok egyéni teljesítményének értékelési kritériumai világosan meghatározottak és egyértelműek. A teljesítményértékelés alapját a négyéves periódus alatt teljesítendő képzési, kutatási és publikációs követelmények képezik, amelyek között szerepel a kreditrendszer alapján teljesített tantárgyak száma, a féléves írásbeli és az éves szóbeli beszámolók, a komplex vizsga eredménye, a kutatási kreditek valamint a fokozatszerzéshez előírt tudományos publikációk teljesítése.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola Működési szabályzata és képzési programja egyértelműen rögzíti a doktoranduszok teljesítményének kritériumait. A komplex vizsgára bocsátás feltétele a szükséges kreditek megszerzése, a kutatási munka előrehaladásának igazolása és legalább egy nemzetközileg referált publikáció bemutatása. A fokozatszerzés feltétele a disszertáció benyújtása, amelynek alapjául legalább két impakt faktoros nemzetközi folyóiratban megjelent publikáció kell, hogy szolgáljon.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzata és Képzési programja egyértelműen megfogalmazza, milyen feltételei vannak a komplex vizsgára, illetve a fokozatszerzésre történő jelentkezésnek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola képzési tervében egyértelműen szabályozott, hogy a képzés mely kötelező számonkérési pontján milyen feltételeket kell teljesítenie a hallgatónak. A képzés során elvégzendő tárgyak témaköreit a tárgyak leírása tartalmazza, mely a doktori iskola honlapján elérhető.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve ITDI tantárgyak leírása
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola hallgatói számára meghatározásra kerültek a sikeres kimeneti feltételek. Ennek érdekében mind a kurzus-hallgatói, mind a tudományos tevékenységi, mind a nyelvi feltételek szabályozottak és azok hiteles információi a hallgatók számára hozzáférhetőek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában a doktoranduszok egyéni teljesítményének kritériumai világosan rögzítettek. A teljesítményt a tantárgyi kreditek megszerzése, a kutatási kreditekhez kapcsolódó előrehaladás, az éves írásos beszámolók és a komplex vizsga sikeres teljesítése alapján mérik. A fokozatszerzéshez továbbá elvárás legalább két, nemzetközi referált folyóiratban megjelent közlemény, amely biztosítja a hallgatók tudományos eredményeinek mérhetőségét és nemzetközi színvonalát.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat KDI Képzési terv
----------------------------------	---



MSzDI: A doktori iskola képzési terve pontosan meghatározza, hogy a képzés mely kötelező számonkérési pontján milyen feltételeket kell teljesítenie a hallgatónak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI képzési terve
----------------------------------	-------------------------------------

Létezik mechanizmus az előrehaladás személyre szabott támogatására.

ÁTDI: Az iskolában működik a hallgatói előrehaladás személyre szabott támogatását biztosító mechanizmus, amelynek középpontjában az egyéni kutatási terv, a témavezetői konzultációk, valamint az éves beszámolók és visszacsatolások állnak. A doktoranduszok minden tanév végén írásos és szóbeli beszámolót tartanak kutatási előrehaladásukról, amelyeket a témavezető és a Doktori Iskola Tanácsa értékel. E visszajelzések alapján a hallgató – szükség esetén – egyéni tanulmányi vagy kutatási tervmódosítást kezdeményezhet. Az egyéni igényekhez igazodóan biztosított a tantárgyi kínálat rugalmas választása, a társtémavezető bevonása, illetve a külföldi részképzések eredményeinek beszámítása. A DI vezetése a személyes konzultációs lehetőségek révén is támogatja az előrehaladás akadályainak azonosítását és megoldását, különös figyelemmel az idegen nyelvű hallgatók sajátos helyzetére és szükségleteire. **Témavezetőváltás lehetősége – egyéni igény alapján:** ha a doktorandusz és témavezető között tartós szakmai vagy személyes nézetkülönbség alakul ki, a doktori iskola lehetőséget biztosít témavezetőváltásra. Ez egyéni konzultációval, a DI vezetésének bevonásával és az ADT döntésével történik, a hallgató előrehaladásának veszélyeztetése nélkül. **Társtémavezető bevonása interdiszciplináris kutatás esetén:** amennyiben a kutatási téma például biológia, biotechnológia, élelmiszertudomány vagy környezettudomány irányába mutat, a doktorandusz számára lehetőség nyílik más tudományterületről származó társtémavezető bevonására. **Tantárgyi rugalmasság – új tantárgyak bevezetése hallgatói igényre:** a szabadon választható tantárgyak körét a hallgatói visszajelzések alapján bővítettük. Példák: *Állattenyésztés termékei és melléktermékei a körforgásos gazdaságban; Táplálkozáskutatás genetikai és molekuláris alapjai.* a kutatási irányokat, publikációs célokat vagy tanulmányi útvonalakat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje ÁTDI Képzési Terv
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskolában működik olyan mechanizmus, amely lehetőséget biztosít a hallgatók előrehaladásának személyre szabott támogatására. A legfontosabb szerepet a témavezetők töltik be, akik folyamatosan irányítják és segítik a doktoranduszok kutatómunkáját. A hallgatók előrehaladását rendszeres beszámolók és a PhD Szakmai Nap keretében tartott prezentációk révén a DI Tanácsa is figyelemmel kíséri, és szükség esetén javaslatokat tesz a további munkára, illetve lehetőséget biztosít a téma vagy a témavezető módosítására. Emellett a kreditrendszer rugalmassága, a szabadon választható kurzusok, valamint a külföldi szakmai utakhoz és konferencia-részvételekhez nyújtott támogatás is hozzájárul ahhoz, hogy a doktoranduszok fejlődése személyre szabottan alakulhasson.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Képzési programja a jogszabályi keretek betartása mellett lehetőséget biztosít az ilyen jellegű felmerülő igények támogatására.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A PhD hallgatók előrehaladásának személyre szabott támogatása elsősorban a témavezető feladata. Az egy programhoz tartozó témavezetők hallgatóinak előmenetelét a programvezető és az iskolavezető is nyomon követi. Ennek eszköze a képzés során minden aktív félév végén írásban leadott,



majd a témavezető, programvezető és DI vezető által ellenjegyezett féléves beszámoló, illetve a minden tavaszi félévben kötelező szóbeli prezentáció formájában megtartott nyilvános éves beszámoló. A PhD hallgatók tudományos munkájának, a publikációk tudományos minőségének garantálása az iskola Működési Szabályzatának és Minőségbiztosítási tervének megfelelően a témavezető és a programvezető közös felelőssége.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve ITDI Működési szabályzata https://infphd.unideb.hu/feleves-ertekeles https://infphd.unideb.hu/eves-ertekeles
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola oktatói az előadások, gyakorlatok és szemináriumok során kitüntetett figyelmet fordítanak a hallgatói igények támogatására. Kérdés esetén igyekeznek minél világosabban és részletesebben válaszolni, a nehézségekkel küzdő hallgatók számára magyarázó segédanyagokat és kiegészítő feladatokat biztosítani, míg a kiemelkedő teljesítményű hallgatókat kutatási projektekbe bevonni és tehetséggondozó programokba ajánlani.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában működik mechanizmus a hallgatók előrehaladásának személyre szabott támogatására. A témavezető folyamatos, lényegében napi szakmai konzultációval és kutatási iránymutatással segíti a doktoranduszt, szükség esetén pedig egyéni tanulmányi vagy kutatási tervet dolgoznak ki számára. Az éves beszámolók alapján a Doktori Iskola Tanácsa további javaslatokat és iránymutatást adhat, így a támogatás intézményi szinten is biztosított.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola hallgatói a szabályzatok által megengedett keretek között személyre szabottan haladnak előre a témavezető tanácsai és az egyéni kutatási terv szerint. Félévente 22–30 kreditnyi kutatómunka elvégzését pedig a témavezető közvetlenül irányítja és egyúttal egyénre szabottan támogatja. A témavezető és a programvezető közös felelőssége, hogy doktorandusz tudományos kutatómunkája és a publikációi minősége megfelelő legyen. Ehhez az Iskola által gyakran alkalmazott eszköz tanszéki szemináriumokon meghallgatni és szakmai konferenciákra eljuttatni a doktoranduszt. A hallgatók előmenetelét az iskolavezető is nyomon követi a kötelező minősítések alkalmával, amikor is támogató javaslatokkal élhet.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI belső működési szabályzat MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

Létezik mechanizmus a doktorandusz és témavezető közötti kölcsönös elvárások rendszeres egyeztetésére.

ÁTDI: Ennek elsődleges fóruma a kutatási terv elkészítése és annak jóváhagyása a képzés kezdetén, amely rögzíti a kutatási célokat, módszertant, ütemezést és az elvárt eredményeket. A témavezetővel való folyamatos kapcsolat a rendszeres személyes konzultációk, laboratóriumi együttműködések és közös publikációs munka révén valósul meg. A beszámolók során lehetőség nyílik a kölcsönös elvárások újrahangolására, különösen olyan esetekben, amikor a kutatási irány, módszertan vagy



publikációs stratégia módosításra szorul. Indokolt esetben doktori iskola biztosítja a témavezető-váltás lehetőségét, a hallgató érdekeinek védelmében.

lehetőségét, a hallgató érdekeinek védelmében.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ÁDT Szabályzat, ÁTDI működési rendje ÁTDI Képzési Terv
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskolában működik mechanizmus a doktorandusz és a témavezető közötti kölcsönös elvárások rendszeres egyeztetésére. A témavezető felel a hallgató kutatási munkájának folyamatos irányításáért, míg a doktorandusz féléves és éves beszámolóiban és a PhD Szakmai Nap keretében ismerteti előrehaladását. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak a témavezető és a hallgató közötti párbeszédre, az elvárások tisztázására és az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélésére. Szükség esetén az adott doktori program vezetője, és a Doktori Iskola Tanácsa is bevonható, amely javaslatot tehet a kutatási terv vagy a témavezető módosítására.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Képzési programja tartalmazza az erre vonatkozó előírásokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskolában működő féléves és éves értékeléseken keresztül megvalósított kettős beszámolási rendszer biztosítja az elvárások rendszeres egyeztetését és a közös munka minőségének nyomon követését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve ITDI Működési szabályzata
----------------------------------	---

JNPDI: A témavezetők folyamatos lehetőséget biztosítanak a doktoranduszok számára, hogy észrevételeiket, kérdéseiket és mindennemű meglátásaikat e-mail formájában továbbítsák. Emellett a témavezetők munkaidőben a hallgatók számára, velük egyeztetett időpontban és helyszínen, személyesen is elérhetőek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában létezik szabályozott mechanizmus a doktorandusz és a témavezető közötti kölcsönös elvárások rendszeres egyeztetésére. A féléves kutatási kreditek teljesítésekor, valamint az éves beszámolók során a doktorandusz írásban számol be előrehaladásáról, amelyet a témavezető értékel és kiegészít saját szakmai véleményével. Ez a folyamat biztosítja a rendszeres visszajelzést, az elvárások összehangolását, és lehetőséget ad a kutatási terv vagy a tanulmányi előrehaladás szükség szerinti módosítására.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A témavezető a képzés 4 éve során az MSzDI képzési terve szerint irányítja, követi és félévenként értékeli a doktorandusz kutatómunkáját. A munka során folyamatosan egyeztet a hallgató és témavezetője a kölcsönös elvárásokat. Doktori iskolánkban jellemzően minden doktorandusz a témavezetőjét a már előzetesen is vele folytatott sikeres közös munka után választja, így gördülékeny az elvárások egyeztetése. Az elvárásokkal kapcsolatos probléma esetén a programvezetőhöz lehet fordulni.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI képzési terve MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

Rendelkeznek eljárásokkal a doktoranduszi panaszok, jogorvoslati ügyek kezelésére. Működik a panaszkezelés, jogorvoslati fórum.

ÁTDI: A doktori képzés során felmerülő vitás ügyek első szintű rendezésének fóruma a témavezető és a DI vezetője közötti egyeztetés, amely lehetőséget ad informális megoldásra. Amennyiben a probléma nem orvosolható ezen a szinten, a hallgató írásban fordulhat a DI Tanácsához, majd az Agrártudományi Doktori Tanácshoz (ADT), végső esetben pedig az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanácshoz (EDHT). Az ADT szintjén létezik az Etikai Testület, melynek tagjai az ADT Elnöke, Titkára, az adott ügyben illetékes DI Vezetője, Titkára és egy Hallgatói képviselő. A Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzat tartalmazza a panaszkezelési és jogorvoslati eljárásrendeket, amelyek minden hallgató számára elérhetőek. Emellett a doktoranduszok az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat doktorandusz képviselőjéhez is fordulhatnak segítségért. A panaszok kezelése dokumentált, határidőkhöz kötött, és biztosított az objektív elbírálás több szintű fórumrendszere. Ezen dokumentumok a DI irattárában tároltak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje DE Hallgatói jogorvoslat
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola rendelkezik eljárásokkal a doktoranduszok panaszainak és jogorvoslati ügyeinek kezelésére. Az SzMSz és a Debreceni Egyetem doktori szabályzata meghatározza a hivatalos fórumokat, így a panaszok a Doktori Iskola Tanácsához, a Tudományterületi Doktori Tanácshoz, illetve végső soron az Egyetemi Doktori és Habilitációs Bizottsághoz vihetők. A doktoranduszok érdekképviselőt erősíti, hogy a DI Tanácsában helyet foglal egy, a hallgatók által választott, szavazati joggal nem rendelkező tag, aki közvetíti a felmerült problémákat. Emellett a DI vezetője rendszeres fogadóórát tart, ahol a hallgatók személyesen, de akár e-mailben is közvetlenül jelezhetik panaszukat vagy problémáikat. Ez a rendszer biztosítja, hogy a panaszkezelés és jogorvoslat több szinten, szabályozott keretek között és ténylegesen működjön.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Tanácsának van egy, a PhD-hallgatók által választott, szavazati joggal nem rendelkező tagja is, aki a Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzatában megjelölt módon közvetíti a felmerült panaszokat, jogorvoslati ügyeket a doktori iskola tanácsa irányába. Ezek mellett a DI vezetője fogadóóra keretében rendelkezésre áll a hallgatók számára, amelynek keretében, de akár e-mailben is közvetlenül jelezhetik panaszukat felé.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktoranduszi panaszok kezelésének elsődleges helye a doktori program, majd az iskola. Amennyiben a doktoranduszi panasz a programvezető és iskolavezető bevonásával tartott egyeztetésen nem oldódik meg, a panasz kezelése érdekében a doktorandusz az iskola tanácsához fordulhat. Az iskola tanácsának fellebbviteli fóruma a Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanács.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Működési szabályzata DE Hallgatói jogorvoslat
----------------------------------	---



JNPDI: A doktoranduszok panaszait bármikor bejelenthetik témavezetőiknél, akik készséggel állnak a hallgató rendelkezésére. Ezen felül a panaszok a Doktori Iskola Tanácsa elé is beterjeszthetők, ahol a programvezetők bevonása segíthet az adott ügyek megoldásában. Egyetemi szinten a Debreceni Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzat 17. számú melléklete irányadó.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Hallgatói jogorvoslat JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában szabályozott eljárások működnek a doktoranduszok panaszainak és jogorvoslati ügyeinek kezelésére. A hallgatók panaszait elsődlegesen a témavezetőnél, illetve a Doktori Iskola Tanácsánál jelezhetik, amely hivatalosan dönt ezekben az ügyekben. Amennyiben a panaszkezelés nem vezet megoldásra, a doktorandusz a tudományterületi doktori tanácshoz vagy az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanácshoz fordulhat, így biztosított a többszintű és független jogorvoslati fórum.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Doktori Szabályzat KDI Működési Szabályzat DE Hallgatói jogorvoslat
----------------------------------	--

MSZDI: A doktori iskolára tartozó doktoranduszi panaszok kezelésének elsődleges helye a doktori program. Amennyiben a doktoranduszi panasz a témavezető és a programvezető bevonásával tartott egyeztetésen nem oldódik meg, a panasz kezelése érdekében a doktorandusz a Doktori Iskola Tanácsához fordulhat. A DIT fellebbviteli fóruma a TTDT.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSZDI belső működési szabályzata DE Doktori Szabályzat DE Hallgatói jogorvoslat
----------------------------------	---

Mindezen folyamatok értékelése megtörténik-e?

ÁTDI: Az éves írásos és szóbeli beszámolók, a komplex vizsga, valamint a fokozatszerzés során benyújtott publikációk és doktori értekezések révén strukturált visszajelzés történik a képzés eredményességéről és a hallgatói előrehaladás minőségéről. A doktori iskola a hallgatói véleményeket formális csatornákon – például az EvaSys kérdőíves rendszerén – keresztül is begyűjti, és ezek alapján szükség esetén módosításokat hajt végre a tantárgyi kínálatban, témavezetői gyakorlatban vagy támogató szolgáltatásokban. A panaszkezelés és jogorvoslati eljárások működésének hatékonyságát is rendszeresen áttekintik az ADT és az Egyetemi Minőségbiztosítási rendszer részeként. A visszacsatolási folyamatok révén biztosított a tanulási környezet, a hallgatói-témavezetői együttműködés, valamint a tanulmányi előrehaladást támogató struktúrák folyamatos fejlesztése és az ESG elvárásokkal való összhangja.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskolában a panaszkezelési és jogorvoslati mechanizmusok értékelése is szabályozott folyamat. A vonatkozó szabályzatok (SzMSz, egyetemi doktori szabályzat) rögzítik, hogy a beérkezett ügyeket a Doktori Iskola Tanácsa tárgyalja, és szükség esetén továbbítja a Tudományterületi Doktori Tanács vagy az egyetemi szint felé. Mivel az elmúlt időszakban nem érkezett panasz vagy jogorvoslati kérelem, gyakorlati tapasztalat ezen a téren nem volt, de a mechanizmus működőképességét a szabályozási környezet és a rendszeres felülvizsgálatok biztosítják.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskolában a panaszkezelési és jogorvoslati mechanizmusok értékelése is szabályozott folyamat. A vonatkozó szabályzatok (SzMSz, egyetemi doktori szabályzat) rögzítik, hogy a beérkezett ügyeket a Doktori Iskola Tanácsa tárgyalja, és szükség esetén továbbítja a Tudományterületi Doktori Tanács vagy az egyetemi szint felé. Mivel az elmúlt időszakban nem érkezett panasz vagy jogorvoslati kérelem, gyakorlati tapasztalat ezen a téren nem volt, de a mechanizmus működőképességét a szabályozási környezet és a rendszeres felülvizsgálatok biztosítják.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés során alkalmazott folyamatok működését az iskola minőségbiztosítási tervében leírt módokon végezzük összehangban a felettes doktori tanács folyamataival.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola Tanácsa ülései során napirendi pontként kezeli az aktuális panaszok kivizsgálását és értékelését, melyek folyamatáról belső nyilvántartást vezet. Így biztosítható a panaszos ügyek pontos dokumentációja és esetleges jövőbeli hivatkozása.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában a panaszkezelési és jogorvoslati mechanizmusok működését is rendszeresen értékeli. Az éves beszámolók és a minőségbiztosítási folyamatok során áttekintik, hogy a felmerült panaszok, vitás ügyek milyen módon kerültek rendezésre, és szükség esetén módosítják az eljárásokat. Ez biztosítja, hogy a panasz- és jogorvoslati rendszer ne csak formálisan létezzen, hanem ténylegesen hozzájáruljon a képzés minőségének és átláthatóságának fenntartásához.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	---

MSzDI: A hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés során alkalmazott folyamatokat és azok működésének értékelését az Iskola minőségbiztosítási tervében leírtak szerint végezzük, összehangban a felettes doktori tanácsok elvárásaival.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Standard: Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A felvételi eljárás szabályozott. A felvételi szempontok és az értékelés átlátható és egyértelmű.



ÁTDI: Az iskolában a felvételi eljárás jogszabályokon és intézményi szintű szabályzatokon alapuló, átlátható, előre meghatározott és minden jelentkező számára nyilvános rend szerint zajlik. A felvételi feltételeket – többek között az MSc vagy egyetemi szintű oklevél meglétét, nyelvvizsga-követelményt, szakmai önéletrajzot, motivációs levelet, publikációs tevékenységet, valamint a kutatási tervet – a doktori iskola felvételi tájékoztatóban és a honlapján közzéteszi. A jelentkezők teljesítményét pontozásos rendszer alapján bírálják el, amelyben a tanulmányi eredmények, a kutatási terv minősége, a tudományos előélet, valamint a szóbeli meghallgatás során tanúsított szakmai felkészültség is szerepet kap. A szóbeli felvételi bizottság döntése jegyzőkönyvvel dokumentált, a pontozás szempontjai minden jelentkező számára egységesen érvényesülnek. A felvételi eredményről minden jelentkező írásos formában értesítést kap. A felvételi eljárás nyelve magyar vagy angol. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjas és más nemzetközi jelentkezők esetén az eljárás azonos elveken, de angol nyelven történik. A SH ösztöndíjra pályázni kívánók rendszerint a DI vezetővel, a DI ügyintézőjével vagy a potenciális témavezetővel veszik fel az első kapcsolatot. Az első két esetben a pályázót a potenciális témavezetőhöz irányítjuk. Mivel Karunkon Animal Husbandry MSc szakról is pályázhatnak jelöltek, ők már ismerik a leendő témavezetőt. Az intézményen kívüli pályázóval a leendő témavezető online megbeszélést folytat, ahol körvonalazódik a jelölt alkalmassága és a kutatási téma. Megfelelés esetén a DI támogató nyilatkozatot ad, ami alapján a jelölt beadhatja SH pályázatát. A beérkezett pályázatokról az egyetem Nemzetközi Oktatást Koordináló Központja értesíti a doktori iskolát. A helyben levő pályázók személyesen, a távollevők online felületen felvételi bizottsági meghallgatáson vesznek részt. A felvételi bizottság a DI elnöke, a titkára, legalább egy törzstagja és a leendő témavezető összetételből áll. A bizottság rangsorolja a pályázókat. A továbbiakról a pályázó országa és a TEMPUS Közalapítvány dönt.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskolában a felvételi eljárás részletesen szabályozott, átlátható és egységes szempontok szerint zajlik. Az SzMSz és az egyetemi doktori szabályzat meghatározza a követelményeket, a felvételi pontozási rendszert és a nyelvi előírásokat. A felvételi bizottság a pályázókat három fő szempont alapján értékeli: a diploma minősítése (legfeljebb 30 pont), a szakmai tájékozottság és felkészültség (legfeljebb 40 pont), valamint a tudományos előélet (legfeljebb 30 pont). A felvételhez legalább 60 pont szükséges. Az értékelés több forrásból történik: a korábbi tanulmányok és tudományos teljesítmények dokumentált eredményei, valamint a felvételi beszélgetésen nyújtott teljesítmény alapján. A bizottság a jelentkezőket támogathatja, feltételesen támogathatja vagy elutasíthatja, döntését pedig írásban rögzíti. A felvételi folyamat ezzel biztosítja az átláthatóságot, az egyenlő elbírálást és a magas szintű szakmai követelmények érvényesülését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzata részletesen ismerteti a felvételi eljárást és a felvételi szempontokat. A felvételi során elérhető maximális pontszámok a következők: diploma minősítése: 30 pont; szakmai intelligencia: 40 pont; eddigi tudományos tevékenység: 30 pont. A felvételhez szükséges (de nem feltétlenül elégséges) minimális pontszám 60. A felvételi bizottság értékeli a pályázók felvételi beszélgetésen nyújtott teljesítményét, és támogatja, feltételesen támogatja, vagy nem javasolja felvételüket. A felvételi lebonyolításával kapcsolatos további részleteket, valamint a felvétel nyelvi követelményeit a működési szabályzat 7. pontja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A felvételi eljárás folyamatát az egyetemi, tudományterületi, illetve iskola szintű szabályzat tartalmazza. Ezek az ITDI és a TMDT honlapján nyilvánosan elérhetők.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	TMDT Szabályzat ITDI Működési szabályzata
----------------------------------	--



JNPDI: A doktori iskola egyértelmű feltételeket támaszt a képzéseire jelentkező hallgatók számára. A felvételi eljárás szempontrendszere gondosan kialakított, az értékelés menete mind a hallgatók, mind az eljárásban részt vevő személyek számára közérthető és nyilvános.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Minőségbiztosítási Terv JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskolában a felvételi eljárás szabályozott, és a követelmények minden jelentkező számára egyértelműen elérhetők. A felvételi szempontok közé tartozik a mesterfokozat megléte, a választott kutatási téma és témavezető megjelölése, a nyelvtudás igazolása, valamint a kutatási terv bemutatása. Az értékelés átlátható: a jelöltek teljesítményét tanulmányi előmenetelük, szakmai tapasztalatuk, tudományos eredményeik és a szóbeli felvételi vizsga alapján pontozzák, a döntést pedig a Doktori Iskola Tanácsa hozza meg dokumentált formában.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A felvételi eljárás folyamatát és az értékelés módját a DE, a TTDT, illetve az MSzDI szabályzatai átláthatóan, pontosan és részletesen tartalmazzák.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Doktori Szabályzat DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével MSzDI belső működési szabályzata
----------------------------------	--

A hallgatók előrehaladása szabályozott, a hallgatók előrehaladását a DI nyomon követi, a szükséges beavatkozásokat megteszi.

ÁTDI: A képzési és kutatási tevékenység előrehaladását kreditrendszer, tantárgyi teljesítések, valamint évente kötelező írásbeli és szóbeli beszámolók alapján értékelik. Az előrehaladás nyomon követésének alapját az egyéni kutatási terv és a képzési követelmények adják, amelyeket a témavezető és a DIT is ellenőriz. A beszámolók során a témavezető írásban értékeli a hallgató teljesítményét, szükség esetén javaslatot tesz tanulmányi vagy kutatási irány módosítására, támogatási szükségletekre vagy egyéb beavatkozásra (pl. társtémavezető bevonása, témavezetőváltás, külső képzési helyszín engedélyezése). Amennyiben a hallgató előrehaladása nem megfelelő, a DIT figyelmeztetést, határidőhöz kötött intézkedési tervet vagy – végső esetben – a jogviszony megszüntetésére irányuló javaslatot tehet. A hallgatói előrehaladás követése és az esetleges korrekciók a minőségbiztosítási rendszer részét képezik, biztosítva a képzési célok teljesülését és a fokozatszerzés megalapozottságát.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskolában a hallgatók előrehaladása szabályozott és folyamatosan nyomon követett. A doktoranduszok minden félévben írásos beszámolót készítenek, amelyet a témavezető ellenjegyez, majd a Doktori Iskola Tanácsa értékeli. A kutatási kreditek elfogadásáról a DI vezetője a Neptun rendszerben a beszámolók alapján dönt. Emellett a nyolcféléves képzésben résztvevők az első és a harmadik év végén a PhD Szakmai Nap keretében rövid előadásban számolnak be kutatási előrehaladásukról, amit vita és szóbeli értékelés követ. A komplex vizsga, majd az előzetes vita további mérőszámokat jelentenek az előrehaladás ellenőrzésében. Ha a beszámolók vagy a prezentációk alapján problémák merülnek fel, a DI vezetője és a témavezető egyeztet a szükséges beavatkozásokról, szükség esetén a DI Tanácsa javaslatot tehet téma- vagy témavezetőváltásra is. Ez a rendszer biztosítja,



hogy minden hallgató előrehaladását személyre szabottan és szabályozott keretek között kövessük nyomon.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskolában minden doktorandusz félévenként köteles írásban beszámolni az elért eredményekről, amely dokumentumot a témavezető ellenjegyzí, és értékeli a doktori iskola tanácsa is. A beszámolóra és az értékelésre támaszkodva a Földtudományok Doktori Iskola vezetője fogadja el a NEPTUN-rendszerben az adott félév kutatási kreditjét. Emellett évente egyszer, a tavaszi félév végén a doktori iskola tanácsa és az iskola oktatói előtt 15-20 perces ppt-s kiselőadásban is mindenkinek be kell számolnia az elvégzett kutatási tevékenységekről és eredményekről. Az előadást vita és szóbeli értékelés követi. Abban az esetben, ha a beszámoló és a kiselőadás alapján probléma merülne fel a hallgató sikeres előrehaladását illetően, a doktori iskola vezetője és a témavezető között egyeztetésre kerül sor a nehézségek kezelése céljából.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: Az előrehaladás szabályrendszerét az ITDI képzési terve szabályozza. Az előrehaladás nyomon követése és archiválása az egyetemi elektronikus tanulmányi rendszerben történik. Az iskolával kapcsolatban álló doktoranduszokkal kapcsolatos nyilvános információkat a doktori.hu oldalon vezetí az iskola. A nyilvántartásra vonatkozó szabályozást az iskola és a felettes doktori tanács szabályzata határozza meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	TMDT Szabályzat ITDI Működési szabályzata
----------------------------------	--

JNPDI: A hallgatók előrehaladása a Debreceni Egyetem Doktori Szabályzatával összhangban szabályozott; a doktoranduszok előre meghatározott és kommunikált mérföldkövek mentén teljesítik a fokozatszerzéshez szükséges feltételeket. A doktori iskola titkára kapcsolatban van a hallgatókkal, azok mérföldkö-teljesítését rendszeresen ellenőrzí. A doktori iskola szükség esetén a hallgatók számára kiegészítı tájékoztatást nyújt, s elősegítí a feltételek szabályszerű teljesítését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI Minőségbiztosítási Terv JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskolában a hallgatók előrehaladása szabályozott, és több szinten is nyomon követett. A doktoranduszok minden félévben kutatási krediteket szereznek, éves beszámolóban számolnak be eredményeikről, valamint a negyedik félév végén komplex vizsgát tesznek. A Doktori Iskola Tanácsa és a témavezetők folyamatosan értékelik a teljesítményt, és ha szükséges, beavatkozásokat kezdeményeznek, például egyéni tanulmányi tervmódosítással vagy további konzultációk előírásával.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat KDI Képzési terv
----------------------------------	---

MSzDI: A doktoranduszok előrehaladását az MSzDI képzési terve kreditkövetelmények és kötelező minősítések előírásával szabályozza. Félévente 27-33 kredit teljesítendő: az első négy félévben összesen 120, köztük mind a 16 tanulmányi kredit, a második négy félévben újból 120. A tanulmányok alatt legfeljebb 32 oktatással megszerzett kredit írható jóvá. A kreditek túlnyomó többsége (192-224) kutatási kredit, ami a hallgató egyéni kutatási terve mentén zajlik. A hallgatók képzési és kutatási előrehaladását a témavezető folyamatosan nyomon követi. A DIT az első és harmadik év végén, a kötelező minősítéseken értékeli az addigi teljesítményt. A második év végi komplex vizsga bizottsága azt ellenőrzí, hogy a doktorandusz felkészült-e a képzés kutatási-disszertációs szakaszába lépni. Az



abszolutórium kiállításakor a kreditkövetelmények formai ellenőrzése zajlik. Az értekezés előzetes vitáján pedig a vita bizottsága arról nyilatkozik, hogy az értekezés és a tézisek nyilvános vitára bocsáthatók-e. Az ellenőrzési pontokon javaslatokat kap a hallgató (és a témavezető) a további munkát illetően (szükség esetén akár erőteljesebb intézkedés is történhet).

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Doktori Szabályzat DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével MSzDI képzési terve MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

A DI szervezeti keretein kívül folytatott kutatások/teljesítmények elismerésének menete szabályozott, beleértve a kreditbeszámítást.

ÁTDI: Az iskola elismeri a szervezeti kereteken kívül – például más hazai vagy nemzetközi felsőoktatási intézményeknél, kutatóintézetekben, vagy ipari partnerintézményeknél – végzett kutatási tevékenységeket, amennyiben azok illeszkednek a hallgató jóváhagyott kutatási tervéhez, valamint megfelelnek a doktori képzési és minősítési követelményeknek. A külső helyszínen végzett kutatásra vonatkozóan a hallgatónak előzetes írásbeli bejelentést kell tennie, amelyet a témavezető támogatása és a DIT jóváhagyása után az ADT engedélyezhet. A kreditbeszámítás szintén szabályozott módon történik: az egyéni teljesítmények elismerése – legyen szó külföldi részképzésről, más intézményben teljesített kurzusról vagy publikációról – a kreditátviteli eljárásrend szerint történik, a témavezető javaslatára és a DIT jóváhagyásával. A beszámítás során figyelembe veszik a tanulási eredményeket, az oktatási szintet és az összhangot a doktori képzési követelményekkel. Az ADT szabályzata alapján: „a doktori képzés része, amelyben a doktorandusz a doktori témájához kapcsolódó – a témavezető által jóváhagyott – olyan munkaprogram alapján vehet részt, amely biztosítja az adott tanulmányi időszak érvényességét az egyetem doktori képzési programjában. A külföldi részképzések munkaprogramjának elfogadásáról a doktori iskola tanácsa dönt és javaslatot tesz az ADT felé a külföldi részképzés kreditjének és dokumentált teljesítményének beszámítására.” Amennyiben a kutatási programhoz nem tartozó kutatást folytat és abból közlemény származik, a hallgató publikációs listája azt az egyéb publikációk között tartalmazza és a doktorandusz fokozatának minősítésekor a bíráló bizottság figyelembe veszi.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskolában szabályozott a szervezeti kereteken kívül folytatott kutatások és teljesítmények elismerésének menete, beleértve a kreditbeszámítást is. Az SzMSz és a képzési program rögzíti, hogy a doktoranduszok meghatározott arányban más hazai vagy külföldi doktori kurzusokat is teljesíthetnek, illetve nemzetközi iskolákon és konferenciákon való részvételért is szerezhetnek krediteket. A kreditbeszámítás a témavezető javaslatára, a programvezető véleményezésével, a Doktori Iskola Tanácsának jóváhagyásával történik. Ez biztosítja, hogy a külső teljesítmények elismerése szabályozott és átlátható keretek között valósuljon meg, miközben hozzájárul a hallgatók nemzetközi tapasztalatszerzéséhez és szakmai fejlődéséhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskolán kívül teljesített kurzusok elismerésének a menetét a képzési program 5.5. alfejezete tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



ITDI: A doktori iskola képzési terve részletes leírást ad mind a tanulmányi előrehaladás, mind a kutatómunka elismerésének módjáról.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Képzési terve
----------------------------------	------------------------------------

JNPDI: A doktori iskola támogatásáról biztosítja a doktoranduszokat az általuk más intézményben folytatott kutatási és oktatási tevékenységek során. Ezen tevékenységet a doktori iskola kiegészítő kurzus meghirdetése révén képzési kredit formájában elismeri. Egyéb intézményben végzett, meghatározott ideig tartó részképzések teljesítésének elismerése kreditbeszámítással történik, melynek részleteiről a Doktori Tanács dönt.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Minősegbiztosítási Terv JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában szabályozott a szervezeti kereteken kívül folytatott kutatások és teljesítmények elismerése. A doktorandusz a külső kutatási eredményeit, publikációit vagy konferencia-szerepléseit kreditbeszámításra benyújthatja, amelyet a témavezető véleményez, majd a Doktori Iskola Tanácsa bírál el. Ez az eljárás biztosítja, hogy a külső szakmai teljesítmények is hivatalosan beszámíthatók legyenek a képzési követelmények teljesítésébe, ugyanakkor az értékelés egységes és átlátható maradjon.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktorandusz más egyetemen vagy külföldi tanulmányútján – a témavezető előzetes jóváhagyása alapján – szerzett kreditjeinek vagy dokumentált teljesítményének beszámításáról a TTDT dönt. Legfeljebb 4 tanulmányi kreditet – a témavezető előzetes jóváhagyását követően – más doktori iskolában meghirdetett tárgyak közül is teljesíthet a hallgató.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Doktori Szabályzat DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével MSzDI minősegbiztosítási terve
----------------------------------	--

A komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás szabályozott, nyilvános és megfelel a jogszabályokban foglaltaknak. A követelmények egyértelműek, objektív értékelésre alkalmasak.

ÁTDI: Az iskola komplex vizsgára és fokozatszerzési eljárásra vonatkozó eljárásrendje megfelel a hatályos nemzeti jogszabályoknak (a 387/2012. (XII.19.) Korm. rendeletnek), valamint a Debreceni Egyetem Doktori Szabályzatának. A komplex vizsga részei, értékelési szempontjai, valamint a vizsgára bocsátás feltételei (pl. kreditek teljesítése, publikációs követelmény részleges teljesítése) előre rögzítettek és nyilvánosan elérhetők. A vizsga két részből áll: az elméleti tudás számonkéréséből és az időarányos kutatási tevékenység értékeléséből. A vizsgabizottság több tagból áll, független külső tagokkal, és jegyzőkönyvvel dokumentálja a döntést. A fokozatszerzési eljárás követelményei szintén világosak: benyújtott értekezés, teljesített publikációs minimum, („Követelmény, hogy védelem előtt a 4 lektorált publikáció közül legalább egy impakt faktoros lapban megjelent, vagy elfogadott közleménye is legyen a Jelöltnek. A közleményeknek társszerzői is lehetnek, közöttük a jelölt témavezetője is. Ha a közleményben két jelölt is szerző, úgy a témavezetőnek kell nyilatkoznia, hogy az értekezésben felhasznált eredmények mennyiben (milyen százalékos arányban) tükrözik az adott jelölt hozzájárulását.”), nyelvvizsga és nyilvános vitára bocsátás. A nyilvános vitára bocsátás feltétele a DE Egyetemi és a Nemzeti Könyvtár publikációs adatbázisába feltöltött, a Könyvtár által elkészített és hitelesített publikációs lista. A bírálóbizottság összetétele, az értékelés folyamata, valamint a nyilvános



védés szabályozott, az eljárás dokumentálása és átláthatósága biztosított. A DI az eljárás minden szakaszában betartja az esélyegyenlőség és az objektivitás elvét.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskolában a komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás szabályozott, nyilvános és a jogszabályokban, valamint az egyetemi és kari szabályzatokban foglaltakkal teljes összhangban zajlik. A komplex vizsga feltétele a szükséges kreditek teljesítése és legalább egy, nemzetközileg referált folyóiratban megjelent vagy elfogadott publikáció bemutatása. A vizsga bizottságát a Doktori Iskola Tanácsa jelöli ki, a tagok tudományos fokozattal rendelkező oktatók és kutatók. A vizsga nyilvános, és az értékelés előre meghatározott szempontok alapján történik, amelyek biztosítják az objektivitást. A fokozatszerzési eljárás lépései – az előzetes vita, a nyilvános védés és a bírálati folyamat – szintén pontosan szabályozottak. A disszertációnak legalább két impakt faktoros nemzetközi folyóiratban megjelent publikációra kell épülnie. A védés nyilvános, az értekezést, a téziszfüzetet és a publikációs listát az Országos Doktori Tanács adatbázisában és az egyetemi repozitóriumban is közzé tesszük. A bírálati folyamatban belső és külső opponensek vesznek részt, biztosítva az objektív és magas szintű tudományos értékelést. Ez a rendszer garantálja, hogy a fokozatszerzés követelményei átláthatóak, ellenőrizhetőek és a nemzetközi normáknak is megfelelnek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A komplex vizsgára vonatkozó előírásokat a Földtudományok Doktori Iskola Működési szabályzatának 8.3. pontja tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A komplex vizsgával kapcsolatos szabályozást az ITDI és a TMDT szabályzata együttesen határozza meg. A komplex vizsgával kapcsolatos információk, a választható tárgyak, a leadandó dokumentumok az iskola honlapján elérhetők.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	TMDT Szabályzat ITDI Működési szabályzata https://infphd.unideb.hu/doktori-szigorlatkomplex-vizsga
----------------------------------	---

JNPDI: A komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás információi nyilvánosan dokumentáltak és követik a Debreceni Egyetem protokollját, illetve összhangban vannak a jogszabályi keretekkel. A követelményekről a doktorandusz hallgatók a képzésük elején, illetve az érintett mérföldkő aktuálissá válását megelőzően írásos tájékoztatást kapnak, míg a doktori iskola titkára valamennyi felmerülő kérdésben a hallgatók rendelkezésére áll. A komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás során kialakított bizottságok összeállítása objektív módon történik, a résztvevők a hallgató munkásságától való, előírás szerinti függetlenségüket minden esetben megőrzik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Minőségbiztosítási Terv TMDT Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskolában a komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás szabályozott, nyilvános és összhangban van a vonatkozó jogszabályokkal. A vizsga menete, a bizottság összetétele, valamint az értékelési szempontok a működési szabályzatban rögzítettek, így a követelmények mindenki számára egyértelműek és átláthatók. Az objektív értékelést garantálja a többlépcsős eljárás: a komplex vizsga, a disszertáció előzetes bírálata, a nyilvános vita, valamint a nemzetközi publikációs követelmények teljesítése.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A komplex vizsgával és fokozatszerzési eljárással kapcsolatos szabályozást alapvetően a DEDSz és a TTDT azt kiegészítő eljárási rendje határozza meg. Néhány kérdésben (a komplex vizsga tárgyai, a fokozatszerzés publikációs és nyelvi követelményei) az MSzDI belső működési szabályzata kiegészíti a fentieket. Az egyes szabályzatok elérhetők rendre a DE, a TTDT, illetve az MSzDI weboldaláról, és megfelelnek a jogszabályokban foglaltaknak. A követelmények világosak, a teljesítmény értékelésére alkalmasak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Doktori Szabályzat DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével MSzDI belső működési szabályzat
----------------------------------	---

A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése területek szabályozóit a DI alkalmazza, felülvizsgálja, vizsgálatának eredményeit visszacsatolja.

ÁTDI: Az iskola a hallgatók teljes életciklusára – a felvételtől a fokozatszerzésig – vonatkozó szabályozókat következetesen alkalmazza, rendszeresen felülvizsgálja, és a vizsgálatok eredményeit beépíti a működésébe. A DIT ülésein áttekinti az aktuális felvételi és fokozatszerzési tapasztalatokat, értékeli az éves hallgatói előrehaladási jelentéseket, valamint elemzi az elégedettségi visszajelzéseket és az esetleges panaszokat. Szükség esetén a DI javaslatot tesz a szabályozók módosítására, új eljárási rendek bevezetésére, illetve tájékoztatási formák fejlesztésére. A visszacsatolás eredményeit a hallgatók, oktatók és témavezetők felé egyaránt közvetítik. A rendszeres önértékelés és az éves beszámoló szintén alkalmat adnak az eljárások hatékonyságának vizsgálatára, amely a doktori iskola minőségfejlesztési gyakorlatának részét képezi.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola alkalmazza a hallgatók felvételére, előrehaladására, tanulmányaik elismerésére és a képesítés odaítélésére vonatkozó szabályozókat, és rendszeresen felülvizsgálja azok érvényesülését. A DI Tanácsa minden évben értékeli a működés eredményességét, különös tekintettel a felvételi létszámokra, a hallgatói előrehaladásra, a komplex vizsgák és a fokozatszerzési eljárások eredményeire, valamint a lemorzsolódás alakulására. Az értékelés során az adatok összevetésre kerülnek a korábbi időszak mutatóival és – amennyiben rendelkezésre áll – más doktori iskolák adataival is. Az eredmények alapján a DI meghatározza az éves minőségcélokat, és szükség esetén intézkedéseket hoz a szabályozások pontosítása vagy a gyakorlat fejlesztése érdekében. A visszacsatolás biztosítja, hogy a folyamatok folyamatosan illeszkedjenek az egyetemi és nemzetközi elvárásokhoz.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Tanácsa rendszeresen értékeli az eredményesség feltételeit (pl. hallgatói előrehaladás mértéke, felvételi létszám stb.), és annak adatait összehasonlítja más doktori iskolák adataival. Erre építve alakítja ki az adott évre jellemző minőségcélokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A hallgatók egységes nyilvántartásának eszköze egyetemi szinten a neptun rendszer. A felvétellel, előrehaladással, tanulmányok elismerésével és a fokozat odaítélésével az ITDI működési szabályzata és annak felettes szabályzatai foglalkoznak. Fentiekkel kapcsolatos változások jellemzően egyetemi,



vagy TMDT szinten jelennek meg, ugyanakkor az ITDI saját irányelveket határoz meg elsősorban a tudományos követelményekkel, az előírt nyelvtudással, a képzés szerkezetével kapcsolatban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Működési szabályzata
----------------------------------	---

JNPDI: A hallgatók felvétele és előmenetele során a doktori iskola Tanácsa által felügyeli a szabályozók érvényesülését. A Tanács ezek felülvizsgálatát rendszeresen elvégzi, míg módosító javaslat esetén előterjesztéssel él a Természettudományi és Műszaki Tudományi Doktori Tanács felé. Az értékelések eredményeiről, a várható változásokról a Tanács írásban értesíti a témavezetőket és minden érintettet.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában a hallgatók felvételét, előrehaladását, tanulmányaik elismerését és a képesítés odaítélését szabályozó eljárások teljes körűen alkalmazottak és dokumentáltak. Ezeket a szabályozásokat a Doktori Iskola Tanácsa rendszeresen felülvizsgálja, és a vizsgálatok eredményeit visszacsatolja a működésbe, például a képzési terv, a kreditrendszer vagy a publikációs követelmények pontosításával.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	--

MSzDI: A doktori iskola a felvétel, a tanulmányi előrehaladás, a tanulmányok elismerése és a fokozat odaítélése során a DEDSz, az azt kiegészítő TTDT eljárási rend és az MSzDI belső működési szabályzata szerint jár el. Átfogó változások ezekben a szabályzatokban jellemzően egyetemi vagy tudományterületi szinten jelennek meg. Az Iskola a saját belső működési szabályait ezekhez a változásokhoz hozzáigazítja. Ugyanakkor az MSzDI a saját belső működési szabályzatát rendszeresen felülvizsgálja, és ha szükséges, módosítja. A vizsgálat folyamatáról és a visszacsatolásról az MSzDI minőségbiztosítási terve ír.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

ESG 1.5 Oktatók

Standard: *Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.*

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

Az intézmény/releváns szervezeti egység rendelkezik humánerőforrás-tervvel a DI oktatói, kutatói színvonalának megtartása, fejlesztése érdekében. A humánerőforrás-terv végrehajtása érdekében tett rendszeres intézkedések azonosíthatók.

ÁTDI: A DE-MÉK, valamint az ÁTDI rendelkezik olyan közép- és hosszú távú humánerőforrás-stratégiával, amelynek célja az oktatói és kutatói utánpótlás biztosítása, a meglévő oktatói állomány tudományos minőségének megőrzése és fejlesztése. A humánerőforrás-terv a tudományos fokozattal rendelkező oktatók arányának fenntartását, az MTA doktori és habilitált státuszú oktatók számának növelését, valamint a fiatal kutatói generáció bevonását tűzi ki célul. Az oktatói és kutatói utánpótlás biztosítására szolgáló intézkedések közé tartozik a tehetséggondozás (TDK, DETEP), a doktori iskola



végzettjeinek posztdoktori pozícióba történő integrálása, valamint a kiemelkedő teljesítményű fiatal oktatók előmeneteli támogatása (pl. habilitáció, MTA doktori eljárás ösztönzése). Az egyetemi szintű minőségbiztosítási rendszer részeként a kar évente értékeli az oktatók tudományos teljesítményét (KÖR: publikációs teljesítmény, hivatkozás, oktatási, pályázati és szakmai aktivitás), amely visszajelzésként szolgál a kari humánerőforrás-fejlesztéshez is. A DI működése során kiemelt figyelmet fordít a nemzetközi együttműködések révén való kompetenciafejlesztésre. A DI törzstagjainak utánpótlását elsősorban a DE MÉK Állattudományi, Biotechnológiai és Természetvédelmi Intézete és az Agrár Genomikai és Biotechnológiai Központ jelenti. Teljesítményeik alapján egy törzstag egyetemi docens munkatársunk az egyetemi tanári pályázatát beadta, – közben elnyerte – két intézeti egyetemi docens a közeljövőben készül egyetemi tanári pályázat beadására, és két habilitált egyetemi docens munkatársunk, akik már teljesítették a törzstagjainak feltételeit, az egyetemi tanárok számának növekedésével törzstaggá válhatnak. Az állattenyésztéstudomány interdiszciplináris fejlődését követve mérlegelés tárgya az állattenyésztés kapcsolódó területét művelő kutató törzstagsági lehetősége (pl. állatételtan, állattenyésztés gazdaságtana).

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Intézményfejlesztési Terv 2025-2030
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola írásos humánerőforrás-tervvel nem rendelkezik, ugyanakkor a Tanács évente legalább egyszer áttekinti az oktatói-kutatói utánpótlás és minősítési helyzetet, és megpróbálja megelőzni a működését veszélyeztető problémák kialakulását. Ennek érdekében a törzstaggá válásra jelölt kollégák esetében kiemelten motiválja a tudományos minőség, publikációs teljesítmény és témavezetési tapasztalat teljesítését. A Fizikai Intézet és az ATOMKI a doktori képzéshez kapcsolódó humánerőforrás-fejlesztést körülbeközelítve tervezi: törekszik a nyugdíjba vonuló kollégák pótlására, a tehetséges fiatal kutatók és oktatók bevonására, valamint a külföldi tapasztalatokkal rendelkező posztdoktorok integrálására. A minősített oktatói-kutatói utánpótlás biztosítása érdekében külön figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra (TDK, doktori hallgatók, fiatal kutatói ösztöndíjak támogatása). Ezek az intézkedések hozzájárulnak a Doktori Iskola oktatói és kutatói színvonalának folyamatos fenntartásához és fejlesztéséhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola írásos tervvel az adott területen nem rendelkezik, ugyanakkor a doktori iskola tanácsa évente legalább egyszer áttekinti a humánerőforrás helyzetét, és megpróbálja megelőzni a működését veszélyeztető problémák kialakulását. Ennek érdekében a törzstaggá válásra jelölt kollégák esetében motiválja a minőségi tényezők teljesítését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola humánerőforrás állománya nem függetleníthető az annak elsősorban helyet adó Informatikai Kartól és az iskola tevékenységében résztvevő más karoktól. Mivel önálló humánerőforrás gazdálkodást nem folytat, humánerőforrás-tervének az Egyetem Intézményi Fejlesztési Terve tekinthető. Ugyanakkor az iskola munkájában résztvevő oktatók és témavezetők motivációjának megtartása érdekében a DI és a Kar lehetőséget biztosít a programvezetőknek az iskola működésével kapcsolatos túlmunka elismerésére.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Intézményfejlesztési Terv 2025-2030
----------------------------------	--

JNPDI: A humánerőforrás-terv vonatkozásában a Debreceni Egyetem Intézményfejlesztési terv 2025-2030 című dokumentum iránymutatásai kerülnek átvételre. Ennek alapján a doktori iskola konferencia-lehetőségek és továbbképzési lehetőségek megismertetése, továbbá tudományos együttműködések ajánlása révén támogatja oktatóinak és kutatóinak szakmai fejlődését.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Intézményfejlesztési Terv 2025-2030 JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskolában a humánerőforrás-tervezés szerves része az intézményi stratégiai terveknek. A doktori iskola rendszeresen értékeli a témavezetők publikációs teljesítményét, tudományos aktivitását és utánpótlási lehetőségeit, valamint gondoskodik új, aktív kutatók bevonásáról a programokba. Az intézkedések közé tartozik a fiatal oktatók fokozatszerzésének támogatása, a nemzetközi mobilitás ösztönzése, valamint a kutatócsoportok bővítése, amelyek egyaránt biztosítják a magas színvonal fenntartását és a jövőbeli fejlődést.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A Debreceni Egyetem jól átgondolt humánerőforrás-tervvel rendelkezik. A Matematikai Intézet, melyre az MSzDI humánerőforrás szempontból a legerősebben támaszkodik, ennek a tervnek szellemében végzi tevékenységét, különös figyelmet fordítva az Intézetben és a Doktori Iskolában művelt tudományterületeken az utánpótlás nevelésére. Ez többek között az új alkalmazások, kinevezések, előlépések stb. területén is egyértelműen beazonosítható. Emellett az MSzDI széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik a hazai társintézményekkel, így a külső oktatók, témavezetők bevonása szintén zökkenőmentesen megoldható. Ezek által az MSzDI oktatói, kutatói színvonalának megtartása hosszú távon is biztosítva van.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Intézményfejlesztési Terv MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A doktori képzésben résztvevők (programvezető, oktató, témavezető, társtémavezető, mentor, bizottsági tag, titkár stb.) feladata, és e feladatok kompetencia-követelménye szabályozott. A DI az intézményi és/vagy általa szabályozott kompetencia-követelményeket következetesen alkalmazza. A szabályozott követelmények biztosítják a magas színvonalú feladatellátást.

ÁTDI: Az iskola működése során a doktori képzésben résztvevő szereplők feladatköreit és az ezekhez szükséges kompetenciákat a Debreceni Egyetem Doktori Szabályzata, valamint a DI saját ügyrendje szabályozza. A témavezetői feladat ellátásának előfeltétele a tudományos fokozat, valamint a releváns tudományterületen végzett aktív publikációs és kutatási tevékenység, amit az MTMT-ben rögzített teljesítmények igazolnak. A társtémavezető és a bizottsági tagok esetében szintén elvárás a megfelelő szakmai háttér, tudományos fokozat és a képzés nyelvén való kommunikációs készség. A komplex vizsga- és bírálóbizottságok tagjainak kiválasztása jogszabályi és intézményi előírások szerint történik, biztosítva a függetlenséget, szakmai kompetenciát és tárgyilagosságot. A doktori iskola következetesen alkalmazza ezeket az előírásokat, amit a DIT és az Agrártudományi Doktori Tanács jóváhagyási folyamatai is megerősítenek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ADT Szabályzat, ÁTDI működési rendje https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola működését az SZMSZ és a Doktori Iskola Működési Szabályzata részletesen szabályozza. Ezek tartalmazzák az egyes szervezeti egységek és személyek (programvezető, oktató, témavezető, társtémavezető, mentor, bizottsági tag, titkár stb.) feladat- és hatáskörét, valamint az ellátásukhoz szükséges kompetencia-követelményeket.

A szabályzatok meghatározzák: A programvezető felelősségét a képzés szakmai irányításában és minőségének biztosításában; A témavezetők és társtémavezetők feladatait a hallgatók kutatásának szakmai irányításában, publikációs tevékenységük és fokozatszerzési előrehaladásuk támogatásában;



Az oktatók szerepét a doktori képzéshez kapcsolódó kurzusok magas színvonalú megtartásában; A bizottsági tagok és bírálók feladatát az értékelések pártatlan, objektív, tudományos alapú elkészítésében; A titkár és adminisztratív munkatársak feladatát a működés folyamatos, szabályos biztosításában. A kompetenciakövetelmények között alapvető elvárás a tudományterületen szerzett PhD-fokozat, aktív kutatói és publikációs tevékenység, valamint nemzetközi tudományos beágyazottság. A DI ezeket a szabályozott követelményeket következetesen alkalmazza, és ezáltal biztosítja a magas színvonalú, átlátható és minőségbiztosított feladatellátást.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzata tartalmazza az egyes szervezeti egységek és személyek feladat- és hatáskörét, tevékenységük ellátásával kapcsolatos elvárásokat és követelményeket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori képzésben résztvevők feladatait az ITDI és a TMDT szabályzata együttesen határozza meg.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	TMDT Szabályzat ITDI Működési szabályzata
----------------------------------	--

JNPDI: A doktori iskola vezetése, tanácsa, oktatói, témavezetői, társtémavezetői, titkára, illetve egyéb affiliált személyeinek feladata és a velük szemben támasztott szakmai követelmények dokumentáltak. A doktori iskola kapcsolódó működése összhangban van a „A Debreceni Egyetem szabályzata az egyes munkakörök betöltésével kapcsolatos szabályokról, a pályázatás rendjéről és egyéb foglalkoztatási szabályokról” című dokumentum előírásaival és iránymutatásaival.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE foglalkoztatási szabályzat JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskolában a képzésben részt vevő szereplők feladatai és kompetenciakövetelményei részletesen szabályozva vannak. A szabályzat meghatározza a tudományos fokozat, a rendszeres publikációs tevékenység és az aktív kutatói háttér szükségességét, valamint az egyes szereplők konkrét felelősségi köreit.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori képzésben részt vevők feladatait és kompetenciakövetelményeit részletesen szabályozza a DEDSz, figyelembe véve a hatályos jogszabályokat és a MAB állásfoglalását. A DEDSz előírásait kiegészíti a TTDT eljárási rendje és az MSzDI belső működési szabályzata. A DI szigorúan a leírt követelményeknek eleget téve működik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Doktori Szabályzat DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével MSzDI belső működési szabályzat
----------------------------------	---

A DI rendszeresen vizsgálja a DI-ben szerepet vállaló törzstagok, oktatók, kutatók összetételének megfelelőségét (létszámuk, tudományos eredményeik, tevékenységük doktori programokhoz való illeszkedése).



ÁTDI: Az iskola rendszeresen értékeli és nyomon követi a doktori képzésben részt vevő törzstagok, oktatók és kutatók összetételének megfelelőségét. A vizsgálat kiterjed a létszáma, tudományos teljesítményre (pl. MTMT-ben rögzített publikációk, idézettség, impakt faktoros közlemények, aktív kutatási és pályázati részvétel), valamint az adott személy szakmai tevékenységének a doktori iskola kutatási profiljához való illeszkedésére. (A doktori.hu adatbázisában a törzstagok publikációs követelményeinek teljesülése évente kerül felülvizsgálatra, frissítésre). A törzstagok megfelelőségét a jogszabályban előírt követelmények (387/2012. (XII.19.) Korm. rendelet) alapján a DIT és az ADT legalább ötévente, illetve szükség esetén soron kívül is felülvizsgálja. A minőségi szempontok között szerepel a fokozatot szerzett hallgatók száma, témavezetői aktivitás, publikációs teljesítmény.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas>

FIDI: A doktori iskola rendszeresen vizsgálja a törzstagok, oktatók és kutatók összetételének megfelelőségét mind létszám, mind tudományos teljesítmény, mind pedig a doktori programokhoz való illeszkedés tekintetében. A Doktori Iskola Működési Szabályzata, valamint Minősegbiztosítási szabályzata tartalmazza az ezzel kapcsolatos előírásokat. A vizsgálatok kiterjednek a következőkre: A törzstagok és témavezetők számának arányos biztosítása a hallgatói létszámhoz; A tudományos eredmények (publikációk, hivatkozások, pályázatok, kutatási együttműködések) rendszeres nyomon követése; Az oktatók és kutatók tevékenységének illeszkedése a doktori programok profiljához; A fokozatszerzési eredményesség, hallgatói előrehaladás és témavezetői munka értékelése. A DI Tanácsa ezeket évente áttekinti, és szükség esetén javaslatokat fogalmaz meg a személyi állomány frissítésére vagy kiegészítésére. Ezáltal biztosított, hogy a Fizikai Tudományok Doktori Iskola oktatói-kutatói háttere folyamatosan megfeleljen a jogszabályi előírásoknak, valamint a magas szintű tudományos és képzési követelményeknek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://physphd.unideb.hu/>

FÖDI: A doktori iskola Működési szabályzatának 5. pontja, illetve Minősegbiztosítási szabályzata tartalmazza az ezzel kapcsolatos előírásokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://foldtudomanyokdi.unideb.hu>

ITDI: A doktori iskola résztvevőinek megfelelőségét a Doktori Iskola rendszeresen ellenőrzi a doktori.hu oldal ellenőrzési lehetőségének segítségével. Az oktatóknak évente nyilatkoznia kell az oldalon szereplő adatok megfelelőségéről. A doktori programok felülvizsgálata elsősorban, de nem kizárólagosan a korábbi akkreditációs eljárásokhoz igazodva történt meg. Az iskola honlapján közzétett historikus szabályzatok és képzési tervek jól mutatják az iskola válaszait a tudomány irányának változásaira.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

Historikus ITDI Képzési tervek és Szabályzatok:
<https://infphd.unideb.hu/szabalyzatok>

JNPDI: A doktori iskola tanácsa időszakosan felülvizsgálja a vele oktatói/kutatói/témavezetői kapcsolatban álló személyek utóbbi 5 és 10 év publikációs, témakiírói és témavezetői aktivitását, illetve az inaktív személyekkel megvitatja az érintettek jövőbeli terveit, elképzeléseit. Témavezetési szándék esetén a doktori iskola lehetőségeihez mérten minden segítséget megad a kutatói és témavezetői pályán maradás és sikeres működés érdekében.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[JNPDI Működési Szabályzat](#)
[JNPDI ESG](#)



KDI: A doktori iskolában rendszeresen vizsgálják a törzstagok, oktatók és kutatók összetételének megfelelőségét. Az értékelés kiterjed a létszámmra, a tudományos eredményekre, a publikációs teljesítményre, valamint arra, hogy az adott kutatói tevékenység miként illeszkedik a doktori programokhoz. A felülvizsgálat célja annak biztosítása, hogy a törzstagok megfeleljenek a jogszabályi és akkreditációs követelményeknek, így a doktori képzés személyi háttere hosszú távon is garantálja a magas színvonalat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola oktatóinak sorába programvezetői ajánlással jelentkező, tudományos fokozattal rendelkező oktató/kutató szakmai előéletét a DIT értékeli, és ez alapján dönt az oktatói akkreditáció elfogadásáról. Az értékelés során szempont a korábbi egyetemi oktatói és tudományos tevékenység. Oktató téma kiírói akkreditációs kérelmet az Iskolához leg hamarabb akkor adhat be, ha az Országos Doktori Tanács (ODT) adatbázisban a témavezetői ellenőrzésen megfelel. Az akkreditáció elfogadását a TTDT hagyja jóvá. MSzDI DIT rendszeresen vizsgálja az ODT adatbázisának ellenőrzési lehetőségével törzstagjai, témavezetői és téma kiírói MAB megfelelőségét. A felületen évente nyilatkozni kell az oldalon szereplő adatok hitelességéről is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A DI rendszeresen értékeli a működésében szerepet vállaló oktatók, kutatók tevékenységét. Értékelésének eredményét visszacsatolja az érintettek felé és ezeket a döntéseiben érvényre juttatja. A DI az oktatók, kutatók esetében azonosítja a fejlesztendő kompetenciákat.

ÁTDI: Az iskola rendszeresen értékeli a képzésben és kutatásban részt vevő oktatók és kutatók tevékenységét, különös tekintettel a publikációs teljesítményre, témavezetői aktivitásra, tudományos utánpótlás-nevelésben betöltött szerepre. Az értékelés alapját a Debreceni Egyetem által működtetett belső minőségbiztosítási rendszer, az MTMT-ben rögzített adatok, valamint a doktori fokozatszerzések és hallgatói visszajelzések képezik. Az értékelések eredményeit a DIT rendszeres megbeszélésein visszacsatolja az érintettek felé, és ezek az információk a döntéshozatali folyamatokban is érvényesülnek – például új témakiírások engedélyezésekor, témavezetői jogosultságok vizsgálatakor, vagy a doktori bizottságok összetételének meghatározásakor. A DI szakmai műhelymunkákkal, nyilvános vitákkal és kutatócsoportokon belüli mentorálással is támogatja a folyamatos kompetenciafejlesztést.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola rendszeresen értékeli a képzésben szerepet vállaló oktatók és kutatók teljesítményét (publikációs és pályázati aktivitás, témavezetői eredményesség, hallgatói előrehaladás, kurzus-visszajelzések). Az értékelés eredményeit visszacsatolja az érintettekhez a programvezetőkön és egyéni konzultációkon keresztül, és érvényesíti a döntésekben (megbízások, bizottsági részvétel, kurzusallokáció, témavezetői jogosultságok, elismerések). A DI azonosítja a fejlesztendő kompetenciákat, különösen: témavezetői és mentorálási készségek, kutatás- és projektmenedzsment, nemzetközi együttműködés és pályázás, oktatásmódszertan (beleértve az angol nyelvű oktatást), valamint open science és adatkezelés. A fejlesztést célzott intézkedésekkel támogatja: konferencia- és szekciószerrelési lehetőségek biztosítása, publikációs és pályázati workshopok, oktatásmódszertani képzések, témavezetői/mentori peer-mentoring, intézményközi tapasztalatcsere és mobilitási támogatások.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---



FÖDI: A doktori iskola Tanácsa rendszeresen áttekinti az képzésben szerepet vállalók tevékenységét és a programvezetőkön keresztül ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztendő kompetenciák, tevékenységek érdekében. Ennek keretében biztosít egyes oktatók számára konferencia szereplési lehetőségeket, illetve kutatásokhoz készségfejlesztést, tapasztalatcsere lehetőséget.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A programvezetők évente értékelik a programjukba tartozó oktatók és témavezetők teljesítményét. A témavezetők doktoranduszainak féléves és éves értékelése egyúttal a témavezetők munkájának beszámolója is. A beszámolók alapján a DI Vezetője és a programvezetők visszajelzést adnak a programok résztvevőinek. Az oktatók tevékenységének értékelése továbbá hallgató kérdőívek formájában is megtörténik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://infphd.unideb.hu/feleves-ertekeles
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola a Debreceni Egyetem felületein (pl. Neptun), kapcsolódó adatbázisaiban (pl. DEA, iDEa Tudóstér) és egyéb felületeken (pl. MTMT) történő adatellenőrzés során áttekinti az oktatói és kutatói bázisát képező személyek tevékenységét. A Doktori Iskola Tanácsa minden oktató és kutató számára időszakos tájékoztatást nyújt az általa készített, teljesítményt érintő állásfoglalásról. Amennyiben fejlesztendő területek kerülnek azonosításra, a doktori iskola lehetőségeihez mérten minden segítséget megad az egyéni és a doktori iskola által meghatározott célok eléréséhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában a képzésben részt vevő szereplők feladatai és kompetenciakövetelményei részletesen szabályozottak. A szabályzat meghatározza a tudományos fokozat, a rendszeres publikációs tevékenység és az aktív kutatói háttér szükségességét, valamint az egyes szereplők konkrét felelősségi köreit. A DI következetesen alkalmazza ezeket az előírásokat, amelyek biztosítják a magas színvonalú feladatellátást és a hallgatók megfelelő szakmai támogatását a képzés teljes időtartama alatt.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola tantárgyait oktatók és a témavezetők tevékenységének értékelését évente egy, az Iskola vezetőjéből, egy felkért törzstagból és a doktoranduszok választott képviselőjéből álló bizottság végzi. Az értékelés során az oktatott/témavezetett hallgatóval/hallgatókkal röviden beszélget a bizottság. A fókuszcsoporthoz beszélgetés során kialakult vélemény és esetlegesen a fejlesztendő kompetenciákról az Iskola vezetője tájékoztatja az érintettet. Szükség esetén a doktori program vezetőjével is egyeztet a további teendőkről kapcsolatban.

Doktoranduszok által kitöltendő, anonim kezelendő kérdőívek formájában nem tudjuk az oktatókat és témavezetőket értékelni a kis létszám miatt (egyidőben többnyire 1-2 hallgató vesz fel 1 tantárgyat és legfeljebb 1-2 doktorandusz témáját vezeti 1 témavezető).

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A DI-ben szerepet vállaló oktatók, kutatók oktatásmódszertani, pedagógiai tapasztalat-cseréjének, -fejlesztésének van rendszeres gyakorlata, kerete.



ÁTDI: Az iskolában részt vevő oktatók és kutatók számára rendszeresen biztosítottak azok a keretek, amelyek elősegítik az oktatásmódszertani és pedagógiai tapasztalatok cseréjét, valamint a szakmai fejlődést. A doktori iskola – a DE szervezeti egységeivel (Nemzeti Könyvtár, BTK, IK, Innovációs Ökoszisztéma Központ) együttműködésben – ösztönzi az oktatókat belső képzéseken, továbbképzéseken, valamint kari és egyetemi szintű oktatásfejlesztési műhelyeken való részvétellel. Korábban EFOP pályázat biztosított lehetőséget kompetencia alapú képzés elemeinek, továbbá a probléma alapú tanulás módszertanának megismerésére. Az oktatók és témavezetők rendszeresen részt vesznek a doktori kurzusokhoz, témavezetéshez és fokozatszerzési eljárásokhoz kapcsolódó szakmai fórumokon, ahol lehetőség nyílik a jó gyakorlatok megosztására (pl. publikációs stratégiák). A DIT ülései, valamint a fokozatszerzési viták és bírálatok tapasztalatai szintén alkalmat adnak az oktatói szerepkörökhöz kapcsolódó reflexióra és módszertani fejlesztésre. Az új oktatók és fiatal kutatók mentorálása, valamint az intézményi e-learning rendszerek (pl. Moodle) használatára való betanítás is a módszertani támogatás részét képezi.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola oktatóinak és kutatóinak többsége a Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Karán, illetve az ATOMKI-ban dolgozik, ahol rendszeres lehetőségek nyílnak módszertani és pedagógiai továbbképzésekre, tapasztalatcserére (pl. oktatásfejlesztési tanfolyamok, TDK- és doktori témavezetői workshopok, kari oktatásmódszertani rendezvények). A DI ezen intézményi és kari keretekhez kapcsolódva biztosítja, hogy az oktatásban és kutatásban résztvevők folyamatosan fejleszthessék kompetenciáikat, megoszthassák jó gyakorlataikat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola oktatóinak és kutatóinak jelentős része a Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Karának munkavállalója. A kar igen nagy figyelmet fordít az oktatók és kutatók továbbképzésére (pl. módszertani tanfolyamok szervezése), amikor lehetőség nyílik a tapasztalatcserére is. A fentiek következtében a doktori iskola saját mechanizmust ezen a téren nem működtet.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: Bár az iskola közvetlenül nem szolgáltat fórumot az ITDI oktatói és kutatói számára a módszertani és pedagógiai tapasztalatcserére, a munkatársak számára nyitott és ajánlott a kapcsolódó kari és egyetemi lehetőségek igénybevétele ideértve elsősorban a szakmai és pedagógiai konferenciákat és workshopokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://konferencia.unideb.hu/ https://inf.unideb.hu/konferenciak
----------------------------------	--

JNPDI: A doktori iskola a vele kapcsolatban álló oktatók és kutatók számára közös levelezőlistát működtet, mely többek között az oktatásmódszertani és pedagógiai kérdések közös megvitatásának is felülete. Ezen kívül az egyes doktori programok vezetői a náluk tevékenykedő témavezetők számára eseti konzultációs lehetőséget biztosítanak, melynek során lehetőség nyílik az érintett területekhez kapcsolódó programszintű eszmecserére.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola rendszeres keretet biztosít az oktatók és kutatók oktatásmódszertani és pedagógiai tapasztalatcseréjére. A tanácsülések, valamint belső szakmai megbeszélések alkalmat



adnak a jó gyakorlatok megosztására és a képzési módszerek fejlesztésére. Emellett a hallgatói visszajelzések feldolgozása és az új oktatók bevonása a képzésbe lehetőséget teremt a folyamatos módszertani megújulásra.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola legfontosabb keretei az oktatásmódszertani, pedagógiai tapasztalatcseréjének, -fejlesztésének: Az MSzDI 2009 óta évente megrendezi a Matematikai és Informatikai Didaktika Kutatások (MIDK) konferenciáját, ahol módszertannal foglalkozó neves hazai és határon túli kutatók, doktoranduszok és témavezetők tartanak előadásokat friss kutatási eredményeikről, és az MSzDI más témakörben kutató oktatói közül is általában sokan részt vesznek rajta. Az MSzDI 2001-ben alapította a Teaching Mathematics and Computer Science (TMCS) folyóiratát azzal a céllal, hogy az magas színvonalú tanulmányokat publikáljon a matematika- és számítástudományok oktatása területén.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MIDK TMCS
----------------------------------	--

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Standard: *Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.*

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI rendelkezik dokumentált eljárásrenddel a doktoranduszok rendszeres igényfelmérésének szabályairól, azt a gyakorlatban alkalmazzák, és gondoskodnak az eredmények ellenőrzéséről.

ÁTDI: Az iskola rendelkezik dokumentált és intézményileg szabályozott eljárásrenddel a doktoranduszok igényeinek rendszeres felmérésére. Az igényfelmérés része a DE központi hallgatói véleményezési rendszere (EvaSys), amely minden aktív hallgatóra kiterjed, és névtelen, standardizált kérdőíves formában történik. A kérdőívek kiterjednek a képzési és kutatási körülményekre, a témavezetői és oktatói munkára, valamint a szolgáltatások (pl. infrastruktúra, könyvtár, laborhasználat, informatikai háttér) minőségére. Az eredményeket a DIT összegzi, kiértékeli, és az esetlegesen azonosított problémákra vagy fejlesztendő területekre intézkedési javaslatokat fogalmaz meg. Az intézkedések megtételét követően a visszacsatolás a hallgatók felé közvetlen oktatói-témavezetői kommunikáción keresztül történik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Minősegbiztosítási kézikönyve https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola rendelkezik dokumentált eljárásrenddel a doktoranduszok rendszeres igényfelmérésére, amelyet a gyakorlatban is következetesen alkalmaz. Az igényfelmérés több csatornán történik: egyrészt a doktori programokhoz és tanszékekhez kapcsolódóan a programvezetőkön keresztül, másrészt közvetlenül a doktoranduszok bevonásával. A DI vezetője minden tanév elején külön fórumot tart az elsőéves magyar és külföldi hallgatók számára, ahol átfogó tájékoztatást ad a doktori képzésről, és bemutatja, milyen formákban és hová fordulhatnak igényeikkel, problémáikkal. Emellett minden félév elején két további tájékoztató fórumot szervezünk: egyet a komplex vizsga előtt álló hallgatóknak, valamint egyet az előzetes vitára készülőknek. Ezek a



fórumok lehetőséget biztosítanak az aktuális igények és észrevételek közvetlen megfogalmazására. A Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyvének megfelelően az igényfelmérést és a vélemények megismerését hallgatói elégedettségmérés is szolgálja, amely online történik, és amelynek eredményeit nyilvánosan közzé tesszük a doktori iskola honlapján. A beérkező visszajelzéseket a DI Tanácsa rendszeresen áttekinti, és döntéseiben érvényesíti.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktoranduszok igényfelmérése elsősorban az egyes doktori programok, illetve az azokhoz tartozó tanszékek vezetőin keresztül történik. Emellett minden tannév elején évadnyitó értekezleten vendégül a doktori iskola a doktoranduszokat, ahol lehetséges az igények megfogalmazása is.

A Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyvének megfelelően pedig a doktoranduszok igényeinek, véleményének megfogalmazására alkalmazott eszköz a hallgatói elégedettségmérés, amely online módon történik, és a mérés eredményét a doktori iskola honlapján közzé tesszük.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A kapcsolódó részletes eljárásrendet az ITDI minőségbiztosítási terve tartalmazza.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola kérdőívek segítségével időszakos véleményezést kér az aktív doktoranduszok és végzett hallgatók elégedettségével kapcsolatban. A kérdőív eredményei nyilvántartásba kerülnek, melyek kiértékelésére és véleményezésére a doktori iskola tanácsának ülésein kerül sor. Ezen túlmenően a témavezetők a doktoranduszokkal történő személyes egyeztetés során felmérik a hallgatók igényeit, melyet megismertetnek az érintett doktori program vezetőjével.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában dokumentált eljárásrend szabályozza a doktoranduszok rendszeres igényfelmérését. A hallgatók minden évben beszámolnak kutatási előrehaladásukról és képzési tapasztalataikról, amelyet a doktori iskola vezetője véleményez. Az így beérkező visszajelzéseket a DI a gyakorlatban alkalmazza, az eredmények teljesülését pedig ellenőrzi, így biztosítva a hallgatói igények beépítését a képzési folyamatba.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	--

MSzDI: A doktori iskola hallgatói különböző ügyekben (eszközigény, konferencia vagy tanulmányi út támogatása, térítési díj mérséklése, felmentés oktatási kredit teljesítése alól, stb.) kéréseket, igényeket fogalmazhatnak meg. Ezek benyújtása folyamatos, írásban az Iskola titkárának kell benyújtani, a témavezető/programvezető támogatása szükséges hozzá. Az Iskola vezetője dönt a kérés teljesíthetőségéről, és erről írásban tájékoztatást ad a titkáron keresztül a kérelmezőnek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A könyvtári állomány (különös tekintettel a tudományterületi Q1, Q2 folyóiratokra) és a nyújtott szolgáltatások köre kellő módon támogatja a DI képzési tevékenységeit, a doktoranduszok igényeit. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.



ÁTDI: Az iskola képzési és kutatási tevékenységét a DE Egyetemi és Nemzeti Könyvtára (DEENK) magas színvonalon támogatja, mind a nyomtatott, mind az elektronikus dokumentumok elérhetősége, mind pedig a szolgáltatások sokfélesége révén. A doktoranduszok számára hozzáférés biztosított az állattenyésztési, takarmányozástani, genetikai, biotechnológiai, környezettudományi és kapcsolódó interdiszciplináris tudományterületek vezető Q1–Q2 besorolású nemzetközi szakfolyóirataihoz, köztük több nagy adatbázison keresztül (pl. ScienceDirect, SpringerLink, Scopus, Web of Science, Wiley, Taylor & Francis). A DEENK rendszeres kapcsolatot tart a doktori iskolával, és a beérkező igények alapján – például új kutatási irányokhoz kapcsolódóan – gondoskodik új előfizetések, adatbázis-hozzáférések vagy könyvtári dokumentumok beszerzéséről. Emellett a könyvtár szervezett formában biztosít tudományos információkeresési tréningeket, MTMT-képzéseket, valamint támogatást nyújt a tudományos publikációs stratégiák kialakításában, különösen angol nyelvű cikkek írásához és open access publikáláshoz. A könyvtári szolgáltatások fejlesztése folyamatos, a hallgatói igények, technológiai trendek és nemzetközi jó gyakorlatok alapján. A doktoranduszok számára elérhető elektronikus dokumentumtár, repozitórium (DEA), távoli elérés (VPN-en keresztül), valamint személyre szabott könyvtáros-támogatás is hozzájárul a kutatási hatékonyságuk növeléséhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://lib-unideb.libguides.com/az.php>
<https://lib.unideb.hu/hu/egyedileg-szervezett-eloadasok>

FIDI: A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára a kutatók, oktatók és hallgatók – köztük a doktori hallgatók – számára széles körű hozzáférést biztosít a legfontosabb nemzetközi adatbázisokhoz és kiadói folyóiratcsomagokhoz (pl. Web of Science, Scopus, Springer, Elsevier, MatSciNet, SciFinder). Az egyetem előfizetései mellett a könyvtár az EISZ országos rendszerén keresztül további kiadói tartalmakhoz, köztük Q1 és Q2 folyóiratok széles köréhez is hozzáférést nyújt. Ezek az egyetemi IP-címeiről korlátozás nélkül, valamint otthoni eléréssel (VPN) is használhatók. A könyvtári állomány és szolgáltatások így teljes mértékben támogatják a doktori képzés szakmai igényeit. Emellett a PhD-képzés keretében – igény szerint – lehetőség van kurrens szakkönyvek és egyéb kutatástámogató kiadványok beszerzésére is, amelyet a doktori iskola és az érintett tanszékek koordinálnak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://lib.unideb.hu>

FÖDI: A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára jelentős számú ingyenes elérhető adatbázissal és folyóirat-előfizetéssel rendelkezik, amelyek az egyetemi IP-címeiről korlátozás nélkül használhatók, így a PhD-hallgatók rendelkezésére is állnak. Emellett a PhD-képzésre rendelkezésre álló keretből – igény szerint – lehetőség nyílik kurrens könyvek beszerzésére is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://lib.unideb.hu>

ITDI: A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtár (DEENK) közel 6 millió dokumentumot számláló gyűjteménye a második legnagyobb és az egyik legsokoldalúbb Magyarországon. Összetétele kifejezi és segíti megvalósítani mindazon szerepeket, melyeket a DEENK egyetemi és nemzeti könyvtárként betölt Debrecen város és az ország életében. A DEENK feladatkörébe tartozik a Debreceni Egyetem információforrásainak (adatbázis, könyv, folyóirat) beszerzése és szolgáltatása. A nyomtatott dokumentumokat a könyvtár kilenc szolgáltatási helyén a felhasználói kör földrajzi elhelyezkedéséhez igazítja. Az elektronikus információforrások az egyetem bármely számítógépéről és egyetemi polgárok számára – jogosultság-azonosítás után – a világ bármely pontjáról elérhető. A teljesség igénye nélkül hozzáférhető adatbázisok: De Gruyter Journals, Science Direct, SciTech (Proquest), Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley Online Library. A DEENK gyűjteménye 2023-ban 22.478 db dokumentummal gyarapodott, összesen 146.571 eFt értékben. Az év végi leltárakat



szerint a DEENK teljes fizikai dokumentum-állománya 6.003.885 tétel. A könyv- és folyóiratvásárlás költségvetését az egyes karok biztosítják. A dokumentumgyarapodás számszerűleg legnagyobb részét a kötelezpéldányok teszik ki. A DEENK nyilvános könyvtárként biztosítja az alapszolgáltatásainak díjmentes igénybevételét, míg az ezeken felüli szolgáltatások használatához könyvtári regisztráció szükséges. A szolgáltatások részleteiről, valamint az aktuális díjszabásokról az olvasószolgálati pontokon elhelyezett tájékoztatók és a Könyvtár informatív honlapjának (lib.unideb.hu) vonatkozó szakaszai nyújtanak tájékoztatást. A DEENK részeként a Debreceni Egyetemi Kiadó (Debrecen University Press – DUPress) fő profilját az Egyetem 13 karának lektorált jegyzet-, e-jegyzet, szakkönyv-kiadása és széles körű terjesztése; valamint elektronikus kiadványok előállítása, a hozzájuk kapcsolódó szolgáltatási paletta kialakítása, működtetése adja. Árusító pontjain és a webáruházuk kínálatában közel 1000 különböző jegyzet és szakkönyv példányából válogathatnak az egyetemi polgárok.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://lib.unideb.hu
----------------------------------	---

JNPDI: A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtár számos módon járul hozzá a Doktori Iskola tevékenységének sikeréhez. A katalógusában található tankönyvek, szakkönyvek, tudományos folyóiratok alapját képezik a doktoranduszok mindennapi munkájának. A Debreceni Egyetem és a nemzetközi kiadók közötti, évente megújuló megállapodások nem csupán a kiadók folyóirataihoz engednek szabad hozzáférést, de a hallgatók és kutatók által publikálni kívánt kéziratok jelentős hányadának hallgatói/kutatói költségvonzattal nem járó publikációt tesz lehetővé a legszínvonalasabb nemzetközi folyóiratoknál. A Doktori Iskola igyekszik megteremteni minden lehetőséget, hogy a D1, Q1 és Q2 folyóiratokba szánt kéziratok előkészületeihez megfelelő szakmai háttérrel biztosítson.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG Szakterületi gyűjtemények Open Access megállapodások
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola képzését a Debreceni Egyetem központi könyvtári hálózata magas színvonalon támogatja. A doktoranduszok teljes körű hozzáférést élveznek a szakterület vezető nemzetközi folyóirataihoz, köztük Q1 és Q2 besorolású lapokhoz. Emellett a könyvtár kutatástámogató szolgáltatásokat nyújt, mint például az MTMT-adminisztráció, az adatbázis-használat oktatása és a hivatkozáskezelési tanácsadás.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://lib.unideb.hu/
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola résztvevői a Matematikai Intézet Könyvtára (MIK) és a DE Egyetemi és Nemzeti Könyvtára (DEENK) könyvtári állományát és szolgáltatásait használják. A MIK szakkönyvtár jelenlegi könyvállománya kb. 28700 kötet, ami felöleli a matematika- és számítástudományok gyakorlatilag minden területét. Az utóbbi öt évben (2020–2024) a könyvvásárlásra fordított összeg kb. 750 000 -Ft. A könyvtárba 102 külföldi és 3 magyar szakfolyóirat jár. A könyvtár évi folyóirat gyarapodása: kb. 1,5 millió Ft a vásárolt és kb. 13 millió Ft a csereérték (2025-ben), bár évek óta komoly gondot jelent a folyóiratokhoz az anyagi forrás megtalálása. Míg nyomtatott formában egyre kevesebb érkezik, addig legtöbb folyóiratunk ma már elektronikusan is elérhető. Az MI által vásárolt, a cserébe érkező és az egyetemi konzorciumoknak köszönhető (pl. Springer, Elsevier) Q1 és Q2 folyóiratból több száz hozzáférhető. A MIK könyvtárosa publikációs adatbázisokkal (MTMT, DEA, Tudóstér) kapcsolatos adminisztratív tevékenységeket is végez. A Doktori Iskolában folyó képzés további könyvtári háttérbázisa a DEENK, amely kötelezpéldány-gyűjtő könyvtár. A könyvtár különösen hasznos szolgáltatásai az egyetem bármely számítógépéről és a DE polgárai számára a világ bármely pontjáról elérhető olyan tudományos adatbázisok, mint a Science Direct, SciTech (Proquest), Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley Online Library, stb. A DE Matematikai Intézetéhez két nemzetközi folyóirat kiadása is kötődik. Az egyik az 1950-ben alapított Publicationes Mathematicae Debrecen, idén



már a 107-edik kötete jelent meg. A Publicationes Mathematicae-t a világ rangos matematikai folyóiratai közt tartják számon, melyet a legnagyobb adatbázisok indexelnek. A másik a 2003-ban az Informatikai Karral közös kiadásban indult matematikai és informatikai didaktika folyóirat, a Teaching Mathematics and Computer Science, 2025-ben már a 23. kötetével, az egyetemi OJS (Open Journal System) rendszeren belül megjelenő TMCS 2019 óta Diamond Open Access. Mindkét folyóiratnak fontos szerepe van a Doktori Iskolában született tudományos eredmények közzétételében. A Doktori Iskola előző vezetőjének főszerkesztésében jelenik meg az Aequationes Mathematicae című nemzetközi tudományos folyóirat, melynek célja, hogy a függvényegyenletek, dinamikus rendszerek, iteráció elmélet, kombinatorika, és geometria témakörében elért kiemelkedő eredményeket publikálja.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Egyetemi és Nemzeti Könyvtár MI Intézeti Könyvtár
----------------------------------	---

A doktori képzéshez igénybe vett infrastrukturális elemek (irodahelyiség, informatikai eszközök, szoftverek, laborok stb.) megfelelő színvonalon, kellő mennyiségben állnak rendelkezésre. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.

ÁTDI: Az iskola doktori képzéseihez és kutatási programjaihoz szükséges infrastruktúra a DE_MÉK, valamint az Agrár Kutatóintézetek és Tangazdaság (AKIT) közös működtetésében áll rendelkezésre. A hallgatók számára biztosított az irodai elhelyezés, kutatási munkaállomás, számítógépes háttér, internetelés, nyomtatási lehetőség, valamint hallgatói közösségi terek használata. A doktori kutatások számára kiemelten korszerű infrastruktúrát képviselnek a Halbiológiai Laboratórium, a Proteomikai Laboratórium, a Genomikai és Biotechnológiai Központ laboratóriuma, valamint a Kismacsi Állattenyésztési Kísérleti Telep és az Állatház, ahol a gyakorlati állatkísérletek, mintavételezések és viselkedésmegfigyelések lebonyolíthatók. A laborok rendelkeznek modern diagnosztikai, genetikai, biokémiai és biometriai eszközökkel, valamint a kapcsolódó elemző szoftverek (pl. SPSS, R, GraphPad, Noldus Observer XT) hozzáférhetők. Az egyetem gondoskodik a kutatási és oktatási infrastruktúra folyamatos fejlesztéséről: pályázati forrásokból (pl. EFOP, GINOP), intézményi karbantartási terv alapján vagy célzott beruházások révén. Az Agrárműszerközponton keresztül a hallgatók hozzáférhetnek a legmodernebb műszeres analitikai eszközökhöz, a kutatólaboratóriumok pedig együttműködnek más karok (pl. TTK, ÁOK, Műszaki Kar) kutatócsoportjaival, így szélesítve az elérhető infrastruktúra spektrumát.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://mek.unideb.hu/ https://akit.unideb.hu
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskola képzéséhez igénybe vett infrastruktúra a Debreceni Egyetem Fizikai Intézete és az ATOMKI közös kutatási bázisán alapul. Ez a közös laborhálózat világszínvonalú felszereltséget biztosít a PhD hallgatók számára, amelynek kiválóságát mutatja, hogy a DE-ATOMKI Anyagtudományi Kutatóközpont, az ATOMKI Gyorsítóközpont, az ATOMKI Örökségtudományi Központ, valamint az ATOMKI Izotóp Klimatológiai és Környezetkutató Központ bekerültek a **TOP50 nemzeti kutatási infrastruktúra** közé. Az infrastruktúra a magfizikai kutatásoktól az anyagtudományon és felületfizikán át a korszerű mérési és detektortechnikákig széles spektrumon támogatja a doktori képzést. A hallgatók számára irodai munkahelyek, korszerű informatikai eszközök és szoftverek, valamint modern laboratóriumok állnak rendelkezésre; az infrastruktúra folyamatos fejlesztéséről a Természettudományi és Technológiai Kar és az ATOMKI közösen gondoskodik. A Debreceni Egyetem Fizikai Intézete és az ATOMKI közös infrastruktúrája kiemelkedő minőséget képvisel, amely teljes körűen biztosítja a doktori képzéshez szükséges kutatási és oktatási háttérrel. Az irodai és informatikai feltételek, a szoftverek, valamint a laboratóriumi és gyorsító infrastruktúra mind a hazai, mind a



nemzetközi összehasonlításban élvonalbeli. Az oktatási infrastruktúra fejlesztése folyamatos: 2025-ben 30 millió Ft értékben történt modern eszközök beszerzése (smartboardok, vetítők, számítógépek, tabletek), amelyek tovább emelik az oktatás színvonalát és a doktoranduszok kutatási munkájának támogatását. A Debreceni Egyetem rendelkezik Campus licenccel a Matlab-ra, míg a LabVIEW szoftvert az NI (Emerson) cég biztosítja; mindkét programot kiterjedten alkalmazzuk a PhD kutatásokban és az oktatásban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola képzéséhez kapcsolódó infrastrukturális elemek a Debreceni Egyetem Földtudományi Intézetének kezelésében vannak. Eszközellátottsága a hazai viszonyok között jó (lásd lentebb). Korábban problémát okozott minden hallgató számára saját munkaterület kialakítása, ez a korábbi Földtudományi Könyvtár átalakításával orvoslásra került, illetve folyamatban van. A munkavégzéshez szükséges szoftverek rendelkezésre állnak, ezek közül több szoftvert egyetemi licenccel használnak (pl. Microsoft Office, SPSS), de vannak olyan szoftverek, amelyeket megvásároltunk (pl. Visual Modflow, inpho UASmaster, Pix4D mapper, Agisoft Metashape, DJI Terra, ArcGIS, ArcGIS Pro, Global Mapper, ENVI, ENVI Feature Extraction, eCognition, Surfer, SPSS, Canoco, REDcatch REDtoolbox, Trimble Business Center), illetve igyekszünk az ingyenesen is használható szoftvereket előnyben részesíteni. Amennyiben valamilyen speciális szoftverre van szükség, azt a doktori iskola pénzügyi kereteiből meg tudjuk vásárolni a hallgatók számára. A doktoranduszaink közül többen is használják a Földrajzi Laboratórium eszközeit. A laboratórium ebben az évben újult meg, új burkolatot kapott, új laborbútorok érkeztek, új ajtókat építettek be és az egész laboratóriumot kifestették. A laboratóriumban ma már korszerű eszközök állnak a hallgatók rendelkezésére (pl. deutérium-halogén lámpás spektrométer, mellyel 300–900 nm között, 2 mm x 2 mm-es felületen spektrális profilokat lehet mérni, és azokat kategóriaalapú (pl. növény beteg/nem beteg) vagy mért paraméterekhez (pl. levél nedvességtartalom) kapcsolva kiértékelni), mely eszközpark folyamatosan bővül. A laboratóriumi infrastruktúra fontosabb elemei:

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola – a személyi és pénzügyi feltételeket is beleértve – szorosan együttműködik a DE Informatikai Karával. Használhatja annak teljes infrastruktúráját, és részt vállal annak fenntartásában és fejlesztésében. A 4400 m² alapterületű modern épület a Kassai úti Campuson épült. Az újszerű épületünknek köszönhetően hallgatóink modern, korszerű körülmények között végezhetik tanulmányaikat. A tantermek, előadók, laborok és közösségi helyiségek bútorzata teljesen új, s ehhez kapcsolódik a kor követelményeinek megfelelő számítógépes hálózat. Három nagy előadó termünk lépcsőzetes formában került kialakításra, gondolva a mozgásában korlátozott hallgatókra is, és a férőhelyek száma is ezt tükrözi 196 + 2, 123 + 2, 140 + 2, 150 + 2. A négy nagy előadókban egyidejűleg 617 hallgató fér el. Tizenhárom tantermünkben 390 hallgató számára biztosított az ülőhely, míg a számítógépes laborjainkban egyidejűleg 313 + 7 hallgató fér el. Összegezve termeinkben egyidőben egyszerre 1327 hallgató fér el. A Kar épülete korszerű, nagysebességű és megbízható informatikai hálózattal rendelkezik, amely kétirányú, hibátűrő optikai kapcsolat révén csatlakozik az egyetemi gerinchálózathoz. A belső hálózat modern kábelezéssel és nagy kapacitású aktív eszközökkel biztosítja az oktatók és hallgatók gyors és stabil hálózati elérését. A hálózat támogatja az IP-telefonokat és a vezeték nélküli hozzáférési pontokat is, így teljes körű infrastruktúrát kínál a digitális oktatás számára. A vezeték nélküli hálózat IEEE 802.11 a/b/g/n szabványokat támogat, akár 600 Mbit/s sebességgel. Az oktatótermek és számítógépes laborok jól felszereltek projektorokkal, korszerű számítógépekkel és különféle operációs rendszerekkel. A nagy előadókban elhelyezett kamerák lehetőséget teremtenek az előadások online közvetítésére. Az informatikai infrastruktúra fejlesztése folyamatos, a Kar rendszeresen cseréli az elavult eszközöket.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://inf.unideb.hu
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola, szoros együttműködésben a kapcsolódó tanszékekkel, törekszik az oktatói és kutatói tevékenység zavartalan lebonyolítására. Oktatói egyeztetéssel minden szemesztert megelőzően meghatározásra kerülnek a kurzusok időbeli és helyszíni beosztásai. Valamennyi oktató és doktorandusz számára saját irodai hely biztosított. A mindennapi munkavégzéshez asztali és hordozható számítógépek állnak rendelkezésre, melyekre – egyetemi licensz alapján vagy egyéb projekt-költségvetésből – beszerzésre kerülnek a kutatómunka során szükséges szoftverek. A laboratóriumok helykínálata és elérhetősége valamennyi futó és tervezett projekt számára megfelelő és biztosított. Felszereltségük megfelelő, mely kiterjed mind a berendezésekre, mind a műszerekre, mind pedig egyéb eszközökre, kellékekre és vegyszerekre. A terepi munkavégzéshez ugyancsak hosszú távon rendelkezésre állnak a szükséges felszerelések.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DEDSz kiegészítve a TTDT eljárási rendjével DE Intézményfejlesztési Terv 2025–2030 JNPDI Minőségbiztosítási Terv JNPDI Képzési Terv JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola számára biztosított infrastrukturális háttér megfelelő színvonalon és mennyiségben áll a hallgatók rendelkezésére. A doktori iskola hallgatói hozzáférést kapnak a legújabb analitikai és spektroszkópiai műszerekhez, valamint a kémiai kutatásokhoz nélkülözhetetlen számítógépes programokhoz, illetve tudományos együttműködések keretén belül a külső partnereknél működő nagyműszerekhez. 2023 októbertől a Kémia Épület modernizálásával az intézmény támogatja a nemzetközi színvonalú infrastrukturális elemek meglétét.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://kemia.unideb.hu/
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola az infrastrukturális feltételek megteremtésének vonatkozásában is szorosan együttműködik a Matematikai Intézettel: használhatja annak teljes infrastruktúráját, és részt vállal annak fenntartásában és fejlesztésében. Az Intézet legutóbb 2024-ben kezdett el egy átgondolt, az oktatás és kutatás infrastruktúráját érintő fejlesztési folyamatot, mely ebben az évben egy tanterem és egy számítógépes labor, továbbá a könyvtári olvasóterem felújítását és technikai eszközökkel való felszerelését jelenti összesen 7.000.000.-Ft értékben. Nappali tagozaton a doktoranduszok 2–3 fős tanszéki szobákban kerülnek elhelyezésre. Mindenki részére biztosítunk számítógépet, melyeket az Intézet rendszergazdája használatra kész állapotban ad át, és a gépeket karbantartja. A doktoranduszok kis létszáma miatt képzésükhöz kicsi terem- és egyéb eszközkapacitás szükséges. Alapszoftver-ellátottság tekintetében is elfogadható a helyzet. A DE dolgozói és hallgatói használhatják a Microsoft 365 szolgáltatásait, de sokan a nyílt forráskódú rendszereket részesítik előnyben. Hozzáférhető az Egyetemen, bár nem állandó jelleggel, néhány fontos alkalmazói programcsomag is, mint a SAS vagy az SPSS, stb. Az Egyetem területén működik az Eduroam szolgáltatás.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Szoftverletöltések MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

Kellően felkészült és elegendő (nyelveket, de minimum angolul beszélő) személyzet áll rendelkezésre a doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek ellátásához.



ÁTDI: Az iskola működését a doktori képzés sajátosságait jól ismerő, megfelelő szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkező adminisztratív személyzet támogatja. Az ügyintézés a DI titkárságán, valamint együttműködésben a DE központi doktori adminisztrációs egységeivel (pl. Doktori, Habilitációs és Tehetséggondozási Központ). A hallgatók tanulmányi és adminisztratív ügyeit intéző munkatársak rendelkeznek a szükséges digitális kompetenciákkal (pl. Neptun, MTMT, ODT), továbbá megfelelő szintű angol nyelvismerettel. Ez különösen fontos a nemzetközi hallgatók arányának növekedése miatt – a Stipendium Hungaricum programban részt vevő doktoranduszok tanulmányi és hivatalos ügyeit zökkenőmentesen támogatják. A személyzet részvételét az egyetem által biztosított rendszeres továbbképzések, valamint az oktatási és adminisztratív rendszerek fejlesztése is segíti. A hallgatói ügyintézés elérhető elektronikus és személyes formában is, és a hallgatók visszajelzései alapján megfelelőnek, segítőkésznek és hozzáférhetőnek bizonyul.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://hak.unideb.hu/
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola titkára és tanulmányi adminisztrátora megfelelő szaktudással és angol nyelvismerettel rendelkezik, így biztosítják a magyar és külföldi doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek gördülékeny intézését. Szükség esetén az egyetemi központi adminisztráció (Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ) további támogatást nyújt, amely garantálja, hogy a hallgatók minden ügyintézéshez megfelelő nyelvi és szakmai segítséget kapjanak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HAK TTDT ügyintézője
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola titkára és tanulmányi adminisztrátora megfelelő nyelvismerettel rendelkezik a doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek ellátásához.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HAK TTDT ügyintézője
----------------------------------	---

ITDI: A doktoranduszok tanulmányi ügyintézése elsősorban az egyetemi elektronikus tanulmányi rendszerben történik. A tanulmányi ügyekkel kapcsolatos kérdésekkel kapcsolatban a doktoranduszok elsősorban az iskola titkárához fordulhatnak segítségért magyar és angol nyelven. A doktori cselekményekkel kapcsolatos ügyintézés során a TMDT referense nyújt segítséget szintén magyar és angol nyelven. Az egyéb adminisztrációs ügyekben az egyetemi Hallgatói Adminisztrációs Központ az illetékes, ahol szintén nyelveket beszélő kollégák segítik a hallgatókat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://hak.unideb.hu/
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola oktatói és kutatói magas szakmai színvonalú munkát végeznek. Emellett valamennyi kolléga nyelvtudása révén képes az angol nyelvű hallgatókkal adminisztratív jellegű kommunikációra, illetve nyelvtudásukkal alkalmassá válnak egyes kurzusok megtartására angol nyelven.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE foglalkoztatási szabályzat JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskolában megfelelően képzett és elegendő adminisztratív személyzet áll a doktoranduszok rendelkezésére tanulmányi és adminisztrációs ügyeik intézésében. A munkatársak jártasak a doktori képzés szabályozási környezetében, és biztosítják az ügyintézés gördülékenységet a jelentkezéstől a fokozatszerzésig. A személyzet angol nyelvtudással rendelkezik, így a nemzetközi hallgatók ügyeinek ellátása is biztosított.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	HAK TTDT ügyintézője
----------------------------------	---

MSzDI: Adminisztrációs ügyekben az egyetemi Hallgatói Adminisztrációs Központ (HAK) az illetékes, ahol nyelveket (elsősorban az angolt) beszélő munkatársak segítik a hallgatókat. A doktoranduszok tanulmányi ügyintézése elsősorban az egyetemi elektronikus tanulmányi rendszerben történik magyar és angol nyelven. Tanulmányi ügyekkel kapcsolatos kérdéseikkel a doktoranduszok az Iskola titkárához és a TTDT ügyintézőjéhez fordulhatnak segítségért magyar és angol nyelven. A felvétellel és a fokozatszerzési eljárással kapcsolatos ügyintézés során elsősorban a TTDT referense áll a doktoranduszok rendelkezésére szintén magyar és angol nyelven is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HAK TTDT ügyintézője MSzDI titkára
----------------------------------	--

Gondoskodnak a doktoranduszok beilleszkedésének elősegítéséről (különös tekintettel a helyismerettel nem rendelkezők esetén, pl. külföldiek mentorálása).

ÁTDI: Az iskola kiemelt figyelmet fordít a doktoranduszok tanulmányi és kutatási környezetbe való sikeres beilleszkedésének támogatására, különösen a külföldi, helyismerettel nem rendelkező hallgatók esetében. A beilleszkedés elősegítése több szinten és intézményi szereplő bevonásával történik. A DI minden új hallgató számára tájékoztatást nyújt a képzés követelményeiről, az adminisztratív teendőkről, a kutatóhelyek használatáról, valamint a hallgatói jogokról és lehetőségekről. A külföldi hallgatók esetében külön figyelmet kap az angol nyelvű tájékoztatás, a tanulmányi rendszer (Neptun), az MTMT használatának bemutatása, valamint a kulturális és intézményi bevezetés. A beilleszkedés segítésében fontos szerepet vállalnak a témavezetők, valamint a doktori iskola tapasztaltabb hallgatói is, akik informális mentor szerepben segítik az új doktoranduszokat. A kari nemzetközi koordinátor, illetve a DE Nemzetközi Irodája további támogatást biztosít (pl. vízumügyintézés, szállás, orvosi ellátás, bankszámlanyitás kérdései). A doktori iskola részt vesz olyan kari és egyetemi rendezvények szervezésében (pl. Welcome Week, Orientation Days), amelyek elősegítik a közösségbe való integrációt és a személyes kapcsolatok kiépítését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://internationaloffice.unideb.hu https://edu.unideb.hu/
----------------------------------	--

FIDI: A doktori iskolában a beilleszkedés elősegítése kiemelt figyelmet kap, különösen a külföldről érkező, helyismerettel nem rendelkező hallgatók esetében. A témavezetők már a beiratkozást követően részletesen tájékoztatják az új doktoranduszokat a képzés követelményeiről, a tanulmányi és kutatási feladatokról, valamint a rendelkezésükre álló támogató szolgáltatásokról. A magyar hallgatók többsége korábban a Debreceni Egyetemen folytatta tanulmányait, így számukra a beilleszkedés általában zökkenőmentes. A külföldi hallgatók számára azonban mentorálási lehetőséget biztosítunk: részben a témavezetők és a doktori iskola adminisztrációja, részben pedig az adott országból vagy régióból már Debrecenben tanuló hallgatók segítik őket a tanulmányi és hétköznapi ügyekben való eligazodásban. Hasonló támogatást nyújt a Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ is. Ez a rendszer biztosítja, hogy minden doktorandusz a kezdetektől megfelelő szakmai és személyes támogatást kapjon.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://internationaloffice.unideb.hu https://edu.unideb.hu/
----------------------------------	--



FÖDI: A doktori iskola témavezetői a doktoranduszok beiratkozása utáni első találkozás alkalmával tájékoztatják a PhD-hallgatókat a képzés követelményeiről. A PhD-hallgatók helyzetének megkönnyítése érdekében a 2025/2026-os tanévtől kezdve a Földtudományok Doktori Iskola egy rövid tájékoztató anyagot állított össze, amelyet eljuttat minden újonnan felvett hallgatónak. A felvett magyar hallgatók jelentős része a graduális képzésben is a Debreceni Egyetem hallgatója volt, így külön mentorálás nem szükséges, míg a külföldiek esetében az adott országból már Debrecenben tanulók segítik az újonnan érkezetteket. A külföldi hallgatók problémáinak kezelésében a Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ munkatársai nyújtanak segítséget.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A beilleszkedéssel kapcsolatos nehézségek elhárítás érdekében a hallgatók a DI titkárához fordulhatnak segítségért. A külföldi hallgatók problémáinak kezelésében a Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ munkatársai nyújtanak segítséget.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://www.edu.unideb.hu/
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola oktatói és kutatói minden segítséget megadnak a képzésük elején és annak bármely szakaszában járó doktorandusz hallgatók beilleszkedésének és munkájának segítéséhez. A külföldi hallgatók egyre nagyobb számát tekintve mindennapossá vált az ezen hallgatókkal történő interakció, mely az elmúlt évek gyakorlata alapján mára valamennyi oktató és kutató számára rutinszerű és hatékonyan végzett teendővé vált. A külföldi hallgatók problémáinak kezelésében a Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ munkatársai segítenek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://www.edu.unideb.hu/JNPDI_ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola kiemelt figyelmet fordít a doktoranduszok beilleszkedésének elősegítésére, különösen a külföldi hallgatók esetében. A beiratkozás során a munkatársak és a témavezetők személyre szabott támogatást nyújtanak, míg a hallgatói közösség és az egyetemi mentorprogramok segítik a mindennapi életbe és a városi környezetbe való beilleszkedést. Az idegen nyelvű ügyintézés, valamint az Erasmus Student Network (ESN) Debrecen és a doktori iskola mentorai által biztosított segítség garantálja, hogy a nemzetközi hallgatók zökkenőmentesen integrálódjanak az akadémiai és társadalmi közegbe.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://internationaloffice.unideb.hu/palyazatok https://debrecen.esn.hu/
----------------------------------	--

MSzDI: A doktoranduszok számára a beilleszkedést a Hallgatói Kapcsolatok és Szolgáltatások Központja (HKSzK) rendkívül széleskörű szolgáltatáshálózattal támogatja. A külföldi hallgatók problémáinak kezelésében az egyetem Coordinating Center for International Education (CCIE) munkatársai nyújtanak segítséget. Egy mobil applikáció is elkészült és letölthető az eligazodás megkönnyítése érdekében: UD Studyversity app. Az MSzDI doktoranduszait a Matematikai Intézet irodájának munkatársai is mindig készséggel eligazítják. A képzéssel kapcsolatos kérdéseket a témavezetővel, az Iskola titkárával és a TTDT ügyintézőjével lehet tisztázni.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	HKSzK CCIE MI Iroda
----------------------------------	---

Gondoskodnak a doktoranduszok naprakész információellátottságáról, a doktori képzés nyelvein.



ÁTDI: Az iskola kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a doktoranduszok minden, képzésüket és kutatásaikat érintő lényeges információhoz naprakészen és a képzés nyelvein (magyar és angol) hozzáférjenek. Az információközlés több csatornán történik: a DI hivatalos honlapján, közvetlen e-mail-es kommunikációban, Neptun üzenetben, valamint személyes és online fórumokon keresztül. A DI honlapján elérhetők a legfontosabb szabályzatok, határidők, űrlapok, tájékoztatók és hirdetések magyar és angol nyelven is. A külföldi hallgatók számára külön figyelmet kap a témavezetőkkel való folyamatos kapcsolattartás elősegítése. A DI titkársága és adminisztratív munkatársai aktívan támogatják a tájékozódást, és személyes megkeresésre is gyors, pontos válaszokat adnak. A nem magyar anyanyelvű hallgatók visszajelzései alapján az információközlés egyértelmű, elérhető és támogató jellegű – ez hozzájárul a nemzetközi hallgatók beilleszkedéséhez és elégedettségéhez.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://mek.unideb.hu/ https://allattenyesztesidi.unideb.hu/ https://www.edu.unideb.hu/
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola legfontosabb dokumentumai (pl. működési szabályzat, tanulmányi követelmények, vizsgaszabályok, határidők) magyar és angol nyelven is elérhetők a doktori iskola honlapján. A naprakész információellátást rendszeres elektronikus kommunikáció biztosítja: a DI vezetése és titkársága emailen keresztül tájékoztatja a hallgatókat az aktuális teendőkről, határidőkről, pályázati lehetőségekről és rendezvényekről. Ez a kétnyelvű, elektronikus kommunikációs rendszer garantálja, hogy a magyar és külföldi doktoranduszok egyaránt időben és pontosan értesüljenek minden számukra releváns információról.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola legfontosabb dokumentumai magyar és angol nyelven is elérhetők.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktoranduszok számára beiratkozásukkor e-mail címet biztosítunk, melyet felveszünk a doktoranduszoknak szóló levelezési listára. A DI titkára ezen keresztül rendszeresen küld releváns információkat az érintett hallgatóknak a képzésük nyelvén (magyar, illetve angol). Az egyes oktatók a kurzusok látogatóit az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül közvetlenül is elérik. Az rendszer üzeneteit a hallgató e-mailben is megkapja.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	--
----------------------------------	----

JNPDI: A doktori iskolában magyar és angol nyelvű képzés során a kollégák számára mindennapos feladattá vált mindkét nyelv használata. Ennek köszönhetően a témavezetők mind e-mailben, mind személyesen képesek a megfelelő szintű hallgatói tájékoztatásra. Amennyiben egy hallgató a doktori iskola vagy bármely kapcsolódó tanszék kollégájának segítségét kéri vagy tájékoztatást szeretne kapni, a kollégák készségesen állnak rendelkezésére, s vagy közvetlen válasszal szolgálnak, vagy pedig eligazítást nyújtanak a kérdéskörben leginkább járatos kolléga személyét és elérhetőségét illetően.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://www.edu.unideb.hu/JNPDI_ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola gondoskodik arról, hogy a doktoranduszok naprakész információhoz jussanak a doktori képzés nyelvein, magyarul és angolul. A doktori iskola honlapján rendszeresen frissítik a szabályzatokat, képzési terveket és híreket, emellett a Neptun rendszer és az e-mail-es körlevelek biztosítják a gyors és pontos tájékoztatást. A nemzetközi hallgatók számára minden fontos



dokumentum és tájékoztató elérhető angol nyelven is, így garantált az átlátható és egyenlő információellátás.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://chemistryphd.unideb.hu/ https://chemistryphd.unideb.hu/szabalyzatok
----------------------------------	--

MSzDI: Minden doktorandusz beiratkozása után egyetemi e-mail címet kap, melyet felveszünk a magyar vagy angol nyelvű PhD képzésben részt vevők számára készült levelezési listára. A DI titkára ezen keresztül küldi a friss információt mindenkinek a képzése nyelvén. Az MSzDI doktoranduszainak e-mail címe felkerülnek a Matematikai Intézet levelező listájára is, így az Intézet híreit is rendszeresen megkapják. Az e-mailcím bekerül az elektronikus tanulmányi rendszerbe is, így adminisztrációs és tanulmányi ügyekben is elérhető ezen keresztül a hallgató.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE levelezés
----------------------------------	------------------------------

Az intézményi doktorandusz önkormányzat eljárásrendje biztosítja a DI doktoranduszainak érdekképviselét az intézményben. A DI szabályzataiban biztosított a doktoranduszok részvétele az intézményi döntéshozatali és döntéshozatali folyamatokban.

ÁTDI: A DE működése során a doktoranduszok érdekképviselét az intézményi Doktorandusz Önkormányzat (DE-DÖK) látja el, amely szabályozott eljárásrend alapján működik, és jogosult képviselőt delegálni a doktori iskolák döntéshozó és tanácsadó testületeibe. Az ÁTDI szabályzata lehetővé teszi, hogy a doktoranduszok képviselője állandó meghívottként részt vegyen a DIT ülésein, ahol véleményezési és javaslattevési joggal élhet. A hallgatói képviselő a doktori iskola működésének fontos eleme: a DIT döntés-előkészítő munkájába (pl. képzési program módosítása, kurzuskínálat frissítése, határidők megállapítása) is bekapcsolódhat, különösen azokban a kérdésekben, amelyek közvetlenül érintik a doktoranduszokat. A hallgatók részvétele biztosított az önértékelési és minőségbiztosítási folyamatokban is. A DE-DÖK és kari doktorandusz-képviselők aktívan működnek együtt a kari vezetőséggel és a doktori iskolákkal, elősegítve a hallgatói szempontok rendszeres érvényesülését. Az ADT doktorandusz hallgatói képviselővel is rendelkezik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://unideb.hu/de-dok ADT Doktori Szabályzat
----------------------------------	---

FIDI: Az intézményi doktorandusz önkormányzat eljárásrendje biztosítja a doktoranduszok érdekképviselét a Debreceni Egyetemen, így a Fizikai Tudományok Doktori Iskolában is. A DI szabályzatai rögzítik a doktoranduszok részvételének lehetőségét a döntés-előkészítési és döntéshozatali folyamatokban. A Doktori Iskola Tanácsának tanácskozási jogú tagja minden tanév elején a PhD-hallgatók által megválasztott képviselő, aki rendszeresen közvetíti a hallgatói észrevételeket, javaslatokat és igényeket. Ez a rendszer biztosítja, hogy a doktoranduszok véleménye érdemben megjelenjen a DI működésével és döntéseivel kapcsolatban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola Tanácsának tanácskozási jogú tagja a PhD-hallgatók által minden tanulmányi év elején megválasztott képviselő, és ennek révén biztosított a doktoranduszok részvétele a döntésekkel kapcsolatos folyamatokban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---



ITDI: A doktori iskola hallgatóinak önkormányzati szintű érdekképviselése a Debreceni Egyetem Doktorandusz Önkormányzatán keresztül történik. A PhD hallgatók közvetlen érdekképviselése érdekében mind az ITDT, mind a TMDT rendelkezik hallgatói képviselő taggal, aki tanácskozási joggal bír a tanács ülésein.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://dedok.unideb.hu/kepviseloink ITDI Működési szabályzata
----------------------------------	--

JNPDI: A Debreceni Egyetemen a doktoranduszok érdekképviselése több formában biztosított. Ügyeikkel kapcsolatban szabadon fordulhatnak a doktorandusz önkormányzathoz, illetve a Tudományos Igazgatósághoz. A doktori iskola lehetővé teszi doktoranduszai számára a részvételt az Egyetemi Doktorandusz Önkormányzat munkájában.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DE Hallgatói jogorvoslat JNPDI ESG https://unideb.hu/de-dok
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskolában biztosított a doktoranduszok érdekképviselése és részvétele a döntéshozatalban. Az intézményi szintű érdekképviselést a Debreceni Egyetem Doktorandusz Önkormányzata (DEDÖK) látja el, amely szabályozott eljárásrend alapján képviseli a hallgatók jogait és érdekeit az egyetemen. A KDI Működési Szabályzata emellett előírja, hogy a Doktori Iskola Tanácsában doktorandusz-képviselő is helyet kap, így a hallgatók közvetlenül részt vesznek a döntéshozatali folyamatokban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat https://dedok.unideb.hu/
----------------------------------	--

MSzDI: A DE doktoranduszainak érdekképviselését a DE Doktorandusz Önkormányzata (DEDÖK) biztosítja. Továbbá mind az MSzDI, mind a TTD Tanácsban van doktorandusz képviselő, aki tanácskozási joggal vehet részt a döntési folyamatokban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	DEDÖK TTDT hallgatói képviselő MSzDI hallgatói képviselő
----------------------------------	--

Az intézmény/DI képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységeinek biztosításához.

ÁTDI: A DE és az ÁTDI képes biztosítani azokat a forrásokat, amelyek a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységének megvalósításához szükségesek. A források többféle csatornán keresztül érhetők el: állami ösztöndíj, intézményi kutatási támogatás, pályázati forrás (pl. ÚNKP, NKFIH, OTKA, EFOP, GINOP), valamint témavezetői projektkereteken keresztül. A doktori képzés alatt a hallgatók számára biztosított állami ösztöndíj mellett a témavezetők által elnyert kutatási projektek is lehetőséget adnak eszközhasználatra, laboratóriumi mintavételekre, terepi vizsgálatokra, külföldi tanulmányutakra, valamint publikációs költségek (pl. open access díjak) fedezésére. A Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók részére a program külön kutatási támogatást is nyújt. A DI ösztönzi a hallgatókat önálló pályázatok benyújtására (pl. ÚNKP, EKÖP), továbbá támogatja a nemzetközi konferenciákon való részvételt, amelyhez kari vagy egyetemi szintű mobilitási források is igénybe vehetők (Pannónia Ösztöndíj). A kutatási eredmények publikálását a fokozatszerzés kötelező elemeként kezeli az intézmény, és ezzel összhangban biztosítja a szükséges feltételeket. Mindezek mellett azért kijelenthető, hogy nemzetközi összehasonlításban a források szűkösek.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://internationaloffice.unideb.hu/pannonia-osztondijprogram-hallgatoknak
----------------------------------	---

FIDI: A Természettudományi és Technológiai Kar költségvetésében a Fizikai Tudományok Doktori Iskola számára biztosított források a legtöbb esetben fedezik a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységéhez szükséges alapvető költségeket. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgatók után érkező úgynevezett kutatási támogatás nagyrészt biztosítja a külföldi hallgatók kutatásainak és tanulmányainak finanszírozását. A magyar állami ösztöndíjas hallgatók esetében azonban gyakran szükség van kiegészítő források bevonására. Ezt egyrészt a témavezetők pályázati forrásai (pl. OTKA, NKFIH, HUN-REN, HORIZON, EU-s és egyéb nemzetközi projektek), másrészt a Debreceni Egyetem Publikációs Tudománytámogatási Programja és az ATOMKI belső ITKA programja egészítik ki. Összességében a doktori képzés finanszírozása több lábon áll, amelyben a kari támogatás, a hallgatói ösztöndíjak és a témavezetők pályázati forrásai egyaránt fontos szerepet játszanak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

FÖDI: A Természettudományi és Technológiai Kar költségvetésében a Földtudományok Doktori Iskolának juttatott pénzügyi támogatás a legtöbb esetben képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységének biztosításához. Ugyanakkor azt is meg kell jegyezni, hogy a magyar hallgatók esetében bizonyos esetekben szükséges egyéb források bevonása is.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	
----------------------------------	--

ITDI: A doktori iskola anyagi háttérét az államilag finanszírozott hallgatók után járó juttatás, az önköltséges hallgatók után járó bevétel és a Stipendium Hungaricum programban részt vevő külföldi hallgatók után járó keret adja. Ez összességében megfelelő lehetőséget biztosít a szükséges háttér kialakításához. Az ITDI költségvetésében a programok külön kerettel rendelkeznek, melynek kezeléséért a programok vezetői felelnek. Konkrét támogatási igény esetén a szakmai indokoltság elbírálása után a programvezető dönthet a támogatás megítéléséről. Az iskola infrastrukturális háttéréhez kapcsolódó kiadások a DI központi keretéből fedezhetők. Mivel a magas színvonalú publikációk megjelentetése nem csak a DI, hanem a Kar és az Egyetem közös érdeke is, indokolt esetben további támogatás kérhető kari pályázatokon keresztül, illetve az Egyetem publikációs támogatási rendszerében. Emellett azon hallgatók, akik nevesítetten vesznek részt K+F+I pályázatokban, azokból is részesülnek támogatásban. Végezetül a legkiválóbbak, azaz az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program pályázatok doktorandusz nyertesei, valamint a Gróf Tisza István Debreceni Egyetemért Alapítvány Kiválósági PhD Ösztöndíjas doktoranduszok, személyhez rendelt kutatási/dologi kerettel rendelkeznek.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://tamogatasok.lib.unideb.hu/
----------------------------------	---

JNPDI: A Debreceni Egyetem nyújtotta támogatási lehetőségek közül kiemelkedik a doktori iskola szakterületei számára a D₁ és Q₁ publikációk által igényelhető Publikációs Tudománytámogatási Program. Ezen kari keretre érkező támogatás a pályázó személye részére, illetve tanszéki és doktori iskolai egyeztetés révén egyéb oktatók, kutatók és doktoranduszok számára hozzáférhető. Emellett a témavezetők kapcsolódó kutatási projektjeinek ilyen célra fordítható keretei szintén gyakran irányulnak a doktoranduszok munkájának elősegítésére. Ezen felül a Debreceni Egyetemen több egyéni és kutatócsoportban végzett tevékenységet támogató pályázat érhető el.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://tamogatasok.lib.unideb.hu/ptp_JNPDI_ESG
----------------------------------	---



KDI: A doktori iskola képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységeinek támogatására. A hallgatók számára rendelkezésre állnak állami ösztöndíjak, hazai és nemzetközi pályázati lehetőségek (pl. EKÖP, NKFIH), valamint intézményi források, amelyek konferenciárésztvételekhez, publikációs költségekhez és nyelvi lektoráláshoz nyújtanak segítséget. A doktori iskola biztosítja a korszerű laboratóriumi háttér és infrastruktúra használatát is, így a hallgatók teljesíteni tudják a fokozatszerzéshez előírt szigorú publikációs követelményeket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat https://ekop.unideb.hu/ekop-tajekoztato
----------------------------------	--

MSzDI: A doktori iskola működése, különös tekintettel a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységének támogatására, a rendelkezésre álló költségvetési források alapján biztosított. Emellett a Debreceni Egyetem magas szintű ösztöndíjrendszert és tudománytámogatási rendszert működtet (például Doktorandusz Kiegészítő Ösztöndíj, EKÖP pályázatok, GTIDEA, Kiválósági PhD Ösztöndíj, Pannónia Pályázatok, Publikációs támogatás), amely nagymértékben segíti a doktoranduszok munkáját, illetve megkönnyíti azt, hogy tanulmányaikra és kutatómunkájukra koncentrálnak minél magasabb szintű tevékenységet folytassanak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://unideb.hu/osztondijak-juttatasok https://unideb.hu/palyazati-kiirasok https://gtidea.hu/hu/palyazati-kiirasok-2025 https://internationaloffice.unideb.hu/pannonia-palyazatok https://tamogatasok.lib.unideb.hu/
----------------------------------	---

ESG 1.7 Információkezelés

Standard: Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt a DI céljainak nyomon követéséről, a célok megvalósulásáról.

ÁTDI: Az iskola vezetése rendszerez és elemez olyan releváns információkat, amelyek alapján nyomon követhető a DI stratégiai és minőségfejlesztési céljainak megvalósulása. Az adatok gyűjtése több forrásból történik: adminisztratív nyilvántartások (pl. Neptun, MTMT, ODT), belső és külső értékelések, hallgatói visszajelzések, beszámolók, valamint a DIT által végzett rendszeres monitoring révén. A nyomonkövetés kiterjed a doktoranduszok előrehaladására, fokozatszerzési arányára, publikációs teljesítményére, idegen nyelvi követelmények teljesítésére, nemzetközi mobilitásra is. A 2001 óta készült disszertációk 25%-a cum laude, 75%-a summa cum laude minősítést ért el. Az ADT és a DI is a minőségi különbségek minősítésben való megjelenítésére hívja fel a bíráló bizottságok figyelmét. A %-os cum laude, summa cum laude aránnyal elégedett az iskola. A publikációs minimumot a hallgatók többsége túlteljesíti, számosan publikálnak már az első két évben is, számosan publikálnak Q1-es folyóiratokban.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://doktori.hu/doktori-kepzes/doktori-iskolak/35-allattenyesztesi-tudomanyok-doktori-iskola
----------------------------------	---



A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt a DI céljainak nyomon követéséről, a célok megvalósulásáról.

FIDI: A doktori iskola vezetése rendszeresen gyűjt és elemez információkat annak érdekében, hogy nyomon kövesse a doktori iskola céljainak megvalósulását. A DI vezetője minden év végén beszámolót készít a kitűzött minőségi célok teljesítéséről, amelyet megoszt a Doktori Iskola Tanácsával és a Tudományterületi Doktori Tanács elnökével. Az értékeléshez használt adatforrások közé tartoznak a doktoranduszok féléves beszámolóit, a PhD Szakmai Nap tapasztalatait, valamint a komplex vizsgák, az előzetes viták és a védések során szerzett visszajelzések. A DI Tanácsa ezek összesített elemzését követően vitatja meg az esetleges intézkedéseket, és kijelöli az új minőségcélokat. Ez a rendszer biztosítja, hogy a doktori iskola működése folyamatosan visszacsatolt, átlátható és a minőségbiztosítási elveknek megfelelő legyen.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola vezetője minden év végén tájékoztatja a doktori iskola tanácsát és a Tudományterületi Doktori Tanács elnökét a megfogalmazott minőségi célok teljesítéséről. A doktori iskola tanácsa ennek megvitatása után dönt az esetleges további intézkedésekről és új minőségcélokom kijelöléséről.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: Az egyetemi minőségbiztosítási folyamatokhoz kapcsolódóan az ITDI évente határoz meg minőségcélokat és értékeli az előző éves minőségcélok teljesülését. Emellett, szintén éves rendszerességgel, kérdőíves formában méri fel az iskola résztvevőinek elégedettségét és határoz meg ezek alapján cselekvési terveket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minőségbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola vezetése és a Doktori Iskola Tanácsa rendszeresen felülvizsgálja a képzési és kutatási céljait. Ennek érdekében a doktori programok vezetői rendszeresen értekeznek a témavezetőkkel, akik beszámolnak a témavezetésükre bízott hallgatók tapasztalatairól, a témavezetés előzetes kutatási tervéhez történő igazodásáról, illetve értékeli, hogy a témavezetés során megvalósult tevékenységek hogyan igazodnak a Doktori Iskola által kitűzött fő célokhoz (pl. a fokozatot szerzettek számát, a lemorzsolódást és a Scopus-indexelt tudományos közlemények számát illetően).

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola vezetése rendszeresen gyűjt és feldolgoz információkat a kitűzött célok megvalósulásáról. A hallgatói éves beszámolók, a komplex vizsga eredményei, valamint a publikációs teljesítmény mind olyan indikátorok, amelyek alapján a vezetés folyamatosan értékeli a doktori iskola működését.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat KDI Minőségbiztosítási Terv
----------------------------------	--

MSzDI: A doktori iskola évente határoz meg minőségcélokat (figyelembe véve az EDHT által kitűzött célokat is) és novemberben értékeli az előző tanévre előírt minőségcélok teljesülését. Kérdőívek és fókuszcsoporthozos beszélgetések segítségével pedig felméri az Iskola oktatóinak, aktív és végzett hallgatóinak és a munkaerőpiaci szereplők véleményét.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt, ezeket elemzi és felhasználja:

- a felvételiiről (jelentkezés – felvételi – beiratkozás)
- a doktori képzéssel, kurzusokkal kapcsolatos elégedettségéről (pl. OMHV-kérdőív, fókuszcsoportos beszélgetések)
- a hallgatók előrehaladásáról, lemorzsolódásáról (beiratkozás/passzíválás, komplex vizsgára jelentkezők, komplex vizsga, abszolutórium, műhelyvita, védés, fokozatszerzés)
- az oktatói, témavezetői tevékenységéről, aktivitásáról (témakiírók és témavezetők értékelése)
- a fokozatszerzők elhelyezkedéséről, karrierútjáról, életpályájáról (pl. DPR).

ÁTDI: Az iskola vezetése rendszeresen és rendszerezett módon gyűjt, elemz és hasznosít adatokat a doktori képzés minden szakaszában. Az információk forrása az intézményi nyilvántartások (Neptun, MTMT, ODT), kérdőívek, hallgatói elégedettségmérések (Evasys), valamint belső monitoring folyamatok. A felvételi eljárás során vizsgálja a jelentkezők, felvettek és beiratkozók arányát. A képzés alatt a hallgatói elégedettséget rendszeresen méri, a tanulmányi előrehaladást pedig a főbb mérőszámok (beiratkozás, passzíválás, komplex vizsga, abszolutórium, védés) nyomon követésével értékeli, külön figyelemmel a lemorzsolódás okaira. Az oktatói és témavezetői tevékenységet a témakiírások aktualitása, a tudományos aktivitás és a hallgatói visszajelzések alapján értékeli a DIT. A végzetek elhelyezkedéséről és karrierútjáról Evasys-kérdőíveken és közvetlen kapcsolattartáson keresztül gyűjt adatokat a DI. 2016 előtt a jelentkezők 70–80%-a, átlagosan 20–50%-a szerzett fokozatot; 2016 után ez 50–60%-ra emelkedett. A lemorzsolódás okai között a munkahelyi elfoglaltság, motivációhiány és családi tényezők szerepelnek. A DI törekszik a hallgatók visszacsalására, de ez ritkán sikeres. Az agrárszférában a fokozattal rendelkezőkre főként a felsőoktatásban és kutatóintézetekben van igény, a magánszektorban kevésbé. A doktori ösztöndíj alacsony összege nem motiváló, amit az egyetem kiegészítő támogatásokkal (doktori kiegészítő, Nemzeti Kiválósági Ösztöndíj) próbál ellensúlyozni. A laboros kutatásokhoz a kar által biztosított támogatás önmagában nem elegendő, ezért külső pályázati forrásokra is szükség van.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola vezetése rendszeresen gyűjt, elemzi és felhasználja azokat az információkat, amelyek a doktori képzés minőségének nyomon követéséhez és fejlesztéséhez szükségesek. Az adatforrások széles körűek, és több szinten biztosítanak visszajelzést. **Felvételi folyamat:** a jelentkezők számáról, felvételi eredményekről, beiratkozásokról szisztematikus adatgyűjtés történik, amely alapján nyomon követhető a DI vonzereje és a potenciális utánpótlás. **Hallgatói elégedettség:** a Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyvének megfelelően az OMHV-kérdőívek, online lekérdezések és szükség szerint fókuszcsoportos beszélgetések biztosítanak visszajelzést a kurzusokról és az oktatás színvonaláról. **Hallgatói előrehaladás:** a NEPTUN rendszerből kinyerhető adatok (pl. beiratkozás, passzíválás, komplex vizsgára jelentkezés és teljesítés, abszolutórium, műhelyvita, védés, fokozatszerzés) alapján folyamatosan értékeljük a hallgatói életutat és a lemorzsolódást. **Oktatói és témavezetői tevékenység:** rendszeres értékelés készül a témakiírások, témavezetői aktivitás, valamint a hallgatók előrehaladásában betöltött szerep alapján. **Elhelyezkedés és karrierutak:** a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) adatai mellett informális, szakmai kapcsolatokon keresztül is gyűjtünk adatokat a végzetek életpályájáról és nemzetközi mobilitásáról. **Szakmai rendezvények és vizsgák:** a PhD Szakmai Nap, a komplex vizsgák, az előzetes viták és a védések során szerzett tapasztalatok szintén fontos visszajelzéseket adnak a képzés minőségéről és a hallgatói kompetenciák fejlődéséről. A gyűjtött adatok elemzését a DI Tanácsa végzi, és ezek eredményei közvetlenül beépülnek a minőségcélok kialakításába és a működést érintő döntésekbe.



Ezáltal a Fizikai Tudományok Doktori Iskola működése folyamatosan adatvezérelt és a minőségbiztosítási elveknek megfelelő.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

<https://physphd.unideb.hu/minosegbiztositas>

FÖDI: A doktori iskola vezetése részben a Tudományterületi Doktori Tanácstól kapott adatokat rendszeresen elemzi. Emellett rendszeresen gyűjt információt, a potenciális jelentkezőket illetően, és amennyiben azok létszáma jelentősen csökken, akkor különböző eszközökön keresztül igyekszik növelni azok körét. A minőségcélok kialakításakor felhasználja a NEPTUN rendszerből kinyerhető adatokat (pl. hallgatói előrehaladás), a Tudományterületi Doktori Tanácstól kapott adatokat. A hallgatói elégedettség elsősorban csoportos elbeszélgetések keretében történik meg évente, illetve a DE Minőségbiztosítási Kézikönyvének megfelelően online lekérdezéssel keresztül. Csakúgy, mint a központi DPR mérés is – ez utóbbi elemszáma azonban nagyon alacsony, így mélyebb elemzések nem alkalmas. Mivel a DE képzésének felvevőpiaca elég szűk, ezért elsősorban informális módon történik meg a karrierutakról, életpályákról való információszerzés. A korábban kialakított kutatási kapcsolatok így már önálló hálózatként működhetnek, még ha ennek formális megjelenése és információs rendszere nem is létezik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[FÖDI Minőségbiztosítási Terv](#)

ITDI: Az adott évben felvételre jelentkezett, felvételt nyert és beiratkozott hallgatók számát az ITDT minden év utolsó tanácsülésén ismerteti és véleményezi. Ezek az információk iránymutatást adnak a következő év februárjától induló képzésre való jelentkezők elbírálásakor, hiszen a tavaszi felvételi alkalmával a még nem ismert éves keretszám terhére tudunk felvenni állami ösztöndíjas nappali tagozatos hallgatókat. A hallgatói elégedettséget anonim kérdőív segítségével vizsgáljuk minden év tavaszi félévében. A kérdőívekre érkezett válaszokból összefoglaló készül, amit az ITDT a soron következő ülésén tárgyal. A hallgatók előrehaladásának nyilvántartása a neptun rendszerben történik, itt a hallgató ezt magának is nyomon tudja követni. A fokozatszerzéseket és a lemorzsolódást az éves minőségcélok keretén belül is figyeljük, azokról a felettes tanácsok is tájékoztatást kapnak, szükség esetén pedig intézkedési tervet kérnek. A hallgatói elégedettséget anonim kérdőív segítségével vizsgáljuk minden év tavaszi félévében. A kérdőívekre érkezett válaszokból összefoglaló készül, amit az ITDT a soron következő ülésén tárgyal. A fokozatszerzők és alumni hallgatók elégedettségét és karrierútját anonim kérdőív segítségével vizsgáljuk minden év tavaszi félévében. A kérdőívekre érkezett válaszokból összefoglaló készül, amit az ITDT a soron következő ülésén tárgyal.

Alátámasztó dokumentumok linkje:

[ITDI Minőségbiztosítási terve](#)

JNPDI: A doktori iskola valamennyi területen részletes belső adatbázist vezet. A felvételi folyamathoz a doktori iskola titkára minden felvételi időszakban elkészíti a jelentkezőket, felvettek és beiratkozottak listáját, melyek alapján valamennyi hallgató profilja létrehozásra kerül a www.doktori.hu felületén. A doktori képzéshez kapcsolódóan a célcsoportok (pl. aktív hallgatók, végzett hallgatók) évente megkérdezésre kerülnek, melyben véleményeik, tapasztalataik és elégedettségük kerül felmérésre. A hallgatói előrehaladás a Neptun rendszerben, a doktori iskola titkára számára elérhető adminisztrátori jogkörrel rendszeresen nyomon követett, míg a mérföldkö-események kapcsolódó dokumentumai felhő alapú és offline meghajtókon kerülnek tárolásra. Az oktatók és témavezetők tevékenysége a legutóbbi 5 és 10 éves aktivitásuk adminisztrálás és egyéni, személyes kapcsolatfelvétel és konzultáció révén kerül értékelésre. A fokozatszerzők elhelyezkedésének és karrierjének felmérése évente lefolytatott munkaerőpiaci elégedettség-felmérés révén valósul meg. Az információk belső adatbázisba kerülnek. A válaszok alapján a doktori iskola mérlegeli azok jövőbeli stratégiába való integrációját.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola vezetése rendszeresen gyűjt és elemez adatokat a működés különböző területeiről. A felvételi eljárások során nyilvántartják a jelentkezők, felvettek és beiratkozott hallgatók számát és háttérét. A képzési elégedettséget rendszeres hallgatói visszajelzések (OMHV-kérdőívek, fókuszcsoportos beszélgetések) biztosítják. A hallgatói előrehaladásról és lemorzsolódásról átfogó adatok állnak rendelkezésre (komplex vizsga, abszolutórium, előzetes vita, védelem, fokozatszerzés). Az oktatói és témavezetői aktivitás értékelése a témakiírások és a hallgatói visszajelzések alapján történik. A fokozatszerzést követően a végzett hallgatók elhelyezkedéséről és karrierútjáról a Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) ad információt.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Működési Szabályzat DPR Szabályzat
----------------------------------	---

MSzDI: Az adott évben felvételre jelentkezett, felvételt nyert és beiratkozott hallgatók számát az DIT minden év novemberében áttekinti, elemzi és értékeli. Az értékelés és ha szükséges, az intézkedési terv a Doktori Iskola minőségi céljai és azok elérésének értékelése dokumentumban rögzítésre kerül. Mivel kurzusainkat gyakran csak egy-két hallgató veszi fel a kis létszámaink miatt, a kurzusokkal kapcsolatos elégedettségéről fókuszcsoportos beszélgetés során győződünk meg. A beszélgetésen az MSzDI vagy valamelyik program vezetője, a titkár és a hallgatók egy képviselője vesz részt. A beszélgetéshez ajánlott kérdéssor készült, amit tetszőlegesen ki lehet egészíteni a kurzus hallgatója/hallgatói által felvetett témákkal. A beszélgetés után kiértékelésre kerül a hallgatói vélemény, és az oktató számára jelzi az iskola, ha a továbbiakra vonatkozó javaslatai vannak. Szükség esetén a doktori program vezetőjével is egyeztetés történik a további teendőkkel kapcsolatban. A hallgatók féléves haladása az egyetemi elektronikus tanulmányi nyilvántartó rendszerben pontosan követhető. A DI titkára és a TTDT ügyintézője félévenként ellenőrzi a DI hallgatói esetében a beiratkozást/passzíválást, félévek lezárhatóságát, komplex vizsgára jelentkezést, a fokozatszerzési eljárás megkezdhetőségét, az abszolutórium kiállíthatóságát. Mivel témavezetőink egyidőben tipikusan csak egy-két doktorandusz témáját vezetik, a témavezetővel kapcsolatos elégedettségéről fókuszcsoportos beszélgetés során győződünk meg. Az eljárás az oktatókra vonatkozó hallgatói elégedettség méréséhez hasonló. A témavezető munkáját a Doktorandusz-napi előadásokon is méri az Iskola, és szükség esetén javaslatokkal él. A fokozatszerzők egy részével továbbra is szoros szakmai kapcsolatot tart az Iskola, elsősorban a témavezető. Többen közülük a DE, azon belül a Matematikai Intézet munkatársai lettek, vagy más hazai, esetleg külföldi felsőfokú oktatási intézmény vagy kutatóintézet munkatársai. Az ő életútjukat a személyes kapcsolatokon keresztül jól tudjuk követni. A fokozatot szerzett, de az Iskolával szorosabb kapcsolatot nem ápoló volt hallgatók karrierútját anonim kérdőív segítségével próbáljuk meg tudni.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

A DI nyilvánosságra hozza és párbeszédet folytat az elemzés eredményeiről az oktatókkal, témavezetőkkel, doktoranduszokkal, külső érintettekkel.

ÁTDI: Az iskola elkötelezett a transzparens működés és a partneri alapú kommunikáció mellett. Ennek megfelelően az információgyűjtés és -elemzés eredményeit rendszeresen megosztja az érintett szereplőkkel, és párbeszédet folytat az oktatókkal, témavezetőkkel, doktoranduszokkal, valamint a releváns külső partnerekkel. Az eredmények bemutatására elsősorban a DIT ülésein, kari fórumokon, oktatói tájékoztatókon, valamint hallgatói konzultációkon kerül sor. A DIT tagjai – köztük a hallgatói



képviselő – közreműködnek az adatok értelmezésében és az ezekre alapozott intézkedések kialakításában. A külső érintettekkel (pl. együttműködő kutatóintézetek, ipari partnerek) való párbeszédre eseti egyeztetések, kutatási projektmegbeszélések vagy bizottsági tagság (pl. fokozatszerzési bíráló bizottság) keretében kerül sor.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola az elemzések eredményeit nyilvánosságra hozza és több csatornán keresztül osztja meg az érintettekkel. A DI honlapján rendszeresen közzéteszük a releváns felmérések és értékelések eredményeit, amelyekhez a doktoranduszok és oktatók egyaránt hozzáférhetnek. Emellett a DI vezetője minden évben külön tájékoztatót tart az oktatók és témavezetők számára, ahol bemutatja a főbb tapasztalatokat és az ezekből levont következtetéseket. A doktoranduszok felé a tanév eleji és féléves fórumokon biztosítunk lehetőséget az eredmények megismerésére és megvitatására. A párbeszédet tovább erősítik a hallgatói képviselőn keresztül beérkező visszajelzések, valamint az egyéni konzultációk, amelyek révén az érintettek közvetlenül is jelezhetik észrevételeiket. Ezek a visszajelzések beépülnek a DI döntéseibe és minőségcéljaiba.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola honlapján elérhetőek az adott témával kapcsolatos felmérések eredményeiről. A Doktori Iskola tájékoztatja erről az érintetteket, és várja a visszajelzéseket.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A gyűjtött információkkal kapcsolatos nyilvános anyagokat az iskola titkára az iskola honlapján nyilvánosságra hozza. Az anyagokkal kapcsolatos véleményeket, javaslatokat az érintettek e-mail formájában, vagy személyesen juttathatják el a DI vezetésének.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minősegbiztosítási terve https://infphd.unideb.hu
----------------------------------	---

JNPDI: Az elemzések eredményei a Doktori Iskola Tanácsának ülésein napirendre kerülnek, melyet követően az egyes doktori programok vezetői az információkat belső egyeztetések során átadják az oktatók, témavezetők és doktoranduszok részére. Az iskolai szintű célkitűzések mellett ezen egyeztetések lehetőségeket teremtenek arra, hogy a fejlesztésre szoruló területeken a közvetlen érintettek személyes kommunikációja révén hatékonyabb változások legyenek foganatosíthatók.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	JNPDI Működési Szabályzat JNPDI ESG
----------------------------------	--

KDI: A doktori iskola a gyűjtött és elemzett adatokat nyilvánosságra hozza, és rendszeres párbeszédet folytat az érintettekkel. Az elemzések eredményeit a doktori iskola tanácsulésain ismertetik és megvitatják az oktatókkal, témavezetőkkel és doktoranduszokkal, emellett a hallgatók számára elérhetővé teszik a honlapon. A külső érintettekkel (pl. ipari partnerek, MAB) konzultációk és akkreditációs folyamatok során osztják meg az eredményeket, így biztosítva a visszajelzések beépülését a fejlesztési intézkedésekbe.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	KDI Minősegbiztosítási Terv
----------------------------------	---

MSzDI: A DIT a minősegbiztosítással kapcsolatos kérdőíveinek és fókuszbeszélgetéseinek eredményeiről tájékoztatja az érintetteket, és az eredmények értékeléséről készült rövid összefoglalót nyilvánosságra hozza.



Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségbiztosítási terve
----------------------------------	--

ESG 1.8 Nyilvános információk

Standard: Az intézmények teyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.

Kérjük, mutassák be az alábbi szempontok teljesülését.

A DI az intézmény honlapjáról elérhető, a DI releváns információinak megjelenítésére alkalmas honlappal rendelkezik.

ÁTDI: Az iskola a Debreceni Egyetem hivatalos honlapjáról elérhető, önálló aloldallal rendelkezik A doktori iskola honlapján <https://allattenyesztesidi.unideb.hu/> a szabályzatok, témakiírások (linken keresztül), a tantervek, tárgyak, események megtalálhatók. A felvételiéről, a védések meghirdetéséről az ADT szabályzata rendelkezik. Ugyanezen eseményekről a DI oktatóit, hallgatóit az ügyintéző e-mailben magyar és angol nyelven tájékoztatja. A védésekről az egész Kar nyilvánosságát az ADT és a Tudományos Igazgatóság körlevél formájában, a MÉK Dékánia pedig a kari honlapon tájékoztatja. Kari kiadványban a doktori képzésről tájékoztató található, a kari hírlevél (InfoMÉK) a védésekről tájékoztat, valamint a kari-egyetemi honlap a doktoranduszok jelentősebb tudományos eredményeiről, nemzetközi konferencia előadásairól. A DI hirdetőjén az eseményeket, a Q1, Q2 publikációk első oldalát kifüggeszti. A kari LinkedIn felületen doktori események is helyet kapnak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	http://allattenyesztesidi.unideb.hu/ https://unideb.hu/doktori-iskolak https://mek.unideb.hu/
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola rendelkezik a Debreceni Egyetem hivatalos honlapjáról elérhető, önálló oldallal, amely alkalmas a doktori iskola releváns információinak megjelenítésére. A honlap folyamatosan frissített tartalmat kínál magyar és angol nyelven, és tartalmazza a képzés alapvető dokumentumait (SZMSZ, Működési Szabályzat, Minőségbiztosítási Szabályzat), a felvételi követelményeket és határidőket, a doktori programok leírását, a témavezetők és törzstagok adatait, valamint a hallgatók számára fontos információkat és hirdetményeket. Ez a felület biztosítja, hogy az érdeklődők, a hallgatók és az oktatók egyaránt naprakész, pontos és könnyen hozzáférhető tájékoztatást kapjanak a doktori iskola működéséről és képzési programjairól.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola honlapja a Debreceni Egyetem és a Természettudományi és Technológiai Kar Földtudományi Intézetének a honlapjáról érhető el.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: Az ITDI honlapjának címe infphd.unideb.hu. A honlap tartalmának karbantartásáért a DI titkára felel.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	http://infphd.unideb.hu
----------------------------------	---



JNPDI: A doktori iskola saját honlappal rendelkezik, melynek tartalma naprakész és igazodik a Debreceni Egyetem vonatkozó szabályozásához. A honlapon az oktatók, kutatók, hallgatók és érdeklődők számára a felvételi folyamat, a képzés és a kutatások releváns tartalmi is elérhetők.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://jnmdi.unideb.hu/JNPDI_ESG
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola a Debreceni Egyetem honlapjáról elérhető, önálló weboldallal rendelkezik, amely biztosítja a releváns információk nyilvános megjelenítését. A honlap tartalmazza a képzési programok, szabályzatok, felvételi eljárás és fokozatszerzés részleteit, valamint rendszeresen frissülő híreket és aktualitásokat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://chemistryphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

MSzDI: A doktori iskola honlapjának címe mathphd.unideb.hu. Elérhető a DE és a TTDT oldaláról is. A honlap tartalmának karbantartásáért a DI titkára felel.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI weboldala DE doktori iskolák TTDT doktori iskolák
----------------------------------	---

A DI honlapjáról kiindulva, a doktori képzés nyelvein nyilvánosan elérhetők a következő témakörökben az aktuális információk:

- a DI tevékenysége (beleértve a DI programjainak, alprogramjainak bemutatását, a DI által preferált témák bemutatását),
- a DI képzési programja (beleértve a képzési programok és képzési alprogramok tanterveit és tantárgyi követelményeit, a képzés mérföldköveinek követelményeit, a doktori fokozatszerzés követelményeit);
- a DI szervezete (beleértve a DI programjai, alprogramjai vezetőinek, oktatóinak, témavezetőinek bemutatását, a DI tanácsa tagjait, a doktorandusz önkormányzat érdekképviselő szereplőit);
- a DI felvételi követelményei;
- a doktori képzés megkezdéséhez, folytatásához és lezárásához kapcsolódó szabályzatok.

ÁTDI: Az iskola a DE honlapján önálló aloldalon, magyar és angol nyelven is biztosítja a doktori képzéshez kapcsolódó legfontosabb információk nyilvános elérését. A honlap tematikus felépítése és naprakész tartalma biztosítja, hogy az érdeklődők – különösen a magyar és külföldi jelentkezők, valamint aktív doktoranduszok – könnyen hozzáférhessenek a következő témakörökhöz.

A DI tevékenysége: a honlapon bemutatásra kerül a doktori iskola célrendszere, szakterületi fókusza, a programok és alprogramok tematikája, valamint az aktuálisan preferált kutatási témák; **A DI képzési programja:** elérhetők a képzési és alprogramokhoz tartozó tantervek, tantárgylisták, tantárgyi követelmények, a képzés főbb mérföldköveinek (komplex vizsga, abszolutórium, fokozatszerzési eljárás) leírásai, valamint a fokozatszerzés feltételei; **A DI szervezete:** részletes bemutatást kapnak a programvezetők, oktatók, témavezetők, valamint a DIT tagjairól. A hallgatói érdekképviselő szereplői, kapcsolattartási lehetőségek szintén szerepelnek a felületen; **A DI felvételi követelményei:** a jelentkezés, értékelés, felvétel menetéről szóló részletes tájékoztatás minden évben frissül, és jól strukturáltan, letölthető formátumban is elérhető; **Szabályzatok:** a doktori képzés teljes szakaszára vonatkozó egyetemi és doktori iskolai szabályzatok (pl. Doktori Szabályzat, Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, HKR) elérhetők a megfelelő linkeken, mindkét képzési nyelven. A nyilvánosság biztosítása és a tartalom kétnyelvűsége különösen fontos a nemzetközi hallgatók tájékoztatása



szempontjából. A honlap rendszeres frissítéséről a doktori iskola titkársága és az illetékes kari egységek gondoskodnak.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/ https://allattenyesztesidi.unideb.hu/tanterv https://allattenyesztesidi.unideb.hu/szabalyzatok
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola honlapja magyar és angol nyelven, naprakészen tartalmazza a doktori képzéshez kapcsolódó legfontosabb információkat. Nyilvánosan elérhetők a doktori iskola tevékenységére, programjaira és kutatási témákra vonatkozó ismertető, a képzési programok és alprogramok tantervei és tantárgyi követelményei, a képzés mérőföldköveinek és a fokozatszerzésnek a szabályai, továbbá a doktori iskola szervezeti felépítése, vezetői és oktatói. Szintén elérhetők a felvételi követelmények és a doktori képzéshez kapcsolódó szabályzatok.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: Az érintett dokumentumok elérhetők a Földtudományok Doktori Iskola honlapján.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: Valamennyi dokumentum elérhető a Doktori Iskola honlapján.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://infphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola honlapján elérhető annak küldetése, tevékenysége, fő kutatási irányai, illetve a létrehozott doktori programok leírásai. A dokumentumok között elérhető a doktori iskola képzési terve, illetve iránymutatás a kiegészítő információk eléréséhez. A doktori iskola szervezete a www.doktori.hu oldalon található profilra átirányítva, illetve azon keresztül érhető el. A felvételi követelmények a doktori iskola honlapján található önértékelésben és minőségbiztosítási tervben olvashatók. A képzés vonatkozó szabályozása ugyancsak a minőségbiztosítási tervben található.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://jnpxdi.unideb.hu/
----------------------------------	---

KDI: A doktori iskola honlapja magyar és angol nyelven biztosít naprakész és nyilvános információkat a doktori képzés minden fontos területéről. A weboldal bemutatja a DI tevékenységét, doktori programjait, alprogramjait és preferált kutatási témáit. Elérhetők a képzési programok tantervei, a tantárgyi követelmények, a képzés mérőföldkövei, valamint a doktori fokozatszerzés feltételei. A honlap részletesen tartalmazza a DI szervezeti felépítését, programvezetőit, oktatóit, témavezetőit és a DI tanács tagjait. Nyilvánosan hozzáférhetők továbbá a felvételi követelmények és a doktori képzéshez kapcsolódó szabályzatok.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://chemistryphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

MSzDI: A redundáns információ kezelésének problémáját elkerülendő az MSzDI a weboldalán igyekszik hivatkozások segítségével tájékoztatást nyújtani azokkal az adatokkal kapcsolatban, melyeket hitelesen más felületen is nyilván kell tartania. Ilyen felület pl. az ODT adatbázisa, a DE hivatalos oldalai vagy az egyetemi elektronikus tanulmányi rendszer. Sajnos, az ODT új adatbázisa nem teszi lehetővé, hogy közvetlen linkekkel hivatkozzunk a mutatni kívánt információra (úgy mint a korábbi oldalon), így az információt keresőnek még ott szűrési feltételeket be kell állítani.

- Az MSzDI tevékenysége: DI weboldala > Iskolánkról / About us
- Az MSzDI képzési programja: DI weboldala > PhD hallgatóknak / For current students
- Az MSzDI szervezete: DI weboldal > Iskolánkról / About us



- Az MSzDI felvételi követelményei: DI weboldal > Felvételizőknek / For prospective students
- Az MSzDI szabályzatok: DI weboldal: > Iskolánkról / About us

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI weboldala
----------------------------------	---------------------------------

A DI rendszeresen (legalább tanévente egyszer) nyilvános információt nyújt tevékenységének eredményességéről:

- képzési tevékenységéről,
- oktatási módszereinek értékeléséről,
- szolgáltatásai megfelelőségének értékeléséről.

ÁTDI: Az iskola tanévenként legalább egy alkalommal – jellemzően az éves önértékelés és DIT-ülések keretében – tájékoztatást nyújt a képzési tevékenységének eredményességéről. Az értékelések kiterjednek a beiratkozási és előrehaladási adatokra, a komplex vizsgák és fokozatszerzések arányára, valamint a hallgatók publikációs teljesítményére. Az oktatási módszerek értékelése elsősorban a hallgatói visszajelzéseken (Evasys, konzultációk), valamint a kurzusok teljesítési mutatóin alapul. A DIT ezek alapján vizsgálja az oktatás tartalmi és módszertani színvonalát, és szükség esetén javaslatokat tesz annak fejlesztésére. A doktori képzéshez kapcsolódó szolgáltatások (pl. tanulmányi ügyintézés, kutatási infrastruktúra hozzáférhetősége, idegen nyelvű tájékoztatás, ösztöndíj- és mobilitási lehetőségek) megfelelőségének értékelése szintén a hallgatói visszajelzések alapján történik. Az eredményekről a DI tájékoztatást ad a DIT fórumain.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://allattenyesztesidi.unideb.hu/minosegbiztositas
----------------------------------	---

FIDI: A doktori iskola rendszeresen, legalább tanévente egyszer nyilvánosságra hozza tevékenységének eredményességét. A honlapon naprakészen elérhetők a képzési tevékenységre, az alkalmazott oktatási módszerek értékelésére és a hallgatói szolgáltatások megfelelőségére vonatkozó információk.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://physphd.unideb.hu/
----------------------------------	---

FÖDI: A doktori iskola rendszeresen frissíti a honlapján megjelenő információkat.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://foldtudomanyokdi.unideb.hu
----------------------------------	---

ITDI: A doktori iskola a kérdőívek alapján levont következtetések, és statisztikai jelentések alapján levont következtetéseket az iskola honlapján teszi közzé.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	ITDI Minősegbiztosítási terve
----------------------------------	---

JNPDI: A doktori iskola éves adatszolgáltatás keretein belül frissíti képzési statisztikáit. Honlapján rendszeres tesz közzé információkat a kapcsolódó komplex vizsgák és doktori védések eseményeiről, illetve a www.doktori.hu felületén elérhetővé teszi az aktuális témakiírásokat. A doktori iskola aktuális, képzési és oktatási irányú önértékelésének, illetve szolgáltatásai minőség-értékelésének felülvizsgálati eredményei várhatóan 2025 decemberében jelennek meg a doktori iskola honlapján.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://jnpdi.unideb.hu/ JNPDI ESG
----------------------------------	--



KDI: A doktori iskola rendszeresen, tanévenként legalább egyszer nyilvános információt nyújt működésének eredményességéről. Az éves beszámolók tartalmazzák a képzési tevékenység értékelését, a hallgatói teljesítmények és a fokozatszerzési mutatók alapján. Az oktatási módszereket a doktoranduszok visszajelzései (pl. OMHV-kérdőívek, tanácsülési konzultációk) alapján vizsgálják, a szolgáltatások megfelelőségét pedig a hallgatói igényfelmérések és az adminisztratív tapasztalatok alapján értékelik.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	https://chemistryphd.unideb.hu/
-------------------------------------	---

MSzDI: Az eredményességről a minőségcélok elérése és annak értékelése dokumentum, az oktatási módszerek és szolgáltatások megfelelőségéről a minőségbiztosítási kérdőívek és fókuszcsoporthoz beszélgetések elemzésének rövid összefoglalója ad tájékoztatást.

Alátámasztó dokumentumok linkje:	MSzDI minőségcélok és értékelésük MSzDI kérdőívek elemzésének összefoglalója
-------------------------------------	---



II. Mellékletek

II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok

A táblázatot kizárólag a csak magyar nyelvű képzést folytató doktori iskolák töltsék ki.

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben idegen nyelven megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

Valamennyi érintett doktori iskola folytató angol nyelvű képzést is.

DI neve	Kurzus címe	Kurzus nyelve	Oktató neve

II.2 melléklet: Vendégoktatók

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben a doktori iskolában vendégoktatók által megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	A kurzus címe	Oktató neve	Oktató munkahelye
ÁTDI	Embriology	Dr. Macháty Zoltán	University of Purdue
FIDI	Univerzalitási osztályok nemegyensúlyi rendszerekben	Dr. Ódor Géza	HUN-REN Energia-tudományi Kutatóközpont (HUN-REN EK)
FIDI	Asztrofizika, asztrokémia, és az élet eredete	Dr. Nigel J. Mason	University of Kent, UK
FIDI	Robbanásos nukleoszintézis	Dr. Jordi Jose	Universitat Politècnica de Catalunya (Spain)
FIDI	A kémiai elemek eredete	Dr. Zsolt Podolyák	University of Surrey (UK)
FÖDI	HMV rendszerek energetikai optimalizálása	Dr. Kalmár Tünde Klára	Debreceni Egyetem
FÖDI	Egy-és többváltozós adatelemzés R-ben	Dr. Magyar Norbert	Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem
FÖDI	Geovizualizáció és kartográfia	Dr. Pődör Andrea	Óbudai Egyetem
FÖDI	Kartográfia	Dr. Pődör Andrea	Óbudai Egyetem
FÖDI	Földtudományi kutatási módszerek	Dr. Molnár József	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai magyar Főiskola
FÖDI	Limnológia	Dr. Padisák Judit	ELKH-PE Limnoökológia Kutatócsoport
FÖDI	Környezetvédelmi mérések,	Dr. Ágoston Csaba	Óbudai Egyetem
FÖDI	Zavaró környezeti szagok levegő tisztaság védelmi kérdései	Dr. Ágoston Csaba	Óbudai Egyetem
JNPDI	Előadástartás, poszterkészítés és prezentáció	Lövei Gábor	Aarhus University
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Demeter László	Hortobágyi Nemzeti Park



DI neve	A kurzus címe	Oktató neve	Oktató munkahelye
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Molnár Laco	University of Veterinary Medicine and Pharmacy in Košice
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Andrew McKechnie	University of Pretoria, South Africa
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Arne Hegemann	Lund University
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Péter Levente	Babes-Bolyai Tudományegyetem
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Miloš Jović	Museum of Natural History in Belgrade
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Szendőfi Balázs	PannonGreen Természetügyi Alapítvány
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Nuno F. Guimaraes	Technical University of Zvolen
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Eva Ringler	University of Bern
JNPDI	Evolúciós Állattani szemináriumok	Schally Gergely	MATE
JNPDI	EVOLUTION & BIODIVERSITY PhD student conference, 2025	Robert Freckleton	Sheffield University
JNPDI	EVOLUTION & BIODIVERSITY PhD student conference, 2025	Brett Sandercock	Norwegian Institute of Natural Resources, Trondheim, Norvégia
JNPDI	EVOLUTION & BIODIVERSITY PhD student conference, 2025	Olivier Gilg	University of Burgundy, Franciaország
JNPDI	EVOLUTION & BIODIVERSITY PhD student conference, 2025	Nicholas Longrich	University of Bath, Egyesült Királyság

II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak

Kérjük, sorolja fel az utóbbi öt tanévben külföldi részképzésben, nemzetközi mobilitásban részt vett, vagy kutatói ösztöndíjat elnyert doktoranduszok adatait. Ha nem volt ilyenre példa az érintett időszakban, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
ÁTDI	EFOP 3.6.3-VEKOP-16-2017-00008	Camel Reproduction Centre, United Arab Emirates, Dubai; Emirates Industry for Camel Milk & Products, UAE, Dubai; Dubai Equine Hospital, UAE, Dubai; Sharjah Equine Hospital, UAE, Sharjah	2022.02.22-02.26.	Dr. Bagi Melinda
ÁTDI	Erasmus +	University of Zaragoza, Spanyolország, Zaragoza	2023.10.18-10.25.	Dr. Bagi Melinda
ÁTDI	EFOP 3.6.3-VEKOP-16-2017-00008	Vienna University of Technology, Bécs	2020. 04.14-17.	Ozsváth Xénia
ÁTDI	EFOP 3.6.3-VEKOP-16-2017-00008	Slovak University of Agriculture in Nitra	2022. 04.19-25.	Brassó Dóra Lili



DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
ÁTDI	CEEPUS short term student mobility program	BOKU University	2025.02.02. – 2025.02.28.	Mequanint Gashew
ÁTDI	CEEPUS short term student mobility program	Lengyelország, Varsó, Institute of Genetics and Animal Biotechnology of Polish Academy of Sciences	2025.08.01–2025.08.29.	Osotsi Joab Malanda
FIDI	Grand Accélérateur National d'Ions Lourds(GANIL) intézeti ösztöndíj	GANIL, Caen, Franciaország	2,5 hónap	Kutatómunka 6. / Juhász Marcell
FIDI	Francia-Magyar PhD ösztöndíj, Francia Intézet	Rouen-i Egyetem, Rouen, Franciaország	15 hónap	Kutatómunka 2., Kutatómunka 4., Kutatómunka 6./ Gajdics Bence
FIDI	Francia-Magyar PhD ösztöndíj, Francia Intézet	Rouen-i Egyetem Rouen, Franciaország	5 hónap	Kutatómunka 2./Kustár Gergely
FIDI	Grand Accélérateur National d'Ions Lourds(GANIL) intézeti ösztöndíj	GANIL, Caen, Franciaország	2,5 hónap	Kutatómunka 1./ Begala Marcell
FIDI	Pannónia Ösztöndíj	HIL, Varsó, Lengyelország	1 hét	Kutatómunka 7./ Juhász Marcell
FIDI	Pannónia Ösztöndíj	HIL, Varsó, Lengyelország	1 hét	Kutatómunka 6./ Kruzsicz Bernadett
FIDI	Pannónia Ösztöndíj	Northwestern University, Illinois, USA	1 hét	Kutatómunka 2./ Sárközi Barbara
FIDI	Pannónia Ösztöndíj	Northwestern University, Illinois, USA	1 hét	Kutatómunka 8./ Vecsei Gergő
FIDI	France Excellence Hongrie ösztöndíjak (Kettős vezetésű doktori képzés (cotutelle))	Université Paris-Saclay, Laboratoire Aimé Cotton, Orsay, Franciaország	2 félév	Kutatómunka 4., Kutatómunka 6./ Jónás Tibor
FIDI	Joint Institute for Nuclear Astrophysics (JINA-CEE)	FRIB, MSU, East Lansing, USA	1 hónap	Kutatómunka 4./ Kovács Sándor
FÖDI	ERASMUS+	Wstie- Wyzsza Szkola Turystyki Ekologii- Sucha Beskidzka	6 nap	Drotár Nikolett
FÖDI	DWA	German Association for Water, Wastewater and Waste e.V. -DWA, Hennef Germany	5 nap	Ayoub Barkat
FÖDI	COST Action STSM	University of Basilicata, Potenza, Olaszország	2 hét	Nagy-Pataki Angelika
FÖDI	COST Action STSM	University of Basilicata, Potenza, Olaszország	1 hét	Nagy Loránd Attila



DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
FÖDI	Campus Mundi rövid tanulmányút	Abdelmalek Essaâdi University, Al-Hoceima, Marokkó;	14 nap	Kiss Emőke
FÖDI	Campus Mundi rövid tanulmányút	Sapientia Hungarian University of Transylvania, Kolozsvár, Románia	14 nap	Kiss Emőke
FÖDI	CEEPUS	Palacký University, Olmütz, Csehország	1 hónap	Nagy-Pataki Angelika
FÖDI	CEEPUS	Palacký University, Olmütz, Csehország	1 hónap	Nagy Loránd Attila
FÖDI	Erasmus	Tilos Asociacion, A Coruna, Spain	1 hét	Mohammadreza Ojani
FÖDI	Erasmus	Anefore, Luxemburg	1 hét	Mohammadreza Ojani
FÖDI	Erasmus	Núcleo de Inclusão, Guimaraes, Portugal	1 hét	Zeinab kogir chegini
FÖDI	Erasmus BIP	University of Funchal, Funchal, Madeira, Portugal	1 hét	Ali Abdelmajeed Elrasheed
FÖDI	Campus Mundi rövid tanulmányút	Abdelmalek Essaâdi University, Al-Hoceima, Marokkó;	14 nap	Mester Tamás
FÖDI	ERASMUS	Partiumi Keresztény Egyetem / Nagyváradi Oradea)	4 hónap	Apáti Norbert
FÖDI	ERASMUS	Bratislava Policy Institute in Slovakia / Pozsony (Bratislava)	8 nap	Yazan Ammous
FÖDI	ERASMUS	Edushakers in Poland / Zakopane	4 nap	Yazan Ammous
FÖDI	ERASMUS	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai magyar Főiskola	6 hónap	30 kredit Benedek Viktória
FÖDI	Summer School - School for young scientists on the topic of sustainable energy	HAW Hamburg	2 nap	Heba Marey
FÖDI	EXPRESS project	Government of Alba Iulia (Alba Julia)	3 nap	Zakar Máté
FÖDI	EXPRESS project	Government of Alba Iulia (Alba Julia)	3 nap	Vass Olivér
FÖDI	DAAD	Technische Universität Dresden, Németország	7 nap	Szopos Noémi Mária
FÖDI	DAAD	Technische Universität Dresden, Németország	7 nap	Nagy Bálint
ITDI	Erasmus	Shizuoka University, Hamamatsu, Japan	3 hónap	Mikuska Róbert
JNPDI	EDU Environmentally	Balvi, Lettország	2022. augusztus 21–27. (7 nap)	2 kredit/Dina Bibi
JNPDI	FRIDAY	Varazsd, Horvátország	2023. május 16–18. (3 nap)	2 kredit/Dina Bibi
JNPDI	Erasmus+ Training Mobility	Szófia, Bulgária	2025. március 10–13. (4 nap)	2 kredit/Dina Bibi



DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
JNPDI	Erasmus+ Training Mobility	Bozüyük, Bilecik, Törökország	2025. május 5. (1 nap)	2 kredit/Dina Bibi
JNPDI	WildSkills EU Erasmus+	Padova, Olaszország	2022. szeptember 4–9. (6 nap)	2 kredit/Sipos Bianka
JNPDI	Erasmus	University of Inland Norway, Evenstad, Norvégia	2022. február 6 – augusztus 6. (6 hónap)	2 kredit/Szabó Zsófia
KDI	Olasz-magyar kétoldalú nemzetközi egyezményen alapuló közös kutatási projekt	CNR Institute of Crystallography, Catania, Italy	4 hét	Kastal Zsuzsa Galvácsi Antal Sándor Balázs
KDI	Visegrad Fellowship Program	University of Wroclaw	6 hét	Galvácsi Antal
KDI	Lengyel-magyar mobilitási pályázat	Institute of Biochemistry and Biophysics, Polish Academy of Sciences (IBB-PAS)	3 hét	Kotb Gomaa Elsayed Amer

II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika

Kérjük, doktori iskolánként, külön-külön adja meg az alábbi, évfolyam szintű statisztikai adatokat a legutóbbi 15 tanévre vonatkozóan.

A B–E mezőkbe számokat kérünk írni, az F mezőbe százaléktérteket. Minden egyes sorban az adott tanévre vonatkozó hallgatói létszámadat szerepeljen: például az E oszlop első sorában azt a számot kell megadni, ahányan a 2005/06-os tanévben tanulmányaikat megkezdő doktoranduszok közül az önértékelés elkészítésének időpontjáig [mindegy, melyik évben] fokozatot szereztek. A B oszlop soraiba mindig csak az adott tanévben a tanulmányaikat megkezdő, elsőéves hallgatók létszámát írják be.

Előfordulhat több okból is, hogy valamelyik mezőbe nem tud adatot írni, például mert abban az évben még nem létezett a doktori iskola, vagy nem volt még a 2016-os rendszerben tanuló doktorandusz. Ilyen esetben a mezőt kérjük, hagyja üresen.

Állattenyésztési Tudományok Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szereztek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolvált, de fokozatot még nem szereztek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szereztek aránya (%) (= (B–E)/Bx100)
2009/10	8	–	3	2	75,0%
2010/11	10	–	1	8	2,0%
2011/12	7	–	5	2	71,4%
2012/13	4	–	0	1	75,0%
2013/14	13	–	8	2	84,6%
2014/15	8	–	5	3	62,5%



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2015/16	8	-	4	2	75,0%
2016/17	14	0	2	11	21,4%
2017/18	9	0	4	3	66,6%
2018/19	6	0	1	3	50,0%
2019/20	11	0	4	7	36,3%
2020/21	8	0	5	3	62,5%
2021/2022	6	5	0	1	100%
2022/2023	12	11	0	0	100%
2023/2024	8	0	0	0	100%

Fizikai Tudományok Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	7	-	1	4	43 %
2010/11	11	-	1	10	10 %
2011/12	9	-	1	8	11 %
2012/13	9	-	3	5	44 %
2013/14	7	-	2	4	43 %
2014/15	7	-	2	5	29 %
2015/16	6	-	2	3	50 %
2016/17	9	1	1	6	33 %
2017/18	11	1	1	9	18 %
2018/19	10	1	1	8	20 %
2019/20	9	1	0	8	78 %
2020/21	15	0	5	7	53 %
2021/2022	6	3	3	0	100 %
2022/2023	8	5	0	0	100 %
2023/2024	5	5	0	0	100 %

Földtudományok Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	11	-	2	4	64%
2010/11	15	-	7	5	67%
2011/12	15	-	9	4	73%
2012/13	14	-	4	6	57%
2013/14	12	-	8	1	92%
2014/15	13	-	3	7	46%



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2015/16	11	-	6	4	64%
2016/17	8	0	3	4	50%
2017/18	10	0	5	5	50%
2018/19	11	1	8	1	100%
2019/20	17	0	9	8	53%
2020/21	18	0	12	4	78%
2021/2022	19	15	0	2	89%
2022/2023	12	12	0	0	100%
2023/2024	19	0	0	0	100%

Informatikai Tudományok Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	20	-	6	6	70%
2010/11	19	-	6	8	58%
2011/12	20	-	9	4	80%
2012/13	1	-	7	3	79%
2013/14	13	-	4	3	77%
2014/15	18	-	7	7	61%
2015/16	8	-	2	4	50%
2016/17	16	0	2	13	19%
2017/18	14	10	4	6	57%
2018/19	10	8	5	3	70%
2019/20	24	20	14	6	75%
2020/21	23	12	9	3	87%
2021/2022	11	1	1	0	100%
2022/2023	24	0	0	0	100%
2023/2024	21	1	0	1	95%

Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	23		8	7	70%
2010/11	19		10	6	68%
2011/12	24		11	7	71%



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2012/13	15		5	5	67%
2013/14	17		7	6	57%
2014/15	15		6	6	60%
2015/16	18		7	6	67%
2016/17	16		3	9	44%
2017/18	12	1	2	8	33%
2018/19	11	1	6	1	91%
2019/20	21	4	14	6	71%
2020/21	21	19	0	1	95%
2021/2022	23	17	5	0	100%
2022/2023	19	17	0	0	100%
2023/2024	21	0	0	0	100%

Kémiai Tudományok Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	13 (4)	-	1	10	6%
2010/11	9 (2)	-	2	9	18%
2011/12	13 (1)	-	7	7	50%
2012/13	12 (2)	-	5	9	36%
2013/14	12	-	2	9	25%
2014/15	10	-	0	10	0%
2015/16	13	-	2	11	15%
2016/17	12 (2)	0	0	14	0%
2017/18	14 (2)	0	2	12	25%
2018/19	13	0	8	10	23%
2019/20	19 (1)	0	9	9	55%
2020/21	12	6	6	0	100%
2021/2022	18	16	0	0	100%
2022/2023	10	6	0	0	100%
2023/2024	14	0	0	0	100%

zárójelben a levelező képzéses hallgatók száma

Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola



A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzettek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzettek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	13		3	8	38%
2010/11	4		1	2	50%
2011/12	15		3	10	33%
2012/13	7		3	2	71%
2013/14	9		3	5	44%
2014/15	8		3	4	50%
2015/16	7		3	4	43%
2016/17	4	0	0	4	0%
2017/18	12	0	2	9	25%
2018/19	4	0	2	1	75%
2019/20	9	0	1	7	22%
2020/21	14	2	6	6	57%
2021/2022	4	4	0	0	100%
2022/2023	2	2	0	0	100%
2023/2024	7	0	1	0	100%



II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai

A táblázatot doktori iskolánként, külön-külön kérjük kitölteni.

Állattenyésztési Tudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Komlósi István	állattenyésztési tudományok	egyetemi tanár	2007.	2030.	7,5
Czeplédi Levente	állattenyésztési tudományok	egyetemi tanár	2016.	2047.	4
Kusza Szilvia	állattenyésztési tudományok	egyetemi tanár	2014.	2049.	5,5
Mihók Sándor	állattenyésztési tudományok	professor emeritus	2007.		3,5
Peles Ferenc Árpád	állattenyésztési tudományok	egyetemi tanár	2023.	2049.	1,5
Posta János	állattenyésztési tudományok	egyetemi docens	2022.	2043.	3
Stündl László	állattenyésztési tudományok	egyetemi tanár	2020.	2040.	1,5

Fizikai Tudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Cserhádi Csaba	fizikai tudományok	Egyetemi tanár	2017	2033	2
Erdélyi Zoltán	fizikai tudományok	Egyetemi tanár	2017	2044	6
Fülöp Zsolt	fizikai tudományok	Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó	2011	2034	2
Halász Gábor József	fizikai tudományok	Egyetemi tanár	2016	2031	2
Krasznahorkay Attila	fizikai tudományok	Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó	2007	2025	5
Kun Ferenc	fizikai tudományok	Egyetemi tanár	2007	2036	9
Nagy Sándor	fizikai tudományok	Egyetemi tanár	2025	2045	2



Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Vibók Ágnes	fizikai tudományok	Egyetemi tanár	2007	2032	6

Földtudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Csomós György	Földtudományok	Egyetemi tanár	2022.10.07.	2044.10.29	1
Csorba Péter	Földtudományok	Professor emeritus	2007.11.01.	2028.08.11	2
Kozma Gábor	Földtudományok	Egyetemi tanár	2013.09.27.	2036.01.22	7
Novák Tibor	Földtudományok	Egyetemi docens	2018.04.25.	2043.05.10	4
Szabó Gergely	Földtudományok	Egyetemi docens	2022.05.19.	2045.04.07	1
Szabó György	Földtudományok	Egyetemi tanár	2018.04.25.	2034.10.21	5
Szabó Szilárd	Földtudományok	Egyetemi tanár	2014.08.18.	2044.07.23	8

Informatikai Tudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Baran Sándor	Informatikai tudományok	Egyetemi tanár	2015-06-22	2043-02-25	5
Fazekas István	Informatikai tudományok	Professor emeritus	2007-11-01	2036-06-02	12
Gál Zoltán	Informatikai tudományok	Egyetemi tanár	2023-10-04	2036-06-02	1
Hajdu András	Informatikai tudományok	Egyetemi tanár	2015-06-22	2043-02-06	9
Ispány Márton	Informatikai tudományok	Egyetemi tanár	2023-01-09	2036-07-23	3
Kruppa András Tibor	Informatikai tudományok	Tudományos tanácsadó	2007-11-01	n.a.	1



Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Vaszi György	Informatikai tudományok	Egyetemi tanár	2020-03-11	2038-09-20	2

Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Barta Zoltán	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2007-11-01	2037	13
Fekete Erzsébet	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2021-09-01	2045	5
Karaffa Levente	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2019-06-12	2041	8 (9)
Máthé Csaba	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2023-01-01	2036	4
Molnár V. Attila	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2017-09-01	2039	7
Székel Tamás	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2023-12-04	2029	0 (1)
Vasas Gábor	biológiai tudományok	egyetemi tanár	2016-04-14	2045	6 (9)
Bánfalvi Gáspár	biológiai tudományok	professzor emeritus	2013-10-05	n.a.	10
Varga Zoltán Sándor	biológiai tudományok	professzor emeritus	2013-10-05	n.a.	37
Vörös Lajos	biológiai tudományok	professzor emeritus	2014-09-16	n.a.	1 (7)
Rózsa Lajos	biológiai tudományok	tudományos tanácsadó	2007-11-01	2031	1 (3)
Grigorszky István	környezettudományok	egyetemi tanár	2014-09-01	2037	4
Lengyel Szabolcs	környezettudományok	egyetemi tanár	2014-09-24	2041	6
Magura Tibor	környezettudományok	egyetemi tanár	2014-09-01	2039	3
Kundrát-Simon Edina	környezettudományok	egyetemi tanár	2023-01-01	2051	3 (4)
Tóthmérész Béla	környezettudományok	egyetemi tanár	2007-11-01	2030	29
Török Péter	környezettudományok	egyetemi tanár	2014-09-01	2049	9
Batta Gyula	környezettudományok	professzor emeritus	2007-11-01	n.a.	0 (2)
Dévai György	környezettudományok	professzor emeritus	2007-11-01	n.a.	34



Fokozatot szerzettek: fokozatszerzéssel zárult témavezetés a Juhász-Nagy Pál Doktori Iskolában, zárójelben az összes fokozatszerzéssel zárult témavezetés

Kémiai Tudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Buglyó Péter	kémiai tud.	egyetemi tanár	2013.12.02	2035.06.16.	5
Fábián István	kémiai tud.	egyetemi tanár	2007.11.01.	2026.06.04	14
Gáspár Attila	kémiai tud.	egyetemi tanár	2007.11.01.	2040.05.02.	7
Gyémánt Gyöngyi	kémiai tud.	egyetemi tanár	2013.09.27	2030.09.25.	5
Juhász László	kémiai tud.	egyetemi docens	2017.04.04	2038.02.26.	4
Kéki Sándor	kémiai tud.	egyetemi tanár	2007.11.01.	2034.12.18.	10
Kurtán Tibor	kémiai tud.	egyetemi tanár	2022.04.27.	2043.02.03.	4
Tircsó Gyula	kémiai tud.	egyetemi tanár	2023.09.04	2047.02.22.	4
Vágvolgyiné Tóth Marietta	kémiai tud.	egyetemi docens	2023.09.04	2039.11.07.	2
Várnagy Katalin	kémiai tud.	egyetemi tanár	2007.11.01.	2031.12.02.	8

Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Bérczes Attila	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2014.05.20	2042.04.03	1
Boros Zoltán	matematika- és számítástudományok	egyetemi docens	2025.09.15	2036.12.14	4
Gaál István	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2007.11.01	2030.12.17	5
Gát György	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2015.09.10	2031.03.21	4
Győry Kálmán	matematika- és számítástudományok	professor emeritus	2007.11.01		4 + 9
Hajdu Lajos	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2007.11.01	2038.07.09	6,5
Herendiné Kónya Eszter	matematika- és számítástudományok	egyetemi docens	2021.06.01	2037.09.03	5
Muzsnay Zoltán	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2019.04.05	2038.06.05	3
Páles Zsolt	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2007.11.01	2026.03.06	13,5
Pintér Ákos	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2007.11.01	2037.07.12	3
Tengely Szabolcs	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2022.09.26	2046.01.13	1
Vincze Csaba	matematika- és számítástudományok	egyetemi tanár	2017.09.20	2041.07.14	2



* Több tudományágban működő doktori iskola esetén adja meg, hogy melyik tudományágot képviseli a törzstag a doktori iskolában.

** Kérjük, az alábbi munkakörök, pozíciók egyikét jelölje meg:

- Egyetemi tanár
- Egyetemi tanársegéd/adjunktus/docens/tudományos segédmunkatárs/tudományos munkatárs/tudományos főmunkatárs/tudományos tanácsadó/kutatóprofesszor
- Professor emeritus/emeryta (művészeti felsőoktatási intézmény esetén nem választható kategória)³
- Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó vagy kutatóprofesszor (együttműködési megállapodás alapján)
- Magyar Művészeti Akadémia (a továbbiakban: MMA) akadémikus vagy nem akadémikus köztestületi tag (csak művészeti felsőoktatási intézmények esetében választható kategória)

*** Határozott idejű szerződés esetén a munkaviszony szerződés szerinti vége. Határozatlan idejű szerződés esetén az a dátum, ameddig az érintett a jelenlegi munkakört betöltheti. Az Nftv. 31. § (4) bekezdésére tekintettel, az intézmény adjon az önértékelésben tájékoztatást a Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott foglalkoztatási korhatárról.

³ A doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) Korm. rendelet 8/A. § (3) és (4) bekezdés alapján.

II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás – EKT értékei, célkitűzései

Az alábbi táblázatban mutassa be, hogyan jelennek meg a felsőoktatási intézmény kutatási/művészeti tevékenységében, projektjeiben, és az akkreditációban érintett doktori iskolákban/doktori programokban az Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései.

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényszerű ismertetés (max. 2–3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A kutatás és az innováció értékei és elvei az Unióban			
I.	Az értékek megőrzése		
a)	a kutatás és innováció etikája és integritása	A Debreceni Egyetem etikai kódexe rögzíti a tudományos tevékenység etikai normáit. Ennek első része rögzíti, hogy a kutatás szabadsága elengedhetetlen eleme az egyetemi alaptevékenység folytatásának. Az etikai kódex kiterjed, a kutatási feladatokat végzőkkel szembeni etikai elvárásokra, a hallgatókkal szembeni általános etikai elvárásokra, a tudományos publikálás szabályaira, a kutatási eredmények gyakorlati alkalmazásával kapcsolatos kérdésekre és a kutatási támogatások felhasználására. Külön rész foglalkozik az embereken végzett orvostudományi kutatásokkal, az állatokon végzett kísérletekkel, a veszélyes anyagokkal. A Debreceni Egyetem doktori képzésében minden PhD-hallgató számára kötelező az „Általános kutatási ismeretek” kurzus (DEAKIDI). Ennek része a kutatási etika témakör is, amely előadások formájában ad átfogó képet a tudományos tevékenység során követendő etikai normákról és szabályokról.	A Debreceni Egyetem Etikai Kódexe DEAKIDI DEAKIDI-EN
b)	a tudományos kutatás szabadsága	Az Egyetem olyan környezetet biztosít, amelyben a tudományos munka akadálytalanul folytatható, a gondolkodás, a kifejezés és a publikálás szabadsága érvényesül, a kinevezésekkel, megbízásokkal, támogatásokkal és előnyök elosztásával kapcsolatos döntések mentesek minden személyes adottságból vagy világnézetből fakadó megkülönböztetéstől, s mindez a tudományosan megalapozott új ismeretek létrehozását és a tudomány fejlődését szolgálja.	A Debreceni Egyetem Etikai Kódexe
c)	a nemek közötti egyenlőség, a mindenkire kiterjedő esélyegyenlőség	A DE rendelkezik Esélyegyenlőségi Tervvel, és Nemi esélyegyenlőségi Tervvel, valamint Hallgatói esélyegyenlőséget és egyenlő bánásmódot biztosító szabályzattal, amelyek rögzítik, bármely hátrányos helyzetű csoport teljes körű részvételét a tudományos kutatásban.	DE Esélyegyenlőségi Terve 2022–2026 DE Nemi Esélyegyenlőségi Terve 2022–2025 Hallgatói Esélyegyenlőséget és



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
			Egyenlő Bánásmódot Biztosító Szabályzat
II.	Jobb munkavégzés		
a)	szabad mozgás	A DE – a Nemzetközi Iroda működtetése révén – segíti az oktatók/kutatók és hallgatók mobilitását, a különböző ilyen irányú pályázatokon való részvétel támogatásával (Pannónia ösztöndíjprogram, CEEPUS – Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram). A DE saját forrásból is nyújt támogatást tanulmányutakon, konferenciákon való részvételre.	Nemzetközi Iroda
b)	törekvés a kiválóságra	A DE a sikeresen megvalósított tudományos kutatások eredményeképp létrehozott tudományos publikációk költségeihez való hozzájárulással ösztönzi és támogatja a jövőbeli eredményes kutatásokat és a nemzetközi viszonylatban is elismert folyóiratokban történő publikálást. Központi kutatási infrastruktúrák / core facility-k működtetése, szakértői támogatással és műszerhozzáféréssel.	Open Access Támogatás Publikációs Tudomány-támogatási Program
c)	értékteremtés, valamint társadalmi és gazdasági hatás	Az Egyetem Kutatáshasznosítási és Technológiatranszfer Központot, valamint Innovációs Ökoszisztéma Központot működtet, iparjogvédelmi és üzletfejlesztési tanácsadással. Egyetemi-ipari együttműködések, az egyetemi innovációs/ ipari park környezete eredményesen szolgálja a kutatás-fejlesztés területén az együttműködések. A DE harmadik missziós tevékenysége hozzájárul a társadalmi szerepvállalás erősítéséhez.	InnoTOP Kutatáshasznosítási és Technológiatranszfer Központ
III.	Közös munka		
a)	koordináció, koherencia és elkötelezettség	Egyértelmű szervezeti szabályozottság: EDHT/TDT/DIT hatáskörök, minőségbiztosítási ciklusok, indikátorok, minőségcélok, átlátható folyamatok és nyilvánosság. Rendszeres egyeztetések, beszámolók.	Doktori tanácsok, doktori iskolák
b)	globális dimenzió	A DE a kutatás és innováció területén tudatosan kapcsolódik a nemzetközi tudományos közösséghez, igazodik a globális tudományos értékekhez, követi a nemzetközi kutatási etikai normákat, tagja a nemzetközi szakmai testületeknek. A DE hallgatói több, mint 140 országból érkeznek, ami erősíti a képzés globális dimenzióját.	CARPE Confucius Selyemút
c)	inkluzivitás	A képzés nyelve magyar és angol, biztosítva a nemzetközi hallgatók teljes körű integrációját. Az adminisztráció is két nyelven zajlik.	Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ
d)	társadalmi felelősség	A Debreceni Egyetem kutatási tevékenysége kiemelten törekszik arra, hogy eredményei a társadalom javát szolgálják, különösen az egészségmegőrzés, a fenntartható gazdálkodás és a	



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2–3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
		regionális fejlesztés területén. Az intézmény felelősséget vállal azért, hogy a tudományos kutatások során szerzett ismereteket átláthatóan, etikus módon és a közösség számára hasznosítható formában tegye elérhetővé. Kutatói és hallgatói közössége aktívan hozzájárul a társadalmi problémák megoldásához, a gazdasági innováció elősegítéséhez és a kulturális értékek megőrzéséhez.	
Az EKT 4 prioritási területe			
1.	a tudás valóban működő belső piacának elmélyítése	Az egyetem aktívan elősegíti a tudás, az adatok és a kutatási eredmények szabad és átlátható áramlását az intézményen belül és kívül, biztosítva azok hozzáférhetőségét a kutatók, a hallgatók, az ipari partnerek és a társadalom számára. Ennek része a nyílt tudomány (open science) gyakorlatainak erősítése, az intézményi repozitóriumok és adatbázisok használata, valamint a kutatási eredmények hasznosításának és transzferének támogatása. Ez egy olyan tudás-ökoszisztéma kialakulását eredményezte, amelyben a kutatási kiválóság mellett az együttműködés, az átláthatóság és a társadalmi hasznosság is kiemelt értéként jelenik meg.	Debreceni Egyetem elektronikus Archívuma (DEA)
2.	a zöld és digitális átállás kihívásainak együttes kezelése, valamint a társadalom EKT-ban való részvételének növelése	A Debreceni Egyetemen a zöld és digitális átállás kihívásainak kezelése során a tudományos projekteket, infrastruktúrát és együttműködésekkel célzottan a fenntarthatósági és digitalizációs célok szolgálatába állítjuk, az alapkutatástól a hasznosításig. Ennek példái: Környezeti monitoring a várossal közösen működtetett Zöld Őrszem projekt keretében; Rendszeres workshopok, közösségi események és kutatói hálózatok az MI-alkalmazások felelős, gyakorlati bevezetésére; fogyasztói/közösségi attitűdök, zöld vezetés és környezettudatosság vizsgálata a publikációkban.	Zöld Őrszem
3.	a kutatási és innovációs kiválósághoz való hozzáférés bővítése Unió-szerte	A DE a „kiválóságot” nem csupán megteremti, hanem megnyitja – infrastruktúrával, tudással, forrásokkal és kapcsolatokkal – mindazok előtt, akik felelős, magas színvonalú kutatást és innovációt akarnak végezni, vagy egyszerűen csak érdeklődnek iránta. Kutatók éjszakája, Science cafe, Szenior egyetem, kutató tanár mozgalom, Ifjúsági Akadémia, Magyar Tudomány Ünnepe.	Kutatók Éjszakája Science Cafe Szenior Egyetem
4.	az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása	Az intézmény a saját fejlesztéseit, a nemzeti kutatás-fejlesztési stratégiákat és az uniós programokat egymással összhangban, tudatosan kapcsolja össze. Az ipari partnerekkel közös fejlesztések (pl. gyógyszeripar, agrár-innováció, energetika) eredményei a régió és az ország gazdasági prioritásait szolgálják. A Debreceni Egyetem összehangolja beruházásait és reformjait a nemzeti és európai kutatás-innovációs ökoszisztémával.	Tudós Egyetem



II.7 melléklet: Intézményi alkalmazás – Salzburgi alapelvek

Nem kötelezően kitöltendő melléklet.

Az alábbi táblázatban mutassák be, hogy a felsőoktatási intézményben hogyan értelmezik, veszik figyelembe és teljesítik a doktori iskolák/doktori programok működtetése során a salzburgi alapelveket (2005).

Salzburgi alapelv	Rövid, tényszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A doktori képzések alapvető eleme továbbra is az eredeti kutatásokon alapuló újszerű tudományos eredmények létrehozása, ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy a doktori képzéseknek egyre nagyobb mértékben meg kell felelniük az akadémián kívüli munkaerő-piaci elvárásoknak is.	A Debreceni Egyetem doktori képzéseiben az önálló, eredeti kutatás és az újszerű tudományos eredmények létrehozása a fokozatszerzés alapfeltétele, ugyanakkor a programokba beépülnek olyan elemek is – például vállalati együttműködések (pl. BMW, Richter), gyakorlatorientált kutatási projektek (Kooperatív Doktori program) és készségfejlesztő kurzusok –, amelyek a nem akadémiai munkaerőpiacon való érvényesülést is támogatják.	
Beépülés az intézményi stratégiákba és politikákba: az egyetemeknek, mint intézményeknek felelősséget kell vállalniuk azért, hogy az általuk kínált doktori programok és kutatási képzések úgy legyenek kialakítva, hogy azok megfeleljenek az új kihívásoknak, és megfelelő szakmai karrierfejlődési lehetőségeket kínáljanak a résztvevők számára.	A Debreceni Egyetem az Intézményfejlesztési Tervében és minőségbiztosítási rendszerében a Salzburgi alapelveknek megfelelően stratégiai szinten építi be a doktori képzés és kutatás fejlesztését. A doktori iskolák önértékelései kifejezetten rögzítik az intézmény felelősségét abban, hogy a programok megfeleljenek a tudományos és társadalmi kihívásoknak, valamint támogassák a hallgatók szakmai karrierjét. Ezt a transzferábilis készségek oktatásával, a mobilitás ösztönzésével és az átlátható felügyeleti-értékelési rendszerrel biztosítják.	Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyv DE Intézményfejlesztési Terv 2025-2030
A sokféleség fontossága: az európai doktori képzések sokféleségében rejlik (beleértve a közös doktori fokozatokat is) a színvonal erőssége, amelyet a minőségi képzések és a jó gyakorlatok csak fokoznak.	A DE doktori képzésében és a kutatásban megjelenő különböző tudományterületek, nyelvek, módszertanok és képzési formák együttese biztosítja a színvonal erősségét. Ezt az egyetem a doktori iskolák sokszínű kínálatával, a nemzetközi és ipari együttműködésekkel, valamint egységes minőségbiztosítási és etikai keretekkel támogatja. Így a változatosság hozzájárul az innovációhoz, a nemzetközi láthatósághoz és a hallgatók karrierlehetőségeinek bővítéséhez.	Doktori tanácsok, doktori iskolák
A doktori hallgatók életpályájuk elején lévő kutatók (early stage researcher): már karrierjüknek ebben a korai fázisában is azonos jogokkal rendelkező szakemberként kell rájuk tekinteni, akik jelentős	A DE-n a doktorandusz hallgatók aktív résztvevői a kutatási projekteknek, jogosultak kutatási támogatásokra, publikációs és konferencia-részvételi lehetőségekre, valamint a kutatói közösség tagjaiként hozzájárulnak az új tudományos eredmények létrehozásához. Az egyetem így a doktoranduszokat nem csupán hallgatónak, hanem a tudományos életpálya felelős szereplőinek tekinti.	



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
mértékben hozzájárulnak az új tudományos eredmények létrehozásához.		
A felügyelet és az értékelés kritikus szerepe: doktori hallgatókat illetően, a felügyeletre és az értékelésre vonatkozó rendelkezéseknek átlátható, szerződéses viszonyokon kell alapulniuk a jelöltek, a felügyeletet ellátó tanárok (témavezetők) és az intézmények (illetve, ha szükséges, egyéb partnerek) között.	A doktori hallgatók kutatási tevékenységének felügyelete és értékelése átlátható, szabályozott keretek között zajlik. A témavezető és a doktorandusz jogait és kötelezettségeit a doktori szabályzat, valamint a doktori iskola belső előírásai rögzítik, amelyek szerződésszerű, írásban dokumentált viszonyt biztosítanak. Így az egyetem garantálja a tisztességes és követhető értékelést, valamint a hallgató, a témavezető és az intézmény közötti felelősségek világos megosztását.	DE Doktori Szabályzat
El kell érni a „kritikus tömeget”: az egyes doktori programokban résztvevők számának el kell érniük egy kritikus tömeget. Ez alapulhat az európai egyetemeken különböző típusú innovatív megoldásain, figyelembe véve, hogy különböző helyzetekre más-más megoldások lehetnek megfelelőek. Ezek a megoldások átfogják a nagyobb egyetemeken létező fokozatot adó iskoláktól kezdve a különböző nemzetközi, nemzeti vagy regionális szintű egyetemközi együttműködéseket.	A kritikus tömegű hallgatói és témavezetői közösséget az egyetem egyrészt a több tudományterületet lefedő, nagy létszámú doktori iskolák működtetésével, másrészt nemzetközi és hazai egyetemközi együttműködésekben való részvétellel valósítja meg. Így a doktori hallgatók egy erős kutatói közegben, megfelelő szakmai támogatással és széles együttműködési hálóban végezhetik kutatásaikat.	
A képzés hossza: a doktori képzések hosszának megfelelő időkorláton belül kell maradniuk (3–4 év, teljes idő képzés esetén).	A DE Doktori Szabályzata egyértelműen rögzíti a képzés hosszát (8 félév, kivéve a DBA képzést, ahol 6 félév), valamint annak lehetőségét, hogy megfelelő tudományos előrehaladás esetén ez hogyan és milyen mértékben rövidíthető.	DE Doktori Szabályzat
Innovatív megoldások támogatása: interdiszciplináris képzések feltételeinek megteremtése; általános készségek (transferable skills) képzésének beépítése a doktori programokba.	A DE ösztönzi az innovációt, intézményesíti az interdiszciplinaritást, és kötelezően beépíti a „transferable skill”-eket a doktori programokba: - Interdiszciplináris témavezetés és kurzuskínálat. - Innovációs és K+F+I támogatások (belső seed/grant pályázatok, ipari/klinikai PhD, szellemi tulajdon- és hasznosítási protokollok). - Transferable skills tantervi elemek (kutatásetika és adatkezelés, tudománymetria és publikációs stratégia, projekt- és pályázatmenedzsment, IPR/hasznosítás, vállalkozás- és innovációmenedzsment, tudománykommunikáció/angol akadémiai írás, oktatásmódszertan).	DEAKIDI DEAKIDI-EN



Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
Mobilitás növelése: a doktori programoknak keresniük kell a lehetőséget, hogy hogyan tudnák támogatni a földrajzi, a tudományágak közötti és a különböző szektorok közötti mobilitást, továbbá a nemzetközi együttműködések. Mindezt egy, az egyetemek és az egyéb partnerek együttműködésén alapuló integrált kereten belül.	A DE a doktori hallgatók számára biztosítja a külföldi kutatási részképzéseket és ösztöndíjakat (pl. Pannónia ÖP, saját forrású támogatás), támogatja a co-tutelle és joint PhD programokat, valamint a nemzetközi konferencia- és kutatóintézeti részvételeket. Az egyetem külön ösztönzi a tudományterületek közötti együttműködést (pl. orvos- és élettudományok, informatika és természettudományok közös projektjei), valamint a szektorok közötti mobilitást az ipari és klinikai doktori programok révén. Ezek mind beépülnek az egyetem és partnerei közötti integrált kutatási és képzési hálózatba, amely a hallgatók szakmai fejlődését és nemzetközi láthatóságát szolgálja.	
Megfelelő finanszírozás biztosítása: magas szintű doktori programok kialakításának, végrehajtásának feltétele, hogy biztosítva legyen a megfelelő mértékű és fenntartható szintű finanszírozás.	A doktori programok fenntartható finanszírozását úgy biztosítja, hogy több pillérre építi a forrásokat: állami ösztöndíjak, egyetemi támogatások, valamint nemzeti és nemzetközi pályázatok és vállalati együttműködések. Az Intézményfejlesztési Terv 2025–2030 kiemeli a kutatás finanszírozásának diverzifikálását és a teljesítményalapú forrásfelhasználást, különös tekintettel az államháztartáson kívüli bevételek növelésére. Ez a rendszer biztosítja, hogy a doktori képzés stabil, minőségi és a tudományos eredmények létrehozására alkalmas keretek között működhessen.	DE Intézményfejlesztési Terv 2025–2030

II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás – EKT értékei, célkitűzései

Az alábbi táblázatban mutassa be, hogyan jelennek meg a felsőoktatási intézmény kutatási/művészeti tevékenységében, projektjeiben, és az akkreditációban érintett doktori iskolákban/doktori programokban az Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései.

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2–3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A kutatás és az innováció értékei és elvei az Unióban		
I.	Az értékek megőrzése	
a)	a kutatás és innováció etikája és integritása	A Debreceni Egyetem etikai kódexe rögzíti a tudományos tevékenység etikai normáit. Ennek első része rögzíti, hogy a kutatás szabadsága elengedhetetlen eleme az egyetemi alaptevékenység
		A Debreceni Egyetem Etikai Kódexe



Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2–3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
		folytatásának. Az etikai kódex kiterjed, a kutatási feladatokat végzőkkel szembeni etikai elvárásokra, a hallgatókkal szembeni általános etikai elvárásokra, a tudományos publikálás szabályaira, a kutatási eredmények gyakorlati alkalmazásával kapcsolatos kérdésekre és a kutatási támogatások felhasználására. Külön rész foglalkozik az embereken végzett orvostudományi kutatásokkal, az állatokon végzett kísérletekkel, a veszélyes anyagokkal. A Debreceni Egyetem doktori képzésében minden PhD-hallgató számára kötelező az „Általános kutatási ismeretek” kurzus (DEAKIDI). Ennek része a kutatási etika témakör is, amely előadások formájában ad átfogó képet a tudományos tevékenység során követendő etikai normákról és szabályokról.	DEAKIDI DEAKIDI-EN
b)	a tudományos kutatás szabadsága	Az Egyetem olyan környezetet biztosít, amelyben a tudományos munka akadálytalanul folytatható, a gondolkodás, a kifejezés és a publikálás szabadsága érvényesül, a kinevezésekkel, megbízásokkal, támogatásokkal és előnyök elosztásával kapcsolatos döntések mentesek minden személyes adottságból vagy világnézetből fakadó megkülönböztetéstől, s mindez a tudományosan megalapozott új ismeretek létrehozását és a tudomány fejlődését szolgálja.	A Debreceni Egyetem Etikai Kódexe
c)	a nemek közötti egyenlőség, a mindenkire kiterjedő esélyegyenlőség	A DE rendelkezik Esélyegyenlőségi Tervvel, és Nemi esélyegyenlőségi Tervvel, valamint Hallgatói esélyegyenlőséget és egyenlő bánásmódot biztosító szabályzattal, amelyek rögzítik, bármely hátrányos helyzetű csoport teljes körű részvételét a tudományos kutatásban.	DE Esélyegyenlőségi Terve 2022–2026 DE Nemi Esélyegyenlőségi Terve 2022–2025 Hallgatói Esélyegyenlőséget és Egyenlő Bánásmódot Biztosító Szabályzat
II.	Jobb munkavégzés		
a)	szabad mozgás	A DE – a Nemzetközi Iroda működtetése révén – segíti az oktatók/kutatók és hallgatók mobilitását, a különböző ilyen irányú pályázatokon való részvétel támogatásával (Pannónia ösztöndíjprogram, CEEPUS – Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram). A DE saját forrásból is nyújt támogatást tanulmányutakon, konferenciákon való részvételre.	Nemzetközi Iroda
b)	törekvés a kiválóságra	A DE a sikeresen megvalósított tudományos kutatások eredményeképp létrehozott tudományos publikációk költségeihez való hozzájárulással ösztönzi és támogatja a jövőbeli eredményes kutatásokat és a nemzetközi viszonylatban is elismert folyóiratokban történő publikálást.	Open Access Támogatás Publikációs Tudomány-támogatási Program



Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényszerű ismertetés (max. 2–3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
		Központi kutatási infrastruktúrák / core facility-k működtetése, szakértői támogatással és műszerhozzáféréssel.	
c)	értékteremtés, valamint társadalmi és gazdasági hatás	Az Egyetem Kutatáshasznosítási és Technológiatranszfer Központot, valamint Innovációs Ökoszisztéma Központot működtet, iparjogvédelmi és üzletfejlesztési tanácsadással. Egyetemi- ipari együttműködések, az egyetemi innovációs/ ipari park környezete eredményesen szolgálja a kutatás-fejlesztés területén az együttműködések. A DE harmadik missziós tevékenysége hozzájárul a társadalmi szerepvállalás erősítéséhez.	InnoTOP Kutatáshasznosítási és Technológiatranszfer Központ
III.	Közös munka		
a)	koordináció, koherencia és elkötelezettség	Egyértelmű szervezeti szabályozottság: EDHT/TDT/DIT hatáskörök, minőségbiztosítási ciklusok, indikátorok, minőségcélok, átlátható folyamatok és nyilvánosság. Rendszeres egyeztetések, beszámolók.	Doktori tanácsok, doktori iskolák
b)	globális dimenzió	A DE a kutatás és innováció területén tudatosan kapcsolódik a nemzetközi tudományos közösséghez, igazodik a globális tudományos értékekhez, követi a nemzetközi kutatási etikai normákat, tagja a nemzetközi szakmai testületeknek. A DE hallgatói több, mint 140 országból érkeznek, ami erősíti a képzés globális dimenzióját.	CARPE Confucius Selyemút
c)	inkluzivitás	A képzés nyelve magyar és angol, biztosítva a nemzetközi hallgatók teljes körű integrációját. Az adminisztráció is két nyelven zajlik.	Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ
d)	társadalmi felelősség	A Debreceni Egyetem kutatási tevékenysége kiemelten törekszik arra, hogy eredményei a társadalom javát szolgálják, különösen az egészségmegőrzés, a fenntartható gazdálkodás és a regionális fejlesztés területén. Az intézmény felelősséget vállal azért, hogy a tudományos kutatások során szerzett ismereteket átláthatóan, etikus módon és a közösség számára hasznosítható formában tegye elérhetővé. Kutatói és hallgatói közössége aktívan hozzájárul a társadalmi problémák megoldásához, a gazdasági innováció elősegítéséhez és a kulturális értékek megőrzéséhez.	
Az EKT 4 prioritási területe			
1.	a tudás valóban működő belső piacának elmélyítése	Az egyetem aktívan elősegíti a tudás, az adatok és a kutatási eredmények szabad és átlátható áramlását az intézményen belül és kívül, biztosítva azok hozzáférhetőségét a kutatók, a hallgatók, az ipari partnerek és a társadalom számára. Ennek része a nyílt tudomány (open science) gyakorlatainak erősítése, az intézményi repozitóriumok és adatbázisok használata, valamint a	Debreceni Egyetem elektronikus Archívuma (DEA)



Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 2–3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
		kutatási eredmények hasznosításának és transzferének támogatása. Ez egy olyan tudás-ökoszisztéma kialakulását eredményezte, amelyben a kutatási kiválóság mellett az együttműködés, az átláthatóság és a társadalmi hasznosság is kiemelt értéként jelenik meg.	
2.	a zöld és digitális átállás kihívásainak együttes kezelése, valamint a társadalom EKT-ban való részvételének növelése	A Debreceni Egyetemen a zöld és digitális átállás kihívásainak kezelése során a tudományos projekteket, infrastruktúrát és együttműködéseket célzottan a fenntarthatósági és digitalizációs célok szolgálatába állítjuk, az alapkutatástól a hasznosításig. Ennek példái: Környezeti monitoring a várossal közösen működtetett Zöld Őrszem projekt keretében; Rendszeres workshopok, közösségi események és kutatói hálózatok az MI-alkalmazások felelős, gyakorlati bevezetésére; fogyasztói/közösségi attitűdök, zöld vezetés és környezettudatosság vizsgálata a publikációkban.	Zöld Őrszem
3.	a kutatási és innovációs kiválósághoz való hozzáférés bővítése Unió-szerte	A DE a „kiválóságot” nem csupán megteremti, hanem megnyitja – infrastruktúrával, tudással, forrásokkal és kapcsolatokkal – mindazok előtt, akik felelős, magas színvonalú kutatást és innovációt akarnak végezni, vagy egyszerűen csak érdeklődnek iránta. Kutatók éjszakája, Science cafe, Szenior egyetem, kutató tanár mozgalom, Ifjúsági Akadémia, Magyar Tudomány Ünnepe.	Kutatók Éjszakája Science Cafe Szenior Egyetem
4.	az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása	Az intézmény a saját fejlesztéseit, a nemzeti kutatás-fejlesztési stratégiákat és az uniós programokat egymással összhangban, tudatosan kapcsolja össze. Az ipari partnerekkel közös fejlesztések (pl. gyógyszeripar, agrár-innováció, energetika) eredményei a régió és az ország gazdasági prioritásait szolgálják. A Debreceni Egyetem összehangolja beruházásait és reformjait a nemzeti és európai kutatás-innovációs ökoszisztémával.	Tudós Egyetem

II.7 melléklet: Intézményi alkalmazás – Salzburgi alapelvek

Nem kötelezően kitöltendő melléklet.

Az alábbi táblázatban mutassák be, hogy a felsőoktatási intézményben hogyan értelmezik, veszik figyelembe és teljesítik a doktori iskolák/doktori programok működtetése során a salzburgi alapelveket (2005).



Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A doktori képzések alapvető eleme továbbra is az eredeti kutatásokon alapuló újszerű tudományos eredmények létrehozása, ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy a doktori képzéseknek egyre nagyobb mértékben meg kell felelniük az akadémián kívüli munkaerő-piaci elvárásoknak is.	A Debreceni Egyetem doktori képzéseiben az önálló, eredeti kutatás és az újszerű tudományos eredmények létrehozása a fokozatszerzés alapfeltétele, ugyanakkor a programokba beépülnek olyan elemek is – például vállalati együttműködések (pl. BMW, Richter), gyakorlatorientált kutatási projektek (Kooperatív Doktori program) és készségfejlesztő kurzusok –, amelyek a nem akadémiai munkaerőpiacon való érvényesülést is támogatják.	
Beépülés az intézményi stratégiákba és politikákba: az egyetemeknek, mint intézményeknek felelősséget kell vállalniuk azért, hogy az általuk kínált doktori programok és kutatási képzések úgy legyenek kialakítva, hogy azok megfeleljenek az új kihívásoknak, és megfelelő szakmai karrierfejlődési lehetőségeket kínáljanak a résztvevők számára.	A Debreceni Egyetem az Intézményfejlesztési Tervében és minőségbiztosítási rendszerében a Salzburgi alapelveknek megfelelően stratégiai szinten építi be a doktori képzés és kutatás fejlesztését. A doktori iskolák önértékelései kifejezetten rögzítik az intézmény felelősségét abban, hogy a programok megfeleljenek a tudományos és társadalmi kihívásoknak, valamint támogassák a hallgatók szakmai karrierjét. Ezt a transzferábilis készségek oktatásával, a mobilitás ösztönzésével és az átlátható felügyeleti-értékelési rendszerrel biztosítják.	Debreceni Egyetem Minőségbiztosítási Kézikönyv DE Intézményfejlesztési Terv 2025–2030
A sokféleség fontossága: az európai doktori képzések sokféleségében rejlik (beleértve a közös doktori fokozatokat is) a színvonal erőssége, amelyet a minőségi képzések és a jó gyakorlatok csak fokoznak.	A DE doktori képzésében és a kutatásban megjelenő különböző tudományterületek, nyelvek, módszertanok és képzési formák együttese biztosítja a színvonal erősségét. Ezt az egyetem a doktori iskolák sokszínű kínálatával, a nemzetközi és ipari együttműködésekkel, valamint egységes minőségbiztosítási és etikai keretekkel támogatja. Így a változatosság hozzájárul az innovációhoz, a nemzetközi láthatósághoz és a hallgatók karrierlehetőségeinek bővítéséhez.	Doktori tanácsok, doktori iskolák
A doktori hallgatók életpályájuk elején lévő kutatók (early stage researcher): már karrierjüknek ebben a korai fázisában is azonos jogokkal rendelkező szakemberként kell rájuk tekinteni, akik jelentős mértékben hozzájárulnak az új tudományos eredmények létrehozásához.	A DE-n a doktorandusz hallgatók aktív résztvevői a kutatási projekteknek, jogosultak kutatási támogatásokra, publikációs és konferencia-részvételi lehetőségekre, valamint a kutatói közösség tagjaiként hozzájárulnak az új tudományos eredmények létrehozásához. Az egyetem így a doktoranduszokat nem csupán hallgatónak, hanem a tudományos életpálya felelős szereplőinek tekinti.	



M A B

MAGYAR FELSOOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A felügyelet és az értékelés kritikus szerepe: doktori hallgatókat illetően, a felügyeletre és az értékelésre vonatkozó rendelkezéseknek átlátható, szerződéses viszonyokon kell alapulniuk a jelöltek, a felügyeletet ellátó tanárok (témavezetők) és az intézmények (illetve, ha szükséges, egyéb partnerek) között.	A doktori hallgatók kutatási tevékenységének felügyelete és értékelése átlátható, szabályozott keretek között zajlik. A témavezető és a doktorandusz jogait és kötelezettségeit a doktori szabályzat, valamint a doktori iskola belső előírásai rögzítik, amelyek szerződésszerű, írásban dokumentált viszonyt biztosítanak. Így az egyetem garantálja a tisztességes és követhető értékelést, valamint a hallgató, a témavezető és az intézmény közötti felelősségek világos megosztását.	DE Doktori Szabályzat
El kell érni a „kritikus tömeget”: az egyes doktori programokban résztvevők számának el kell érniük egy kritikus tömeget. Ez alapulhat az európai egyetemeken különböző típusú innovatív megoldásain, figyelembe véve, hogy különböző helyzetekre más-más megoldások lehetnek megfelelőek. Ezek a megoldások átfogják a nagyobb egyetemeken létező fokozatot adó iskoláktól kezdve a különböző nemzetközi, nemzeti vagy regionális szintű egyetemközi együttműködéseket.	A kritikus tömegű hallgatói és témavezetői közösséget az egyetem egyrészt a több tudományterületet lefedő, nagy létszámú doktori iskolák működtetésével, másrészt nemzetközi és hazai egyetemközi együttműködésekben való részvétellel valósítja meg. Így a doktori hallgatók egy erős kutatói közegben, megfelelő szakmai támogatással és széles együttműködési hálóban végezhetik kutatásaikat.	
A képzés hossza: a doktori képzések hosszának megfelelő időkorláton belül kell maradniuk (3–4 év, teljes idős képzés esetén).	A DE Doktori Szabályzata egyértelműen rögzíti a képzés hosszát (8 félév, kivéve a DBA képzést, ahol 6 félév), valamint annak lehetőségét, hogy megfelelő tudományos előrehaladás esetén ez hogyan és milyen mértékben rövidíthető.	DE Doktori Szabályzat
Innovatív megoldások támogatása: interdiszciplináris képzések feltételeinek megteremtése; általános készségek (transferable skills) képzésének beépítése a doktori programokba.	A DE ösztönzi az innovációt, intézményesíti az interdiszciplinaritást, és kötelezően beépíti a „transferable skill”-eket a doktori programokba: - Interdiszciplináris témavezetés és kurzuskínálat. - Innovációs és K+F+I támogatások (belső seed/grant pályázatok, ipari/klinikai PhD, szellemi tulajdon- és hasznosítási protokollok). - Transferable skills tantervi elemek (kutatásetika és adatkezelés, tudománymetria és publikációs stratégia, projekt- és pályázatmenedzsment, IPR/hasznosítás, vállalkozás- és innovációmenedzsment, tudománykommunikáció/angol akadémiai írás, oktatásmódszertan).	DEAKIDI DEAKIDI-EN



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A MAB Testülete 2025/1/XV sz. határozatával elfogadott
szempontrendszer
Hatályos: 2025. február 21. napjától

Salzburgi alapelv	Rövid, tényyszerű ismertetés (max. 3 mondatban)	Alátámasztó dokumentumok linkje
Mobilitás növelése: a doktori programoknak keresniük kell a lehetőséget, hogy hogyan tudnák támogatni a földrajzi, a tudományágak közötti és a különböző szektorok közötti mobilitást, továbbá a nemzetközi együttműködések. Mindezt egy, az egyetemek és az egyéb partnerek együttműködésén alapuló integrált kereten belül.	A DE a doktori hallgatók számára biztosítja a külföldi kutatási részképzéseket és ösztöndíjakat (pl. Pannónia ÖP, saját forrású támogatás), támogatja a co-tutelle és joint PhD programokat, valamint a nemzetközi konferencia- és kutatóintézeti részvételeket. Az egyetem külön ösztönzi a tudományterületek közötti együttműködést (pl. orvos- és élettudományok, informatika és természettudományok közös projektjei), valamint a szektorok közötti mobilitást az ipari és klinikai doktori programok révén. Ezek mind beépülnek az egyetem és partnerei közötti integrált kutatási és képzési hálózatba, amely a hallgatók szakmai fejlődését és nemzetközi láthatóságát szolgálja.	
Megfelelő finanszírozás biztosítása: magas szintű doktori programok kialakításának, végrehajtásának feltétele, hogy biztosítva legyen a megfelelő mértékű és fenntartható szintű finanszírozás.	A doktori programok fenntartható finanszírozását úgy biztosítja, hogy több pillérre építi a forrásokat: állami ösztöndíjak, egyetemi támogatások, valamint nemzeti és nemzetközi pályázatok és vállalati együttműködések. Az Intézményfejlesztési Terv 2025–2030 kiemeli a kutatás finanszírozásának diverzifikálását és a teljesítményalapú forrásfelhasználást, különös tekintettel az államháztartáson kívüli bevételek növelésére. Ez a rendszer biztosítja, hogy a doktori képzés stabil, minőségi és a tudományos eredmények létrehozására alkalmas keretek között működhessen.	DE Intézményfejlesztési Terv 2025–2030